

Liderando Proyectos Juveniles: Prácticas para el liderazgo de dispositivos de elección y orientación vocacional

María José Valdebenito
Universidad Alberto Hurtado

Co investigadores: Eduardo Castillo (UCT), Eduardo Escalona (UCT), Fernando Maureira (UAH)

Santiago, 19 de Diciembre de 2017



Elementos de Contexto



La gran transformación:

Masificación ES y cambio en las trayectorias post egreso

- Interés generalizado entre los jóvenes de enseñanza media por ingresar a la educación superior, previo al inicio de la vida laboral En 2017 existen 1.247.746 jóvenes estudiando en algún centro de educación superior (60%)
- Cambio generacional: en 2010 7 de cada 10 estudiantes que ingresa al sistema superaba el nivel educacional de sus padres
- Alto grado de heterogeneidad institucional (Brunner, y Uribe 2007; Torres y Zenteno, 2011).
- Deserción asociada a problemas económicos, insuficiente o información previa tomar una elección adecuada sobre la carrera a seguir, debilidad de conocimientos previos y la falta de claridad vocacional
- Trayectorias post egreso de mayor complejidad, mayor propensión a trayectorias de tanteo en NSE medios y bajos (Sepúlveda & Valdebenito, 2017)
- La orientación vocacional en los establecimientos educativos tiene débiles capacidades para sintonizar con las expectativas de los jóvenes (Lagos & Palacios, 2008)

Estudio y Perspectiva de Análisis



Objetivos

Conocer e identificar prácticas de liderazgo directivo y dispositivos escolares, que ayuden a mejorar los procesos de elección vocacional de los estudiantes secundarios en Chile, mediante el desarrollo de propuestas y orientaciones para la formación de líderes escolares.

1. Sistematizar y analizar la literatura nacional e internacional existente referida a competencias, prácticas y dispositivos escolares de orientación vocacional de jóvenes
2. Conocer, desde una perspectiva biográfica, procesos de construcción de elección vocacional y definición trayectorias educativo- laboral en jóvenes, identificando cómo las dinámicas y dispositivos de apoyo escolar y familiar inciden en los procesos de construcción de dichos proyectos
3. Conocer la percepción que tienen los jóvenes respecto de los dispositivos y prácticas escolares de orientación vocacional y definición de proyectos de vida, a partir de un proceso reflexión acerca de su propia experiencia.
4. Analizar, en conjunto con agentes pedagógicos y directivos escolares, núcleos de desarrollo que permitan fortalecer prácticas de liderazgo y la implementación de dispositivos en materia de elección vocacional
5. Identificar condiciones de aplicabilidad, y factores de éxito y fracaso para la implementación de dispositivos de elección vocacional



a) Revisión perspectivas y experiencias internacionales

b) Estudio de Casos - Cualitativo



Estudio de casos en 6 establecimientos educativos. (EMHC-EMTP-Artístico); (NSE Bajo-Medio y Alto); (Urbano-Rural)



Entrevistas biográficas jóvenes-Profundización experiencia escolar y dinámicas de orientación



Talleres de reflexión equipos directivos, de orientación y docentes

Preocupaciones centrales: Ampliar la mirada sobre las mediaciones y soportes institucionales

- Distintos autores han vuelto las preguntas a las mediaciones y soportes institucionales para actuar sobre las subjetividades y sobre las condiciones estructurales (Dávila, 2003; Jacinto, Abdala y Solla, 2005), enfatizando que el lugar de las instituciones en la configuración de subjetividades, principalmente está asociado a la forma en cómo la institución despliega espacios de inclusión, reproducción y participación social. (Jacinto, 2010)
- Escasa evidencia respecto de los agentes educativos y de su rol en los procesos de configuración de proyectos de vida y apoyo a las trayectorias actuales (Ule, Zivoler, Lunabba, Bois-Reymond, 2016)

Bases Conceptuales

- Cambios provocados por la globalización, modernización productiva y su incidencia en la complejización de los modelos de transición y trayectorias. (Staff y Mortimer, 2003) Desestandarización da paso a una perspectiva de biografización de las transiciones. (Longo, 2011)
- Las decisiones son pragmáticas, están relacionadas con el contexto y vinculadas a los antecedentes, contactos sociales y experiencias vitales, instaurándose al mismo tiempo como racionales e irracionales (Hodkinson & Sparkes, 2006). Racionalidad limitada para indicar que las decisiones personales y el tipo de elección alcanzadas por los jóvenes se encuentran acotadas de acuerdo al grado de constreñimiento social que evidencia su propio capital cultural. (McDonough, 1997)
- Prevalencia de la "teoría de los rasgos y factores" Krumboltz (1994) sugiere una propuesta integrativa y adaptativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación para identificar creencias que necesitan ser cambiadas así como confirmar aquellas creencias habilitantes
- Debemos ayudar a las personas a transformarse en "cartógrafos" que crean y legitiman las condiciones de navegación. "La capacidad de aspirar es una capacidad de navegación en la que las personas pobres pueden efectivamente cambiar los "términos de reconocimiento"" (Appadurai, 2004).

Experiencia de los jóvenes



Subjetividades implicadas en los procesos

- El paso por la educación superior es un evento personal que es, a su vez, transgeneracional.
- Un futuro auspicioso pero incierto dadas las distintas alternativas posibles de alcanzar, son elementos comúnmente presentes en los relatos de los jóvenes. Este optimismo toma la forma de aspiraciones de mejoramiento de las condiciones de vida y realización personal
- Se sienten sujetos activos y capaces de alcanzar sus metas y manejar las contingencias futuras, apelando a que el esfuerzo personal es la vía que asegura la consecución de futuro.
- Los jóvenes reconocen las estrategias desarrolladas por sus familias para ayudarlos a alcanzar alternativas.

Las elecciones vocacionales

- Carácter heterogéneo y singular de las decisiones, revelando, al mismo tiempo, la influencia de las condiciones sociales, de género e institucionales
- Elecciones vocacionales post egreso están en sintonía con las orientaciones normativas que ofrecen los padres, los amigos, los cercanos y las redes de contacto, y por el reconocimiento de las capacidades y gustos
- Amplio manejo de información

Percepciones sobre la orientación en el colegio/liceo

- Estrategias y dispositivos de orientación vocacional en los establecimientos educativos no representan un ámbito de desarrollo institucional claro para los jóvenes
- Tres acciones principales: test vocacionales, “ferias vocacionales” y encuentros con ex alumnos
- Se reconoce la incapacidad institucional para desarrollar esfuerzos tendientes a articular la orientación vocacional con los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- No se distingue una adecuada implementación de los módulos de orientación vocacional
- No se visualizan prácticas para el reconocimiento identitario, construcción de proyectos de vida, aspiraciones y rutas conducentes a la concreción de objetivos.
- Se ve a la escuela como una institución enclaustrada en sus propias lógicas, a través de la cual no es posible reconocer las problemáticas cotidianas y las alternativas existentes para sortear las dificultades del devenir adulto.
- Distancia entre las acciones de apoyo escolar, las demandas específicas y las dinámicas familiares
- Se reclama por una orientación para la vida, que se extiende más allá de la orientación vocacional

*La reflexión
de los equipos*



La dinámicas de orientación actual

- Los equipos de orientación cuentan con escaso tiempo para atender todas las demandas implicadas en su labor, las que van desde levantar las motivaciones e intereses vocacionales de los estudiantes, apoyar la implementación curricular del modelo de orientación y atender problemáticas de carácter psicosocial.
- Se reconoce la incapacidad de generar apoyos psicosociales amplios, focalizan sus acciones en casos de problemas psicológicos y sociales.
- Débiles herramientas técnicas para enfrentar los nuevos desafíos de la orientación vocacional: tanto los equipos de orientación y profesores jefes
- Requerimientos actuales de la orientación relacionados al desarrollo de ciertas habilidades para la vida, capacidad de análisis y la autonomía que no son tratados con la profundidad requerida
- Desarticulación entre equipos de orientación y pedagógicos

Ámbitos de Mejora

- El primer punto: La gestión curricular
- El empoderamiento del profesor/a jefe
- Desarrollo Profesional Formación Docente: un apoyo focalizado para el trabajo con jóvenes
- El trabajo con las familias: Mejorar la articulación y ampliar su participación
- Salir al mundo: La importancia de la articulación con el medio
- La orientación vocacional y la mirada a las trayectorias post egreso

The background of the slide features a blurred photograph of a student with long brown hair, wearing a white shirt, sitting at a desk and writing on a piece of paper with a blue pen. The desk also has a red pen and a blue folder. The overall scene is dimly lit, suggesting an indoor setting like a classroom or office.

Prácticas de liderazgo directivo en OV

PRACTICAS DE LIDERAZGO EN OV

Mirada estratégica en OV	Desarrollo de las capacidades profesionales para OV	Liderazgo en procesos de enseñanza y aprendizaje en OV
Desarrollo de un clima de confianza y trabajo colaborativo con las familias	Articulación con la sociedad civil, el mundo productivo, las instituciones ES y los dispositivos institucionales de soporte a trayectorias post egreso	Implementación de dispositivos de apoyo y seguimiento a las trayectorias post egreso

PRÁCTICAS DE LIDERAZGO	ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN
Mirada estratégica en OV	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el proceso de orientación vocacional como parte del proceso formativo • Marcos de acción concretos, temporalidad , tareas y funciones claras • Identificar los núcleos de formación requeridos por los jóvenes y su posterior incorporación a metas institucional. • Instalación de prácticas de monitoreo de las acciones.
Desarrollo de las capacidades profesionales para OV	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de demandas formativas profesores/as jefes, equipos psico social y de orientación • Desarrollo de un plan de formación docente en ámbitos demandados por el cuerpo docente y de orientación. Posibilidad de ser integrado en PME
Liderazgo en procesos de enseñanza y aprendizaje en OV	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de tiempos para planificación y articulación docente • Monitoreo de buenas prácticas • Definición de instrumentos de evaluación de los procesos formativos • Relevancia de adscripción institucional a redes educativas de formación técnica
Desarrollo de un clima de confianza y trabajo colaborativo con las familias	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un diálogo permanente asociado a las decisiones y tensiones implicadas en los procesos de elecciones vocacionales • Proponer dinámicas de orientación familiar en las que prime una atención activa de los intereses de los estudiantes

PRÁCTICAS DE LIDERAZGO	ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN
Articulación con la sociedad civil, el mundo productivo, las instituciones ES y los dispositivos institucionales de soporte a trayectorias post egreso	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="556 224 1715 301">• Estrategias de vinculación con el medio circundante (eje: mundo productivo y otras instancias de integración social para los jóvenes)<li data-bbox="556 416 1302 448">• Articulación con instituciones de educación superior
Implementación de dispositivos de apoyo y seguimiento a las trayectorias post egreso	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="556 656 1620 732">• Identificación dispositivos de apoyo a trayectorias (sistemas de monitoreo de recorridos, desarrollo de sistemas integrados de información vocacional)