1. **Pauta de Análisis de la Planificación Anual**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sección | Atributos | Apreciación  | Observación/Reflexión (justifique y entregue indicaciones claras de mejora) |
| Sí | Parcialmente | No |  |
| Organización del Currículum | Incluye actividades orientadas a la consecución de los objetivos anuales del PME (Área de gestión pedagógica y/o Convivencia). |  |  |  |  |
| Las actividades planteadas reflejan altas expectativas y se adecuan a las características específicas de los estudiantes.  |  |  |  |  |
| Calendariza las unidades de aprendizaje para el año completo, de modo de poder lograr la cobertura curricular y los objetivos y desafíos definidos. |  |  |  |  |
| La distribución de las unidades considera tiempos para los aprendizajes no logrados o que aún se encuentran en desarrollo. |  |  |  |  |
| Planificación de la evaluación para el aprendizaje | Define instrumentos de evaluación que permitan identificar el logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo al propósito de cada unidad. |  |  |  |  |
| Propone criterios e instrumentos de evaluación que son desafiantes y alcanzables por los estudiantes. |  |  |  |  |
| Se consideran procedimientos mínimos para su administración: qué evalúa, quién evalúa, cómo evalúa, para qué evalúa. |  |  |  |  |
| Plantea tiempos para análisis de resultados y retroalimentación de evaluaciones. |  |  |  |  |
| Preparación de procesos de enseñanza para el aprendizaje | Plantea un objetivo de aprendizaje general por unidad claro y preciso de lo que cada estudiante debe alcanzar en ella. |  |  |  |  |
| Relaciona los contenidos y habilidades con las actitudes y objetivos de aprendizaje transversal que se promoverán en cada unidad. |  |  |  |  |
| Explicita días, semanas o meses de vinculación con otras asignaturas en sus unidades. |  |  |  |  |

2. **Pauta de Análisis de la planificación por unidad didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sección | Atributos | Apreciación  | Observación/Reflexión (justifique y entregue indicaciones claras de mejora) |
| Sí | Parcialmente | No |
| Organización de los Objetivos de Aprendizaje. | Plantea un objetivo de aprendizaje general por unidad, definiendo de manera clara y precisa lo que cada estudiante debe alcanzar, de acuerdo a las Bases Curriculares. |  |  |  |  |
| Diseña objetivos de unidad, objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados curricularmente entre sí. |  |  |  |  |
| Organiza esquemáticamente los conceptos, las habilidades y las actitudes que aprenderán los estudiantes en la unidad. |  |  |  |  |
| Integra otras asignaturas en sus unidades. |  |  |  |  |
| Definiciones de evaluación para el aprendizaje | Define instrumentos de evaluación variados que permitan identificar el logro de los objetivos de aprendizaje de acuerdo al propósito de cada unidad. |  |  |  |  |
| Propone técnicas e instrumentos de evaluación que son desafiantes para el aprendizaje de los estudiantes. |  |  |  |  |
| Considera una herramienta de diagnóstico de conocimientos previos. |  |  |  |  |
| Indica de manera secuencial cómo evaluará y calificará el proceso de aprendizaje de los estudiantes. |  |  |  |  |
| Diseña un marco de evaluación que especifica los criterios de evaluación, de recuperación y medidas de atención para estudiantes con necesidades educativas especiales. |  |  |  |  |
| Propone espacios de verificación efectiva del logro de actitudes en la unidad. |  |  |  |  |
| Genera el formato de análisis de resultados de las evaluaciones y una propuesta remedial, en caso de bajo desempeño. |  |  |  |  |
| Preparación de procesos de enseñanza para el aprendizaje | Plantea una secuenciación y temporalización efectiva. |  |  |  |  |
| Propone actividades para el aprendizaje profundo, explicitando procesos didácticos y metodologías activas que se adapten mejor a las motivaciones de los estudiantes. |  |  |  |  |
| Explicita cómo atiende a la diversidad. |  |  |  |  |
| Describe los recursos y medios didácticos requeridos para el desarrollo de las actividades. |  |  |  |  |
| Planifica tiempos y procesos para el aprendizaje de rutinas y manejo de aula. |  |  |  |  |