



Acompañando el desarrollo de capacidades profesionales docentes para promover el aprendizaje profundo

Por Marcela Doren

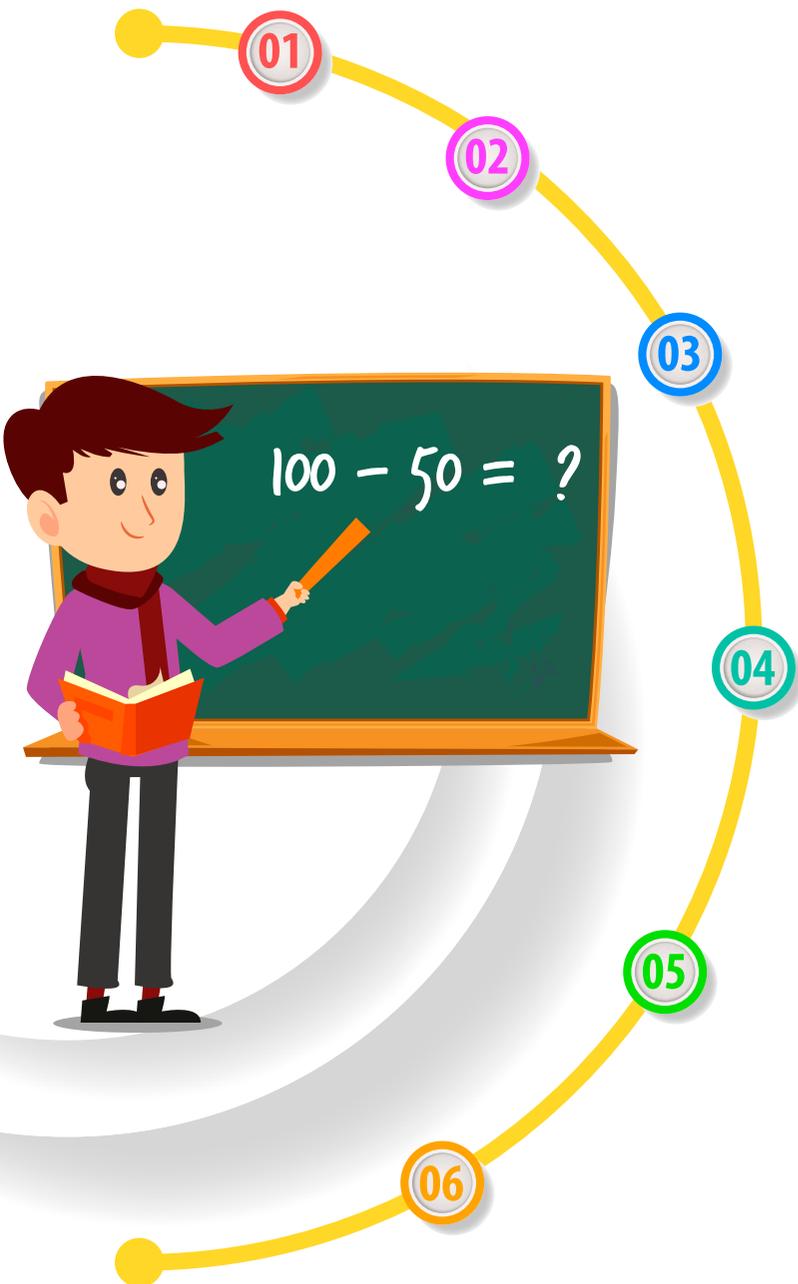
Profesional del Área de Recursos y Herramientas Digitales para Prácticas de Liderazgo de Alto Impacto de LIDERES EDUCATIVOS

El siglo XXI ha traído nuevos desafíos para la educación. Por lo tanto, los mismos métodos de enseñanza de antaño, ya no satisfacen las necesidades de una sociedad que valora la flexibilidad, la creatividad, la innovación, el trabajo colaborativo y las habilidades interpersonales tales como la comunicación efectiva. Varios autores han comenzado a hablar del aprendizaje profundo como respuesta a estas nuevas demandas (por ejemplo Biggs y Tang, 2007; Fullan y Langworthy, 2013; Martínez, McGrath y Foster, 2016). Este refiere a una enseñanza que entrega las herramientas para que los estudiantes desarrollen un set de competencias a nivel cognitivo, intrapersonal e interpersonal que les permitan aplicar lo aprendido en nuevos contextos (Martínez et al. 2016).

En consecuencia, los líderes escolares necesitan elaborar estrategias para que sus escuelas y liceos avancen en el desarrollo de una nueva concepción de aprendizaje y pedagogía, acorde a las exigencias de los nuevos tiempos. Esto implica, cambiar creencias y expectativas dentro de la cultura escolar, reflexionar acerca del rol de los profesores y velar por la existencia de condiciones que les faciliten la implementación de estas estrategias y prácticas. Los líderes escolares cumplen un rol clave en los procesos de acompañamiento y apoyo para el desarrollo profesional de los docentes, quienes son el factor intra-escuela más importante para lograr los aprendizajes (Luna, 2015).

Te sugerimos algunas acciones para facilitar las condiciones en que se realizan estos cambios:

ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PROFESIONALES DOCENTES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE PROFUNDO



Aúna criterios sobre una visión de pedagogía que tienda al aprendizaje profundo.

Las teorías de pedagogía utilizadas por los profesores, sean conscientes o no, afectan el cómo enseñan y el foco de su enseñanza. Es por esto que es importante que se aúnen criterios y se expliciten lo que como institución se espera de la enseñanza. Para avanzar hacia el aprendizaje profundo, el profesor entiende su labor como un estratega y diseñador del aprendizaje, facilitador, creador de redes, un tutor, entrenador, consejero o mentor, dependiendo de las necesidades del momento.

Replantea los valores que movilizan el trabajo de la comunidad escolar.

¿Los valores declarados en el PEI promueven una cultura centrada en el aprendizaje, que estimule la necesidad de aprender? Estos valores no sólo deben ser declarados, sino también practicados, deben verse reflejados consistentemente tanto en el lenguaje utilizado, como en las acciones implementadas en la institución escolar. Esto incluye desde actividades complejas como las evaluaciones, hasta actividades más simples como la elaboración del diario mural.

Haz hincapié en la responsabilidad compartida.

Todos los miembros de la comunidad escolar deben sentirse responsables del aprendizaje de los estudiantes. Utiliza cada oportunidad con profesores, estudiantes, familias y otros adultos de la comunidad educativa para que desarrollen esta responsabilidad, promoviendo la auto regulación de los estudiantes.

Establece una cultura de confianza y profesionalismo.

La confianza empodera a los individuos para dar lo mejor de ellos mismos y crea un sentido de responsabilidad compartida en el equipo profesional. En tales culturas, los directivos valoran las experiencias y conocimientos de sus profesores y los hacen partícipes de acciones de liderazgo tales como coordinar actividades, participar en procesos de selección de recursos de aprendizaje y confeccionar los horarios, por ejemplo.

Preserva tiempo para la colaboración entre profesores.

Al trabajar juntos, los docentes se dan cuenta de manera colectiva de lo que funciona y lo que no, creando entre ellos también una cultura de aprendizaje. Los profesores pueden discutir sobre un sinnúmero de actividades tales como experiencias de aprendizaje significativo o revisar las actividades planificadas con foco en el aprendizaje profundo. En estas conversaciones los docentes reflexionan colectivamente sobre preguntas tales como: ¿Cuáles actividades que he realizado fomentan los aprendizajes superficiales? ¿Cuáles actividades que he realizado fomentan los aprendizajes profundos? ¿Cuáles son las evaluaciones más eficaces que permiten el aprendizaje en profundidad? En conjunto se pueden establecer pequeños acuerdos para avanzar en promover el aprendizaje profundo.

Trabaja en red con otros establecimientos.

El trabajo colaborativo debe sobrepasar los límites de la escuela o liceo para enriquecer las prácticas propias. Identifica las mejores metodologías para el aprendizaje en profundidad dentro de tus redes. Luego promueve el intercambio entre profesores, visitando o recibiendo docentes de otros centros escolares con el fin de compartir, analizar y reflexionar sobre casos ejemplares que se podrían replicar y sobre cómo se podrían contextualizar a la realidad de cada institución.