

UNA NUEVA FORMA DE ACOMPañAMIENTO:

Monitoreo de los factores que inciden en el aprendizaje,
desde la mirada de los estudiantes.



**“La tradición al servicio del aprendizaje”
180 años de vida**



¿Por qué se decide desarrollar esta práctica?

En el 2016 se desarrolló el proceso de acompañamiento al aula de manera normal, alcanzando una cobertura del 100% docentes.

Durante el año 2017 se presentaron diversas situaciones que no hicieron posible el desarrollo sistemático de esta práctica, como por ejemplo que la Directora fuera Fiscal de un Sumario Administrativo (Abril-Septiembre). Lo que derivó en un desgaste del equipo directivo y los/as docentes.

En este contexto, y debido al poco tiempo que quedaba para terminar el año, y frente a la necesidad de los/as docentes de contar con herramientas de retroalimentación de prácticas pedagógicas, es que decidimos, en conjunto con los profesores/as y la Fundación Enseña Chile, implementar una forma de acompañamiento diferente, más centrado en la mirada de los/as estudiantes.

¿Para qué?

- Para normalizar el proceso de acompañamiento, que es una práctica instalada en el establecimiento a partir del 2015, y que tiene como propósito retroalimentar las prácticas pedagógicas, lo que permite monitorear, en conjunto, los procesos de mejora en el aula.



¿En qué consiste la práctica?

- Instrumento de 37 preguntas proveniente del Programa Enseña Chile, contextualizado a la realidad del Liceo.
- Está enfocado desde la mirada de los/las estudiantes, por lo que se denomina: "Encuesta a los Estudiantes".
- Se decidió trabajar con la Encuesta a los Estudiantes por su:

Alta confiabilidad

Alta consistencia en las respuestas

Correlación con progreso académico

Alta sensibilidad

Potencial formativo

Confiabilidad-predictibilidad-potencial retroalimentación

Bajo costo

• La Encuesta mide:

Relación Profesor Estudiante

- Percepción del vínculo con el(la) profesor(a) desde la mirada del estudiante. Involucra conexión explícita (ser escuchado o considerado por el(la) profesor(a)), como implícita (profesor(a) es un ejemplo y/o saca lo mejor de sus estudiantes).

Clases Desafiantes

- Estudiantes perciben que el(la) profesor(a) invita a estudiantes a pensar rigurosamente sus respuestas y a persistir cuando experimentan dificultades.

Ambiente en la Sala

- Estudiantes perciben que el(la) profesor(a) desarrolla un ambiente en la sala de respeto y colaboración, con una conducta centrada en las tareas y aprendizajes de los estudiantes.

Preocupación Genuina por el Estudiante

- Estudiantes perciben que el(la) profesor(a) es emocionalmente comprensivo y está genuinamente interesado en sus alumnos.

Clarifica Aprendizajes

- Estudiantes perciben que el(la) profesor(a) explica de forma clara, provee retroalimentación informativa y despeja confusiones para hacer sus lecciones más comprensibles para los alumnos.

Clases que Cautivan

- Estudiantes perciben que el(la) profesor(a) hace el aprendizaje interesante y relevante para ellos.

Participación en Clases

- Estudiantes perciben que el(la) profesor(a) habla con sus estudiantes y acepta y respeta sus perspectivas. Profesor(a) otorga responsabilidad y delibera junto a ellos.

Consolida Aprendizajes

- Estudiantes perciben que el(la) profesor(a) resume e integra los aprendizajes durante la clase.

Metodología de aplicación

- El docente elige dos cursos para contrastar resultados: al curso más desafiante y a aquel curso donde se sienta más cómodo/a haciendo clases.
- Los docentes decidieron que un par o un directivo aplicará la encuesta, para no inducir en las respuestas de los/as estudiantes.
- Posteriormente se sistematizaron los resultados.
- Se realizó proceso de retroalimentación con cada uno/a, generando un análisis y reflexión en torno a los resultados.
- Finalmente cada profesor/a comparte los resultados con los/las estudiantes, para tomar acuerdos que mejoren el proceso de aprendizaje como un trabajo colaborativo entre ambos.
- A partir de los resultados se realizaron talleres de refuerzo del trabajo colaborativo.
- OBSERVACIÓN: Debido a la temporalidad (Octubre-Noviembre), la encuesta fue aplicada a las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Historia.



RESULTADO POR DIMENSIÓN PROFESOR/A LENGUAJE

DIMENSIÓN	%De Acuerdo
Relación Profesor Estudiante	92%
Clases Desafiantes	92%
Ambiente en la Sala	56%
Preocupación Genuina por el Estudiante	94%
Clarifica Aprendizajes	75%
Clases que Cautivan	70%
Participación en Clases	88%
Consolida Aprendizajes	89%

RESULTADO POR DIMENSIÓN PROFESOR/A MATEMÁTICA

DIMENSIÓN	%De Acuerdo
Relación Profesor Estudiante	43%
Clases Desafiantes	42%
Ambiente en la Sala	17%
Preocupación Genuina por el Estudiante	31%
Clarifica Aprendizajes	29%
Clases que Cautivan	32%
Participación en Clases	39%
Consolida Aprendizajes	39%

Resultados 2017

RESULTADO POR DIMENSIÓN									PROMEDIO
DIMENSIÓN	Historia			Lenguaje		Matemática			
Relación Profesor Estudiante	70%	91%	84%	85%	80%	55%	55%	40%	70%
Clases Desafiantes	71%	95%	71%	88%	86%	48%	54%	73%	73%
Ambiente en la Sala	33%	65%	64%	61%	44%	21%	16%	41%	43%
Preocupación Genuina por el Estudiante	59%	77%	62%	81%	68%	42%	40%	45%	59%
Clarifica Aprendizajes	57%	78%	78%	71%	74%	43%	41%	69%	64%
Clases que Cautivan	49%	75%	82%	67%	76%	49%	28%	51%	60%
Participación en Clases	65%	80%	70%	83%	78%	49%	22%	54%	62%
Consolida Aprendizajes	74%	92%	82%	81%	80%	54%	48%	74%	73%

¿Cómo se relaciona esta práctica con el proceso de liderar y monitorear procesos de enseñanza – aprendizaje y con el impacto en la trayectoria educativa de los estudiantes?

- Existe relación entre el monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje y el impacto de la trayectoria educativa, puesto que los/as estudiantes se convierten en actores activos de los factores que inciden en el aprendizaje.
- Con esta práctica se democratiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, sumando la mirada del estudiante frente a cada dimensión.
- Los resultados permiten monitorear los procesos y establecer remediales sustentadas en datos estadísticos, direccionados al aseguramiento de la trayectoria escolar.
- La sistematicidad de esta práctica (un año) podría incidir en la movilidad de los aprendizajes; lo que se podría monitorear a través de la triangulación del acompañamiento tradicional al aula y los resultados de las evaluaciones internas.

¿Qué hemos aprendido a partir de su implementación?

- Que toda acción debe ser consensuada con los/as docentes.
- La opinión de los/as estudiantes deben ser considerados en los procesos de monitoreo y evaluación.
- Que el acompañamiento al aula se debe diversificar.
- Que los resultados permiten mirar las prácticas pedagógicas de manera individual y vislumbrar fortalezas y debilidades colectivas.

