

ANEXO EJEMPLO

Tabla 1. Planilla de Ciclo de Mejora: registro y monitoreo por curso y profesor con un criterio o dimensión como ejemplo.

Curso: Profesor:	Observación 1 Fecha:				Observación 2 Fecha:			
	Retroalimentación: Complete durante la retroalimentación 1.				Retroalimentación: Complete durante la retroalimentación 2.			
Criterios o dimensiones de la pauta de observación: Anote abajo los criterios o dimensiones de la pauta de observación.	Evaluación: Registre abajo la apreciación del criterio correspondiente a la fila, si es que fue observado. Ej.: Muy satisfactorio; Satisfactorio; Regular; Insatisfactorio..	Comentarios: Anote abajo lo que usted específicamente quiere decir al profesor en relación al criterio correspondiente.	Comentarios: Anote abajo observaciones suyas o del profesor con respecto al criterio correspondiente durante la retroalimentación.	Compromisos de mejora: Anote los acuerdos o compromisos de mejora de acuerdo al criterio correspondiente.	Evaluación: Registre abajo la apreciación del criterio correspondiente a la fila, si es que fue observado. Ej.: Muy satisfactorio; Satisfactorio; Regular; Insatisfactorio..	Comentarios: Anote abajo lo que usted específicamente quiere decir al profesor en relación al criterio correspondiente.	Comentarios: Anote abajo observaciones suyas o del profesor con respecto al criterio correspondiente durante la retroalimentación.	Compromisos de mejora: Anote los acuerdos o compromisos de mejora de acuerdo al criterio correspondiente.
	Criterio o dimensión 1:	Falta claridad en los Objetivos de Aprendizaje: no están organizados por adelantado. A veces, el trabajo de los estudiantes pierde el foco y no se conecta con el objetivo principal de la clase.	Profesor explica que en esta clase los estudiantes no conocen los Objetivos de Aprendizaje y eso dificulta el trabajo en esa dirección.	Profesor señala que no basta con tan solo exponer al inicio de la clase los Objetivos de Aprendizaje. Se buscan formas de ir retomando los comentarios de reorientación, toda la clase mediante resúmenes y un buen cierre de la clase.	Trabajar en el sentido de los Objetivos de Aprendizaje e ir retomándolos con los estudiantes durante la clase mediante comentarios de reorientación, construcción de resúmenes y un buen cierre de la clase.	Satisfactorio	Se expuso en un inicio, el objetivo principal y los objetivos específicos de aprendizaje, lo cual facilitó que el trabajo de los estudiantes vaya en esa dirección. No obstante, en ocasiones, a lo largo de la clase, los estudiantes pierden el foco.	Profesor señala que no basta con tan solo exponer al inicio de la clase los Objetivos de Aprendizaje. Se buscan formas de ir retomando los comentarios de reorientación, construcción de síntesis y cierre de la clase.
Criterios o dimensión 2								
Criterio o dimensión 3								
Criterio o dimensión 4								

ANEXO

Tabla 2. Planilla de Ciclo de Mejora: registro y monitoreo por curso y profesor a rellenar.

NOTA: La versión intervenible de esta tabla la puede descargar en ANEXOS.

Curso: Profesor:	Observación 1 Fecha:				Observación 2 Fecha:			
	Observación: Complete al finalizar la observación 1.	Comentarios: Anote abajo lo que usted específicamente quiere decir al profesor en relación al criterio correspondiente.	Comentarios: Anote abajo observaciones suyas o del profesor con respecto al criterio correspondiente durante la retroalimentación.	Compromisos de mejora: Anote los acuerdos o compromisos de mejora de acuerdo al criterio correspondiente.	Observación: Complete al finalizar la observación 2.	Comentarios: Anote abajo lo que usted específicamente quiere decir al profesor en relación al criterio correspondiente.	Comentarios: Anote abajo observaciones suyas o del profesor con respecto al criterio correspondiente durante la retroalimentación.	Compromisos de mejora: Anote los acuerdos o compromisos de mejora de acuerdo al criterio correspondiente.
Criterios o dimensiones de la pauta de observación: Anote abajo los criterios o dimensiones de la pauta de observación.								
Criterio o dimensión 1								
Criterio o dimensión 2								
Criterio o dimensión 3								
Criterio o dimensión 4								

REFERENCIAS

Bambrick-Santoyo, P. (2012) *Leverage Leadership: A Practical Guide to Build Exceptional Schools*. San Francisco: Jossey-Bass

Chile. Ministerio de Educación, MINEDUC (2012). *Observación de Aula y Retroalimentación: Orientaciones al Equipo de Liderazgo del Establecimiento (ELE) para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente*. Santiago, Chile. Mineduc. Recuperado de http://adminpac.mineduc.cl/Repositorio/Material_Apoyo/MA_129842407444833750_Guia%204%20Reflexion%20clima%20de%20aula%20imprensa.pdf

Robinson, V. M. J. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Australia: Australian Council for Educational Leaders Inc