



**Colaboración Regional:
CREANDO SISTEMAS DE APRENDIZAJE**

Christopher Chapman Y Kevin Lowden



¿Una esfuerzo colaborativo en escalamiento?

Asociación: Patrón tradicional de trabajo con reuniones incidentales generalmente iniciadas a través de una jerarquía. Muy poco o ningún intercambio de conocimiento o recursos

Cooperación: Actividad centrada en tareas a corto plazo centrada en torno a un problema específico , con intercambio incidental de conocimientos o recursos sobre cuestiones específicas.

Colaboración: Formas más sostenibles de trabajo, respaldadas por un conjunto de valores comunes y compromiso por compartir conocimiento, recursos y prácticas, con desarrollo de algunas nuevas prácticas.

Colegialidad: Compromiso a largo plazo respaldada por una visión a largo plazo compartida y un conjunto de valores comunes con un foco en compartir y desarrollar nuevos conocimientos, recursos y prácticas

El lado oscuro de la colaboración- Preservando el status quo...

Ilusión de asociación: Aceptación pasiva como "compañero durmiente"

Cooperación fabricada: Perseguir su propia agenda a menudo a expensas de los demás

Colaboración con el "enemigo": Involucrarse para controlar la limitación del daño, pero a menudo se convierte en colusión, quedando atrapado por el discurso y cooptado por él

Colegialidad controlada: Falsa expresión pública de los valores y sistemas de creencias, particularmente frecuentes en las relaciones desiguales de poder

El surgimiento de la mejora regional colaborativa (RIC): Una historia en construcción “Manualidad”

- **2014** (Nov) Informe de investigación sobre Programa de Sociedades de Mejoramiento Escolar (School Improvement Partnership Programme - SIPP) (Chapman et al., 2014) abogó por la creación de **Centros de Innovación (Innovation Hubs)**
- **2015** OECD (2015: 15) *"Llamamos a un "centro" poderoso que opere a través de redes ... dentro y entre las autoridades locales ... para crear culturas coherentes y cohesivas de mejora en todo el sistema"*.
- **2016** Piloto en dos áreas como usuarios iniciales.
- **2017** (Junio) La Revisión de Gobernanza establece el mandato y los arreglos para los RIC. (Nov) 6 directores de RIC nombrados para dirigir 6 RIC.
- **2018** (Ene) Planes presentados al Viceprimer ministro en el Consejo de educación de Escocia



"Las colaboraciones de mejora regional deberán:

- *Proporcionar un excelente apoyo a la mejora educativa para directores, docentes y profesionales, a través de equipos dedicados de profesionales. Estos equipos recurren al personal de Education Scotland, el personal de las autoridades locales y otros;*
- *Proporcionar un enfoque coherente en todos los socios a través de la entrega de un plan regional anual y un programa de trabajo asociado alineado con el Marco Nacional de Mejoramiento;*
- *Facilitar el trabajo colaborativo en toda la región, incluido el intercambio de mejores prácticas, el apoyo a redes de colaboración y la búsqueda de enfoques de asociación;*
- *Ser dirigido por un Director Regional, que será nombrado por el Gobierno escocés e informar al Jefe de Inspectores / Jefe Ejecutivo de HM de Escocia".*

- 1. SOLUCIONES ESTRUCTURALES / CAMBIO CULTURAL-** Equilibrar el cambio, el apoyo y el desafío. Mantener la cohesión social
- 2. PODER Y CONTROL** - Dilemas de centralización y descentralización: regulación para ir más allá de las jerarquías y las burocracias
- 3. RESPONSABILIDAD APROPIADA:** ¿Quién es responsable ante quién? ¿Para qué? ¿Monitorea el progreso y mantiene los niveles de confianza de la regulación?
- 4. IDENTIDAD Y AGENCIA:** alinear y empoderar a las comunidades de identidad y las comunidades de interés a través de los límites administrativos y profesionales: ¿manteniendo la cohesión social?

5. CAPACIDAD DE LIDERAZGO: Liderazgo "rico" en términos de ideas; reconociendo la importancia de la flexibilidad, la agilidad y el aprendizaje profesional auténtico, todos tienen fuertes narrativas.

6. IMPLEMENTACIÓN: Tener un impacto positivo y operacionalizar la brecha narrativa entre la aspiración / reconocimiento y la práctica.

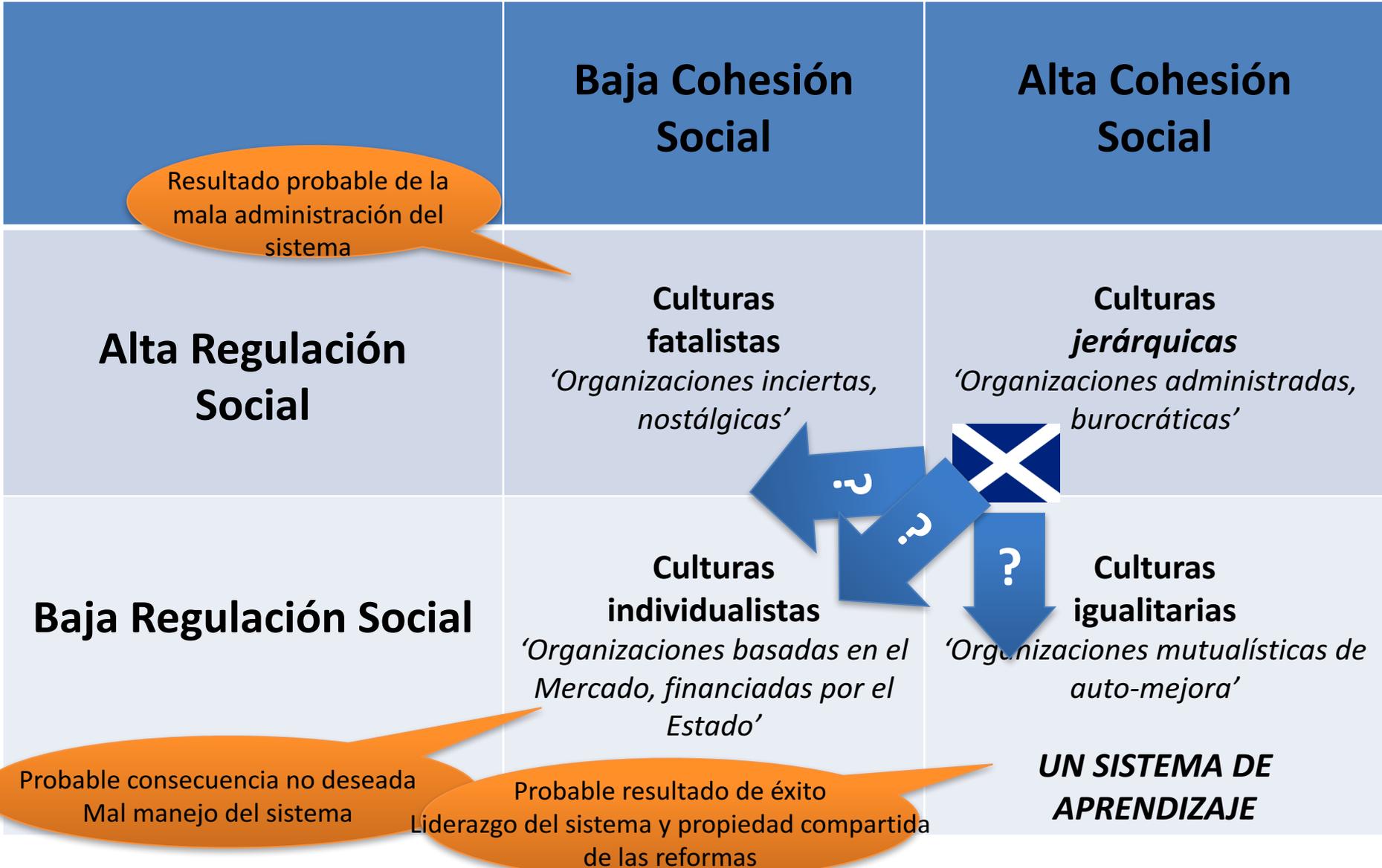
7. RECURSOS E INCENTIVOS: ¿Temáticas de reclutamiento, retención y niveles de incentivación?

8. VARIACIONES Y COMPLEJIDAD: Variaciones de la escuela y de Los Ángeles: Sistema pequeño pero desordenado, muchas voces con muchos intereses



Más allá de la Jerarquía

¿Qué sigue para la Educación Escocesa?





2: ¿Qué es un Sistema de Aprendizaje? Principios clave

- ***Todos pueden aprender y lograr, independientemente de su punto de partida;***
- ***El aprendizaje se centra en los resultados: la innovación y la mejora son los objetivos centrales;***
- ***El aprendizaje ocurre en todos los niveles, dentro de un sistema anidado;***
- ***Todos tienen algo que aprender: reciprocidad y respeto;***
- ***El aprendizaje se basa en una indagación colaborativa sistemática: la investigación y la evidencia son clave y***
- ***El aprendizaje toma una postura crítica pero orientada a la acción. Perspectivas críticas y desarrollo de soporte de cambio.***



2: ¿Qué es un Sistema de Aprendizaje? Características clave 1

- "Sistemas de Aprendizaje" utiliza 'Alianzas de Aprendizaje' para impulsar una mejora equitativa en todo el sistema.
- Las 'Alianzas de Aprendizaje' usan evidencia para identificar desafíos claves, experimentar con prácticas innovadoras y monitorear desarrollos e impacto de cambios.
- Las 'Alianzas de Aprendizaje' promueven oportunidades formales e informales para el liderazgo distribuido en todos los niveles, y son creadas junto con un aprendizaje profesional del personal en todos los niveles.



2: ¿Qué es un Sistema de Aprendizaje? Características clave 2

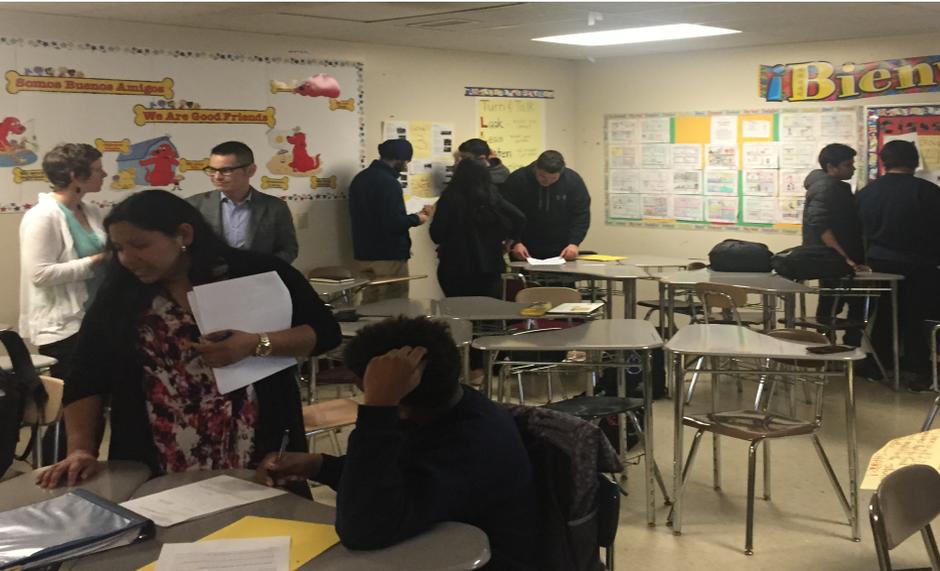
- La planificación de la colaboración abarca el desarrollo de acuerdos para respaldar la colaboración a largo plazo y nuevos enfoques para la creación de capacidades.
- La planificación estratégica de mejora en las escuelas, así como dentro y entre las autoridades locales, está explícitamente vinculada a la actividad de Alianzas de Aprendizaje.
- Los ‘Socios de Aprendizaje’ son diversos e incluyen escuelas, autoridades locales, ‘Education Scotland’ y otras agencias.

Fuerte historia y base de evidencia asociada a este enfoque

Mejora colaborativa

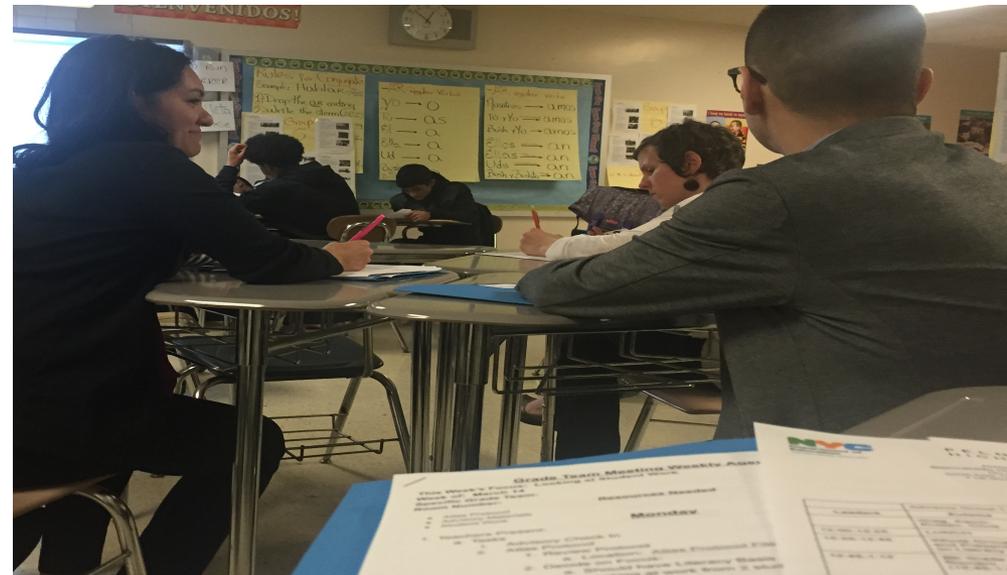
- Rondas de instrucción
- Proceso de indagación utilizando IS
- Mejora basada en la indagación combinada con desarrollo profesional en todas las escuelas

(cf. Hopkins, Ainscow & West, 1994; Chapman, 2005; Bryk et al., 2015)

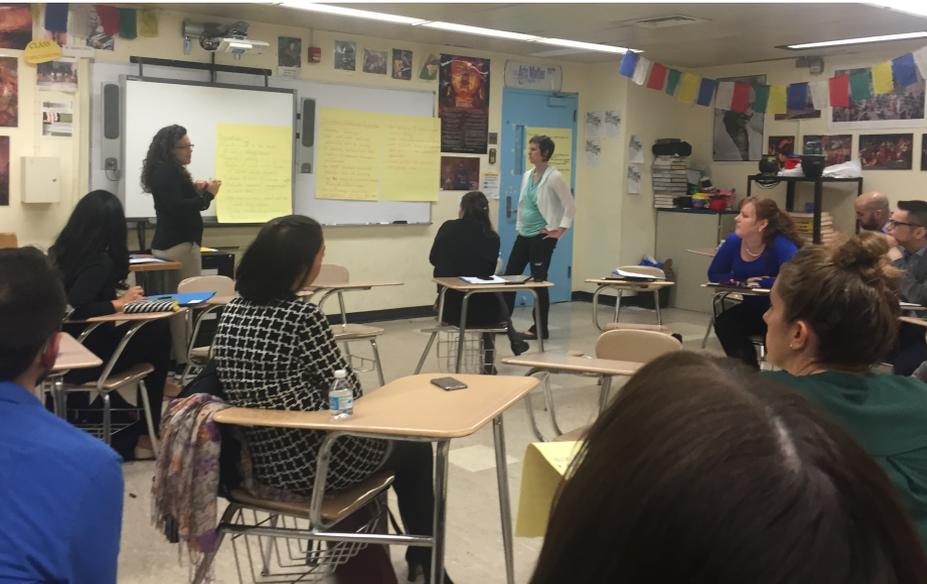


“La respuesta está en la sala”

- Profesores y sostenedores trabajando juntos antes, durante y después del estudio de las prácticas
- Recolección de datos sistematizada
- Apoyo de facilitadores externos



Características clave de este tipo enfoque



Showcase Visits are designed to create transformational learning opportunities for visitors

Traditional Visit	Showcase Visit
<ul style="list-style-type: none"> Focus on 'perfected' practice 	<ul style="list-style-type: none"> Deep dive into an evolving practice
<ul style="list-style-type: none"> Passive 	<ul style="list-style-type: none"> Journey is as important as current state of practice Structured activities designed with the adult learner in mind
<ul style="list-style-type: none"> Lacking intentionality 	<ul style="list-style-type: none"> Employs resources to support visitors' learning and engagement Focus on 'making the invisible visible'
<ul style="list-style-type: none"> Limited value added for host school 	<ul style="list-style-type: none"> Differentiated learning experiences meet visitors where they are Fosters collegial learning across communities for visitor and host

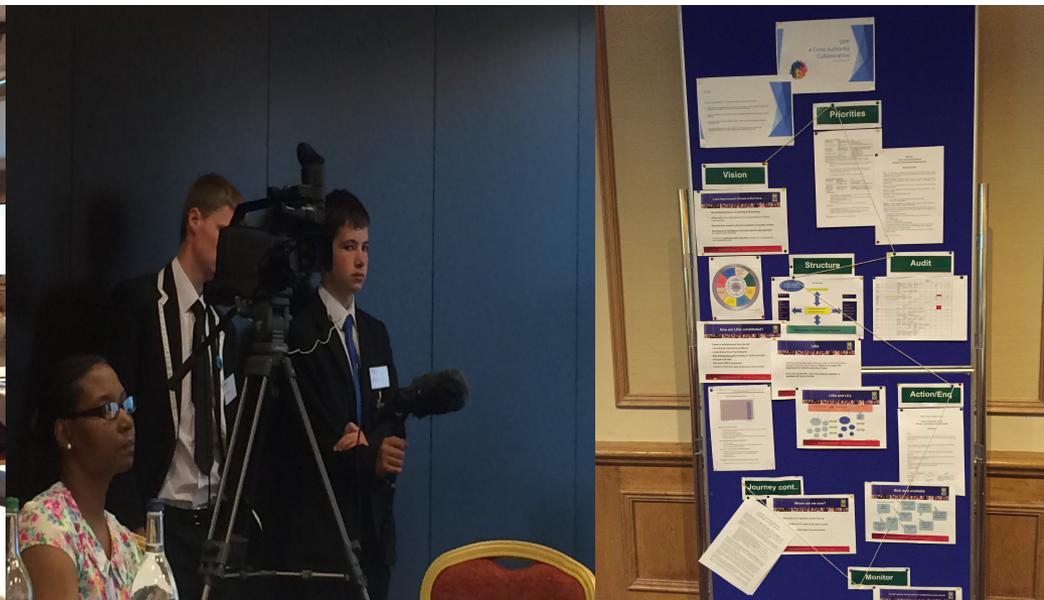
Planificación estructurada, visitas internas y reflexión

- Puestos de liderazgo formalizado en diferentes niveles
- Teoría del cambio respaldada por la creación de capacidades de liderazgo, colaboración y enfoques basados en la investigación



- *Aumentar las aspiraciones y logros de los estudiantes.*
- *Desarrollar la capacidad en las escuelas y las Autoridades Locales para lograr un cambio positivo, incluida la mejora de las oportunidades de liderazgo en todos los niveles.*
- *Desarrollar el conocimiento, la confianza y las habilidades de los docentes para desafiar la inequidad.*
- *Mejorando la comprensión de la evaluación y la consulta del practicante.*

http://www.educationscotland.gov.uk/Images/SIPPFinalReportSept16%20_tcm4-876839.pdf





La historia de una alianza

- Datos de logros examinados
- Determinaron un grupo objetivo
- Intentaron un nuevo enfoque para enseñar Matemáticas e involucrar a los padres
- Pero tenían el deseo de capturar evidencia más clara de impacto



Por qué elegir CAR?

- CAR (en forma de estudio de la planificación) proporcionó el contexto para un examen profundo de las interacciones clave en las aulas; contenido y enlaces entre temas; el uso de recursos y desarrollo curricular
- Generaron conocimiento profesional y comprensión sobre cómo y por qué los niños tienen éxito

"No teníamos una buena idea de dónde estaban los niños (antes de usar el Estudio de la Planificación). Incluso si los niños obtenían las respuestas correctas, no podíamos identificar qué estrategias usaba cada niño. Ahora podemos. El impacto ... es enorme." (Profesor)

"Los docentes se volvieron más hábiles en sus enfoques para observar y evaluar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos en matemáticas". (Informe de alianza)

¿Qué es un sistema de aprendizaje?

¿Podemos acordar las características clave de un sistema de aprendizaje?

¿Explorar los principios clave que sustentan un sistema de aprendizaje?

¿Cómo sería un sistema de aprendizaje en toda la asociación WEST?

Mejoramiento Regional

Red de Mejoramiento Regional WEST

8 Autoridades Locales con la responsabilidad sobre el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de 1/3 de los niños/as de Escocia

Valores

- Equitativo
- Celebra la Diversidad
- Respeto
- Integridad y Confianza
- Aspiracionales y Valientes



Prioridades: Primera Infancia/ Cuidado del niño/a, Mejoramiento y Viajes de Aprendizaje

- Resultados Mejorados
- Aprendizaje Profesional de Alta Calidad
- Acción colaborativa (¿Investigación?) Preguntas de indagación
- Construir sobre lo que funciona y desarrollar una Teoría del cambio
- Aprendizaje familiar (participación de los padres)
- Ambicioso para todos los niños y jóvenes
- Agenda GIFEC (Hacer las cosas bien para cada niño)
- Confianza y desarrollo de capacidades

¿Desde los principios a la práctica en Chile?

- ¿Hasta qué punto hay potencial para desarrollar un conjunto auténtico de colaboraciones regionales en Chile que tengan el poder de transformar los resultados para todos los niños?
- ¿Qué condiciones existen (o deben estar presentes) para apoyar estos desarrollos?
- ¿Qué pasos prácticos se pueden tomar para que esto suceda?



chris.chapman@glasgow.ac.uk

Twitter:

@ChrisChapmanGla

@policyscotland

@wwscot