



Prácticas significativas para Liderar y Monitorear Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

“Acompañamiento Docente”

Paula Cabello Aguilera

Directora Escuela Carmela Carvajal de Prat

Profesora de Educación Física

Magíster en Gestión y Liderazgo en Organizaciones
Escolares



Escuela Carmela Carvajal de Prat

- Escuela urbana, sector de Curimón.
- Dependiente de DAEM San Felipe.
- Matrícula 250 estudiantes PK a 8° Básico
- Promedio estudiantes curso: 25
- IVE: 91% / 77,94% (comuna)
- JEC, PIE, Talleres extraprogramáticos, Aulas de Bienestar.
- Fuerte vinculación con la localidad.
- 22 docentes, equipo PIE completo, 7 asistentes.
- SNED – Medio Bajo (ACE)
- Infraestructura nueva (2007)



Contextualización

- Se evidencia un proceso de instalación de modelo pedagógico de desarrollo de clases orientado a favorecer la cobertura curricular, la normalización en el aula, modelo de evaluación estandarizado y la articulación de actividades con los objetivos planteados en la clase.
- No se evidencian procesos de inducción a docentes nuevos.
- Debilidad en procesos de reflexión docente y poca participación de ellos en los espacios y tiempos destinados a ello.
- Trabajo colaborativo situado sólo al Programa de Integración Escolar.
- Constatar existencia de prácticas pedagógicas institucionales.



¿Para qué?

- Favorecer la inducción de nuevos docentes, buscar espacios de participación activa de los docentes y directivos de la escuela con énfasis en promover liderazgos.
- Desarrollar procesos de reflexión docente situada y colegiada que permita mejorar los logros de los estudiantes y promover prácticas pedagógicas efectivas. (C. Montecinos, 2017)
- Instalar una cultura de trabajo colaborativo y entregar herramientas que faciliten el trabajo en común.
- Avanzar en la institucionalizar prácticas efectivas de aula conocidas y compartidas por todos.



Práctica implementada

Mentoría entre pares: *relación establecida entre una persona con mayor experiencia en un ámbito (mentor) y otra con menor o ninguna experiencia (mentorizado) con el objetivo de facilitar y desarrollar sus competencias y socialización incrementando así sus posibilidades de éxito en la actividad a desempeñar. (Velaz de Medrano, 2009).*

Principios que la sustentan



- **Aprendizaje situado:** *se produce en contextos auténticos al desempeño profesional, es en esta escuela en particular.*
- Involucra actividades cotidianas.
- Apoya la construcción colectiva del conocimiento
- Permite develar conocimientos implícitos (supuestos, prejuicios)
- Conversaciones que tienen como sustento el quehacer genuino de los docentes, con foco en la enseñanza para el aprendizaje de los todos estudiantes.

(Montecinos y Cortez, 2015)

MBD y LE



- “Acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes”.
- Docentes: “es diferente aprender de un par a que solamente te lo digan”.
- Estudiantes: foco en favorecer los tiempos destinados a la enseñanza aprendizaje.

“Escuela como reproductora de desigualdades sociales, legitimadora, o el más importante motor para el cambio social” (Murillo y Hernández-Castilla, 2014)



Y en la escuela...

- Disposición al **cambio** y situarse en el rol de aprendiz v/s resistencia.
- Instalar y desarrollar competencias y habilidades en la Jefatura Técnica. *“De la estructura a la esencia”*.
- **Reflexionar** permanentemente, reformular teorías de acción.
- Hablar un **lenguaje común**, dejar de lado los supuestos.
- Planificación de los **tiempos** docentes y resguardo de estos espacios.
- **Sistematicidad** en lo que se implementa. Levantar procesos de **recolección de información** y analizar estos datos.
- Entender el **por qué y para qué** de manera compartida.
- Comprender que el **trabajo colaborativo** se debe instalar como cultura organizacional antes de dar el paso siguiente.
- Comenzar con *“el fin en mente” (Dr. Lyn Sharrat, 2016)*