

# LIDERAR HACIA LA MEJORA EDUCATIVA

**Profesora: Gladys Tapia Torrejón**  
**Director: Germán Godoy Pinilla**

VALPARAÍSO, 3 DE MAYO DE 2018.-

# DIAGNÓSTICO



Aplicación de estrategias para obtener información relevante respecto al proceso de enseñanza - aprendizaje (Primer semestre, año 2017):

- Análisis y jornada de reflexión sobre las barreras del aprendizaje.
- Caminatas pedagógicas: con los estudiantes y apoderados (Hacia una escuela más inclusiva).

# DIAGNÓSTICO



- Aplicación encuesta INDEX de inclusión.
- Talleres por ciclos de aprendizaje en relación al trabajo colaborativo efectivo.

# PRINCIPALES HALLAZGOS:



- Detección de estrategias metodológicas poco significativas para los estudiantes.
- Motivación de docentes por buscar nuevas formas de trabajo colaborativo.
- Estudiantes y apoderados, visualizan al centro educativo como un lugar inclusivo, donde todos y todas son respetados.
- Reconocimiento de que las artes y la cultura, son inseparables al quehacer pedagógico.
- Fortalecer las habilidades relacionadas con la comprensión lectora.

# HACIA UNA NUEVA MIRADA



Docentes y Equipo Directivo, posteriormente luego de analizar las diversas variables que están afectando la movilidad de los aprendizajes y sus factores asociados, se comprometen a desarrollar estrategias de trabajo colaborativo, participativo y democrático, es decir, promoviendo una nueva idea para la construcción del conocimiento colectivo y desde el centro escolar, como práctica continua del DPD.

# PROPUESTA DE TRABAJO



- **Unidad Temática: Conmemorando los 100 años de Violeta Parra.**

Es un proyecto que nace por la necesidad de celebrar los cien años de Violeta Parra y que luego de reflexionar diferentes puntos de como llevar a efecto esta propuesta, se llega al consenso de realizar una **creación pedagógica colaborativa, mediante una unidad temática, liderada por los docentes.** Entregando los espacios, tiempos y recursos necesarios para el desarrollo de este proyecto.

# ¿EN QUÉ CONSISTE LA PRÁCTICA?



Se ha realizado una práctica evidente y demostrada, a través de las capacidades, habilidades y el desempeño de nuestros estudiantes, llegando a niveles autorreguladores y metacognitivos.

El proyecto se desarrolló en tres partes:

1) Primera etapa: la comunidad escolar se dedica a elaborar la propuesta según las necesidades de nuestra escuela, fomentando el diálogo, la unificación de ideas, criterios comunes y el trabajo en equipo.

2) Segunda etapa: poner en marcha nuestro proyecto, utilizando las diferentes asignaturas y los espacios múltiples con los que cuenta nuestra escuela. Entregando la posibilidad de reflexionar y aprender en conjunto a los estudiantes.

3) Tercera etapa: se finaliza la actividad con un acto central, con todos los estamentos de la escuela, además de una feria expositiva en donde se vio reflejado, la articulación de los diferentes niveles, el trabajo mancomunado de todos los miembros de la unidad escolar y aplicando una evaluación final.

# ¿POR QUÉ LIDERAR Y MONITOREAR?



- Porque es un pilar fundamental para avanzar hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y así mejorar sus perspectivas de vida.
- Porque es muy necesario entregar diversidad de posibilidades de aprendizajes a todos los estudiantes del EE, respetando sus ritmos y estilos de aprendizajes.
- Porque el liderazgo no es de exclusividad del director de turno, por lo tanto se tiene que fortalecer el Liderazgo Pedagógico.



# APRENDIZAJE DE LA IMPLEMENTACIÓN



- Entender en primer lugar que estamos en constante aprendizaje.
- Que construir conocimiento es algo viable entre pares profesionales de la educación.
- Que es muy relevante escuchar a los estudiantes y apoderados, teniendo estrategias o instrumentos para recoger sus opiniones.
- Posterior a la evaluación de la propuesta aplicada, se realiza proyección para el año 2018 para realizar tres unidades temáticas.

# APRENDIZAJE DE LA IMPLEMENTACIÓN

- Docentes: Que al proponer actividades más desafiantes, había mayor interés por parte de los estudiantes en participar, elaborar y aprender.
- Apoderados: Valoraron y participaron en las actividades propuestas, ante lo cual se pudieron dar cuenta que sus niños y niñas aprendían con entusiasmo a través de diferentes expresiones artísticas, culturales y educativas.
- Estudiantes: Me divertí y aprendí mucho junto a mis compañeros.
- Contenta porque estuve feliz realizando un trabajo tranquilo.
- Me divertí trabajando con mis compañeros y me gustaría que lo hiciéramos nuevamente.

# APRENDIZAJE DE LA IMPLEMENTACIÓN

- Barrera u obstáculo:
- En un inicio hubo dificultad para salir de lo tradicional y poder articular con el programa de estudio. Esta barrera se fue superando a medida que se pudieron optimizar los tiempos en el trabajo colaborativo.
- Para el año 2018 se han gestionado los diferentes horarios de trabajo colaborativo por ciclos, para fortalecer el aprendizaje de los profesores y estudiantes (nuevos proyectos).

# LIDERAR HACIA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

