



¿Las notas de los estudiantes reflejan sus aprendizajes?

Por **David Royce Sadler**

The University of Queensland, Australia

Las notas de los estudiantes tienen múltiples usos, valores e impactos. Esto porque marcan el historial de los estudiantes abriendo o cerrando oportunidades futuras. Por ejemplo, determinan la obtención de becas, la posibilidad de cambiarse de un establecimiento educacional a otro, el ingreso a determinada carrera en la universidad, postular a un mejor trabajo, etc. Conscientes de la importancia de las notas, es importante que los líderes escolares junto con los docentes concuerden una política y el sentido del proceso de asignación de calificaciones para medir efectivamente el aprendizaje.

Las notas son una evidencia del aprendizaje basado en los logros alcanzados por los estudiantes. Un estudiante evidencia aprendizaje cuando aprende algo que no sabía anteriormente, pudiendo demostrarlo en alguna tarea y repitiendo el desempeño en otras. Toda evidencia se sustenta

en un desempeño demostrable y observable. Por eso, cuando los profesores asignan notas no las asignan a los estudiantes sino al nivel de logro de aprendizaje obtenido. Para que las notas reflejen el aprendizaje de los estudiantes hay que considerar lo siguiente:

¿LAS NOTAS DE LOS ESTUDIANTES REFLEJAN SUS APRENDIZAJES?



Genera instancias de colaboración docente

Un buen comienzo es que los profesores de asignaturas afines midan el nivel de logro de trabajos auténticos realizado por los estudiantes en relación a tres preguntas: 1) Según la disciplina ¿está bien lo que el estudiante está explicando? 2) ¿La respuesta demuestra un proceso de razonamiento de nivel superior? 3) ¿Por qué esa nota y no otra? La idea es establecer criterios y visiones compartidas sobre niveles de logro de aprendizaje. Así como también promover una exigencia similar entre los profesores, evitando que los estudiantes señalen “con este profesor me esfuerzo poco porque es fácil sacarse un 7.0 pero con este otro tengo que estudiar más porque sus pruebas son súper difíciles”.

Comunica que las notas reflejan logros de aprendizaje.

Usualmente los profesores entregan puntajes o bonos asociados a la nota final de una tarea por participación, esfuerzo, empatía, etc. Estos aspectos pueden ayudar a alcanzar los logros de aprendizaje, pero no son logros en sí mismos. Por tanto, asegúrate que tus profesores no evalúen estos elementos como parte de la calificación asignada para medir nivel de logro.

Orienta a tus profesores a medir niveles de logro.

Un logro es un aprendizaje a cierto nivel. No es lo mismo decir que un estudiante obtuvo un 6.2 a que un estudiante demostró relacionar la literatura clásica con la actual a través del análisis de los personajes. Los niveles requieren estar descritos de manera clara, precisa y próxima a la realidad contextual de los estudiantes. La consigna es “si alcanzas un logro a cierto nivel tienes una nota acorde a ese nivel y no al revés”.

Fomenta la coherencia entre la nota y el diseño de la evaluación.

Un piloto de avión se puede sacar la nota máxima en una prueba de conocimientos. Pero, ¿eso significa que será un buen piloto de avión? Probablemente no, porque la evaluación no está en coherencia con el logro que se requiere para desempeñar la tarea de forma eficaz. El piloto debe ser evaluado volando un avión en el aire, solo de esa forma sabremos si aprendió a volar. Lo mismo puede ocurrir con las evaluaciones realizadas por tus profesores. Reflexiona junto a ellos: ¿Hasta qué punto la nota refleja el aprendizaje de los estudiantes al desempeñar una situación auténtica? ¿Lo que se mide como aprendizaje en los estudiantes fue lo enseñado? ¿Existe coherencia entre la nota y la tarea a través de la cual se evaluó el nivel de logro?