

Escuela Alegría Catán Dabiké



Directora: Cecilia Piuzy Miranda
Profesora: Marlene Galdames Araya

Diagnóstico.

- Parte con el proceso de observación de clases y la retroalimentación con los docentes.
- Se realizan conversaciones con el Equipo Directivo y posteriormente con todo el equipo de profesores.

Detectamos en conjunto con todo el equipo de la Escuela que faltaban lineamientos comunes al interior del aula y que esto afectaba directamente en el aprendizaje de los estudiantes y en el desempeño docente.



¿Qué queríamos conseguir con el monitoreo?



Establecer lineamientos con foco centrado en lo pedagógico, lo que favorecería abordar un trabajo en equipo, facilitaría una apertura al aprendizaje y a la innovación, en la cual se considere el asesoramiento como apoyo y no como control, por tanto las intervenciones en la Escuela debían ser estratégicas y consensuadas.



¿Para qué se estableció el Acompañamiento?



El acompañamiento, la retroalimentación y la evaluación de procesos institucionales de enseñanza y aprendizaje, facilitarían la intervención oportuna para implementar lineamientos de mejora, transformando la escuela en un centro dinámico, que considere un proceso continuo que forme parte de la vida cotidiana de la propia escuela.





Objetivo del Monitoreo en relación a nuestro PME:

Promover mediante el monitoreo y acompañamiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, un rol más activo del docente en relación a sus responsabilidades profesionales, para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula y de esta manera elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles de enseñanza, además de establecer prácticas comunes en todos los docentes. (rutinas)

¿En qué consiste nuestra práctica de Monitoreo?

Actividades que se desarrollan y que se enfocan al monitoreo.

- Revisión y mejora de los descriptores y pauta de acompañamiento por todo el equipo de docentes.
- Acompañamiento al aula mínimo dos veces por semestre a cada profesor de asignatura/ Profesor Jefe.
- Observación de UTP/Directora. (Al azar y sin aviso previo)
«Pauta de 5 minutos/ Pauta período completo/ caminata diaria»
- Retroalimentación del acompañamiento con cada uno de los docentes, registrado en la pauta de acompañamiento, donde se establece prácticas a mejorar y felicitaciones.

- Reflexión durante el consejo técnico de prácticas observadas.
- Consensuar junto a todo el equipo lineamientos de mejora de prácticas más débiles.
- Abordar desde el Equipo PIE en reuniones colaborativas: estrategias, prácticas, metodologías y evaluaciones que nos lleven a la mejora de los aprendizajes.
- Monitorear constantemente el trabajo de cada docente en relación a sí hay mejoras o no en sus prácticas, como un trabajo sistemático y con alturas de mira.





Impacto Académico/ Docente.

- Mejora en las prácticas pedagógicas.
- Comunicación fluida y constante entre Directivos y Equipo Docente.
- Lineamientos comunes entre docentes tanto en metodologías, planificación, evaluación, etc.
- Resultados académicos en aumento tanto a nivel de Institucional como nacional.
- Reconocidos como una Escuela de buenas prácticas, siendo catalogada en **Nivel Alto**, como la única Municipal del Valle de Aconcagua.
- Aumento de la Cobertura curricular en todas las asignaturas.

Equipo Directivo y Docente 2018.





-¿CÓMO QUE NO REMA MÁS?... ¡ME EXTRAÑA FERNÁNDEZ!...
¿ESTAMOS O NO EN LA MISMA BARCA?



¿Qué es un líder?

DIRECTIVOS

DOCENTES

**EL VERDADERO LÍDER
ES QUIÉN POTENCIA
LAS CAPACIDADES DE
SU EQUIPO, Y HACE
BRILLAR A SU GENTE.**

ALUMNOS

ASISTENTES

APODERADOS

Muchas gracias