

Diversidad e Inclusión Escolar: ¿Cómo liderar los nuevos desafíos de país?

19 Diciembre, 2017

María Teresa Rojas (IP)
Natalia Salas
Alejandra Falabella
Patricia Guerrero



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**



udp UNIVERSIDAD
DIEGO PORTALES

Antecedentes

- El estudio se inscribe en el actual proceso de reforma de la educación chilena y en particular en el proceso de implementación de la Ley de Inclusión.
- La ley de inclusión que entró en vigencia en marzo del 2016 elimina las barreras de selección de estudiantes en las escuelas que reciben financiamiento público, termina con el copago y prohíbe el lucro del sostenedor. Todo esto en un proceso de implementación gradual a nivel nacional.
- Es una regulación **antisegregación** que fomenta la diversidad e inclusión social y declara la inadmisibilidad de una serie de prácticas discriminatorias relacionadas con los procesos de admisión y expulsión de estudiantes.



CENTRO DE DESARROLLO
DE LIDERAZGO
EDUCATIVO

Antecedentes

- En un proceso de implementación de una regulación antisegregación, en el contexto de un mercado altamente competitivo, es importante conocer y comprender **qué desafíos, resistencias y críticas evidencian los directivos en torno a este proceso y cuáles son las áreas o temas en las que más requieren apoyo y seguimiento.**



CENTRO DE DESARROLLO
DE LIDERAZGO
EDUCATIVO

Antecedentes

- **¿Qué entienden los directivos por inclusión escolar?**
- **Esta pregunta es fundamental para entender qué decisiones y desafíos de liderazgo perciben los directivos en torno a la promoción de la inclusión.**

Objetivos

La investigación se propuso los siguientes objetivos:

1. Identificar las principales creencias, demandas, tensiones y necesidades de los equipos directivos de las escuelas que se verán más afectadas por la ley de inclusión en los próximos tres años
2. Identificar decisiones y transformaciones incipientes en materia reglamentaria y organizacional que implementan (o implementarán) las escuelas en relación a la ley de inclusión.
3. Caracterizar el proceso de implementación de la ley de inclusión, identificando nudos críticos, tensiones y posibilidades, a través de un proceso de indagación en profundidad en centros educativos.



Diseño metodológico

- El diseño metodológico fue mixto; consideró una encuesta representativa dirigida a directivos de escuelas con subvención (Santiago y VI Rancagua), y un estudio de casos de tipo etnográfico que se detuvo en tres establecimientos alrededor de 8 semanas.

Liderazgo educativo en tiempos de diversidad e inclusión

- Qué es la inclusión
 1. Proceso de incorporación y atención de población considerada “diferente”, tradicionalmente centrada en niños y niñas con NEE (Ryan, 2006).
 2. Proceso multidimensional que apunta a los procesos sociales de exclusión (no a los individuos diferentes) y que tiene como finalidad promover mayor niveles de justicia social en la escuela. (Shields, 2004; Ryan, 2006; O’Malley, 2014)

Resultados cuantitativos



Caracterización sujetos

- Participaron en este estudio **401 sujetos**, de los cuales un 95.8% (n=384) corresponden a establecimientos particulares subvencionados de la RM, Rancagua y San Francisco Mostazal. En la muestra participaron 139 (34.7%) hombres y 262 (65.3%) mujeres. Entre estos, un 41.9% desempeñan funciones directivas, siendo seguidos por los Jefes de UTP que constituyen un 27.7% del total. Además un 20% se desempeña en otras funciones tales como “Coordinadores técnicos” o de “Convivencia escolar” por mencionar algunos.

Opiniones sobre la ley de inclusión

- Solamente un 1% declara NO conocerla.
- Respecto de los aspectos más importantes de cambio que la Ley propone, relevan el inicio de la gratuidad; el fin a la selección y el aumento de posibilidades para proyectos especiales.
- Un **62% plantea que los resultados SIMCE no se verán afectados**, un 24% que mejorarán, mientras que un 14% percibe que empeorarán. Dentro de las medidas a adoptar, destaca la incorporación de adecuaciones curriculares.
- Respecto de las medidas para implementar la ley, la mayoría de las escuelas informó a las familias, dejó de cobrar mensualidad y la cuota del centro de padres comenzó a ser voluntaria.

Resultados cualitativos



Antecedentes metodológicos

Aproximación etnográfica a tres escuelas:

- CASO 1: liceo municipal comuna sector oriente de Santiago.
- Caso 2: escuela particular subvencionada, básica, en sector semirural. Se acoge a la ley de inclusión
- Caso 3: escuela particular subvencionada, Santiago centro, todos los niveles. Sostenedor decide no acogerse a la ley el 2017.

Tipos de liderazgos y la promoción de la inclusión escolar: la importancia de los mercados educativos

- Caso 1: Liderar la inclusión en un liceo público en un contexto de alta competencia
- Caso 2: Liderar la inclusión a partir de una gestión familiar y en un territorio con baja competencia
- Caso 3: Liderar la inclusión con un sostenedor que resiste la ley de inclusión, pero en un contexto de alta competencia

Reflexión final

- Conocimiento limitado de la ley y superposición con los principios del decreto 170: narrativas en tensión
- No existen “resistencias duras” en torno a la ley de inclusión. Los principios generales son compartidos.
- Sin embargo se asocia con integración de niños con NEE, más que con una política de antisegregación socioeconómica.

Reflexión final: las tensiones externas

- El contexto de competencia de una escuela, condiciona las formas de pensar el liderazgo en torno a los procesos de inclusión
- Se suma a ello la amenaza de la evaluación estandarizada: incongruencia con las políticas inclusivas
- Percepción de ausencia de orientaciones concretas para liderar procesos inclusivos

Reflexión final: las tensiones internas

- Las políticas inclusivas no alteran las dinámicas de decisión al interior de las escuelas: escasa participación de todos los actores
- Percepción de que los docentes no están preparados para liderar procesos pedagógicos inclusivos
- Falta de autonomía en la gestión de recursos
- Tensiones históricas en torno a las condiciones para trabajar en contextos diversos: tiempo, número de estudiantes

Reflexión final: las tensiones internas

- Ausencia de una narrativa propia de la escuela en torno a la justicia social y la diversidad
- A excepción, en el marco del estudio cualitativo, de los equipos PIEs y las jefaturas de UTP: mirada más multidimensional de la inclusión
- Lentamente, a partir de estos actores, se instalan condiciones de una “justicia de reconocimiento” en torno al derecho de niños y niñas de participar en la escuela.
- La ley de inclusión, en este sentido, fomenta la conversación y las disputas en torno a los valores que se buscan promover en una escuela. No obstante su impacto en materia de decisiones aún es incipiente.

Diversidad e Inclusión Escolar: ¿Cómo liderar los nuevos desafíos de país?

RESULTADOS PRELIMINARES

Octubre, 2017

María Teresa Rojas
Natalia Salas
Alejandra Falabella
Patricia Guerrero



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**



udp UNIVERSIDAD
DIEGO PORTALES