

**CED** CENTRO DE DESARROLLO  
**LE** DE LIDERAZGO  
EDUCATIVO

## **ESTUDIO DE OPINIÓN DE DIRECTIVOS ESCOLARES**

Rosario Rivero, Teresa Yáñez, Constanza Hurtado, Andrés Strello

*Diciembre, 2017*

feedback

# Contenidos de la presentación

- 1. Objetivos y metodología del estudio**
- 2. Caracterización de la muestra**
- 3. Resultados principales**
- 4. Conclusiones**



# I. OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO



## Objetivos del estudio

**Monitorear la percepción de directivos escolares sobre las políticas educacionales más relevantes implementadas como también aquellas en discusión.**

**Analizar el funcionamiento de los equipos técnicos y su relación con el trabajo técnico pedagógico con el equipo docente.**



# Ficha técnica

<b>Grupo Objetivo</b>	El universo total es de 1.961 Jefes de UTP de establecimientos de enseñanza básica, media o ambas de la Región Metropolitana
<b>Fecha de levantamiento</b>	Aplicación llevada a cabo entre el 20 de Junio de 2017 y el 1 de Septiembre de 2017. Aplicación y levantamiento de datos fue realizada por la empresa Feedback
<b>Tipo de Estudio</b>	Cuantitativo, mediante encuesta aplicada presencialmente
<b>Muestra</b>	300 Jefes de UTP de Establecimientos, proporcional en dependencias administrativas (Municipal = 98/33%; Particular Subvencionado = 164/54%; Particular Pagado = 38/13%).
<b>Error muestral asociado</b>	5%, con un 95% de confianza.

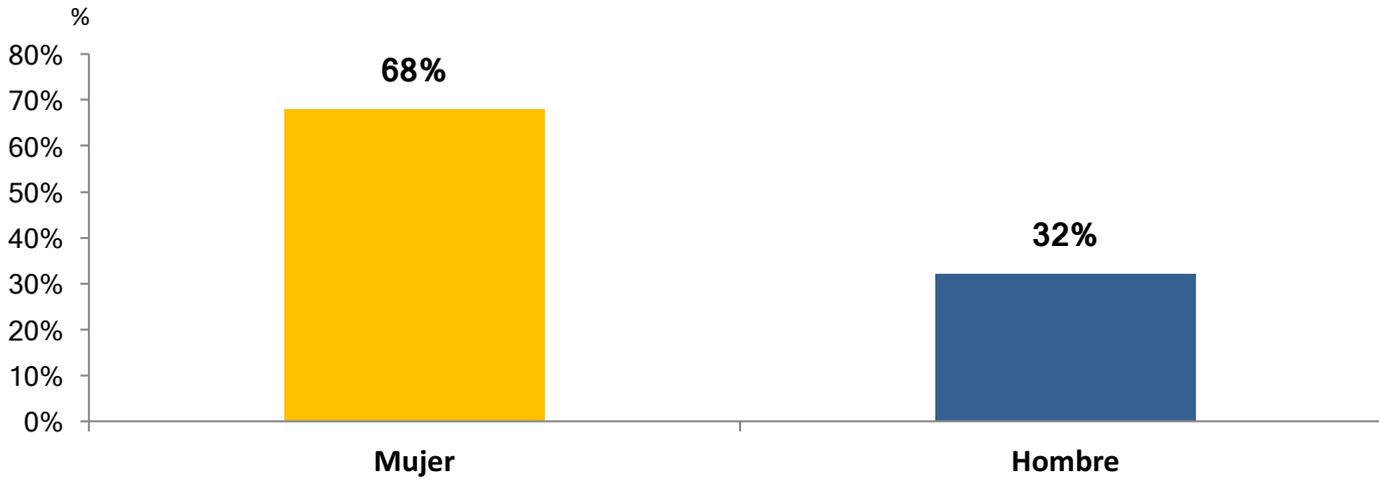
## II. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA



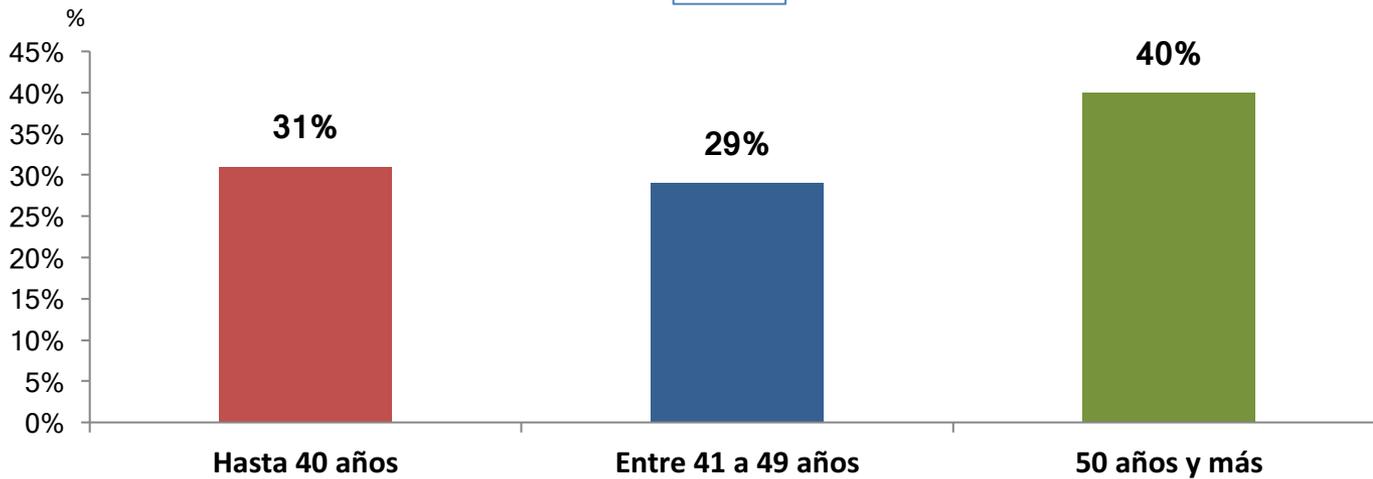
# Características personales

(N=300)

Sexo

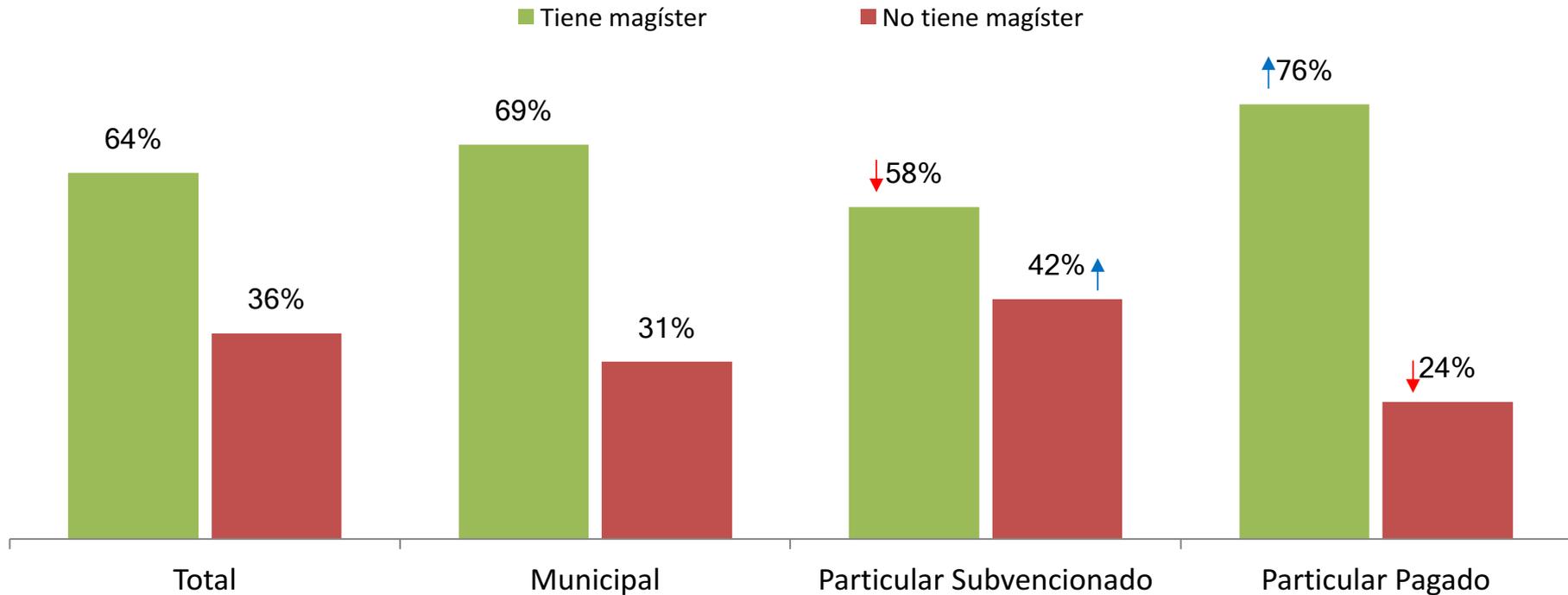


Edad



# Formación jefes de UTP

¿Ha completado antes o después de ejercer como jefe de UTP algún tipo de magíster?  
(N=300)



## Carreras:

- 48% pedagogía básica
- 37% pedagogía en media
- 15% otro título en educación
- (diferencial, párvulo)

## III. RESULTADOS PRINCIPALES

1. Evaluación de la Reforma, políticas educativas y de liderazgo escolar
2. Trabajo técnico pedagógico: condiciones, funciones y evaluación docente



# 1. Evaluación de la Reforma, políticas educativas y de liderazgo escolar



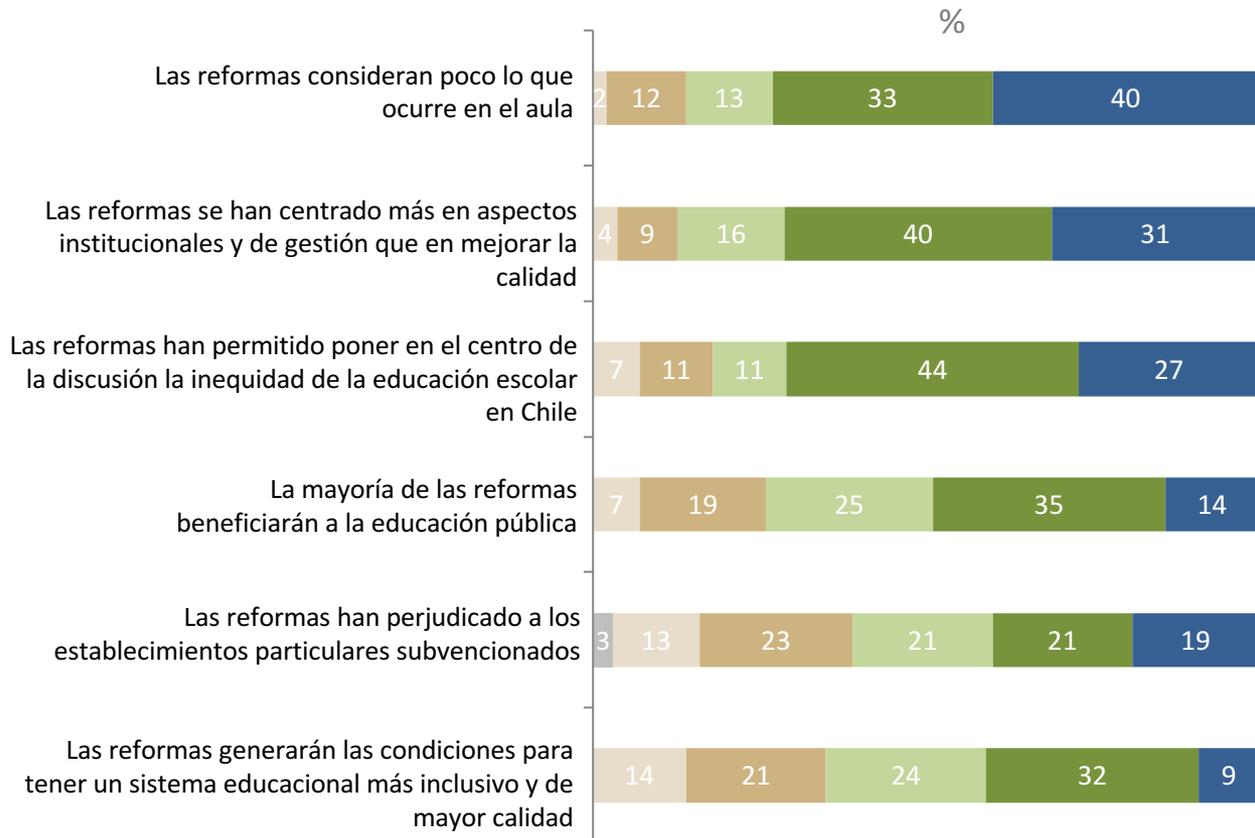
# Valoración Reforma Educacional

En relación a la Reforma Educacional que está llevando a cabo el actual Gobierno, ¿qué tan de acuerdo está Ud. con las siguientes afirmaciones?

(N=300)

De acuerdo + Muy de acuerdo (4+5)

■ NS-NR ■ Muy en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Ni en acuerdo ni en desacuerdo ■ De acuerdo ■ Muy de acuerdo



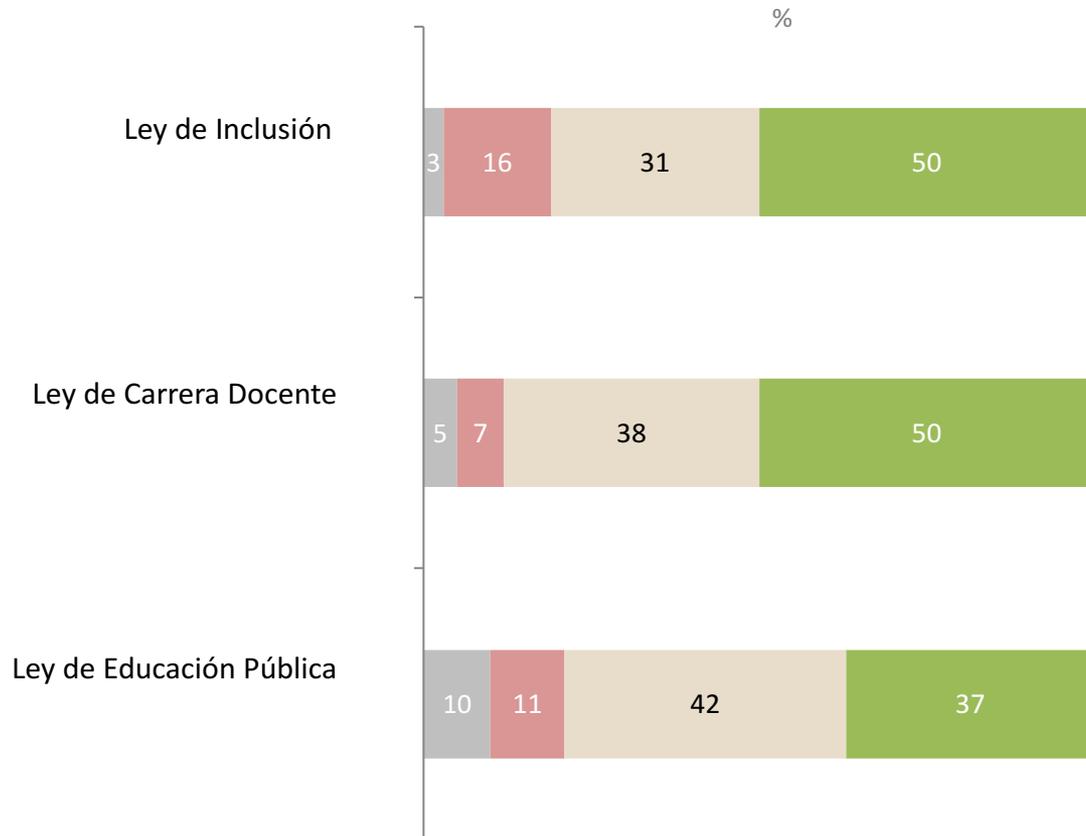
TOTAL	TIPO DE DEPENDENCIA		
	MUN.	PART. SUBV.	PART.
73%	↓ 66%	↑ 77%	74%
71%	69%	73%	↓ 66%
71%	↑ 79%	↓ 67%	74%
49%	48%	52%	↓ 37%
40%	↓ 17%	↑ 55%	↓ 32%
41%	↑ 46%	↓ 37%	40%

↑ ↓ Indica diferencia significativa respecto del total

# Impacto Reforma Educacional

En relación específicamente con el establecimiento que dirige, Ud. cree que...  
(N=300)

■ NS-NR   ■ Impactará negativamente   ■ No impactará   ■ Impactará positivamente



Impactará positivamente (3)

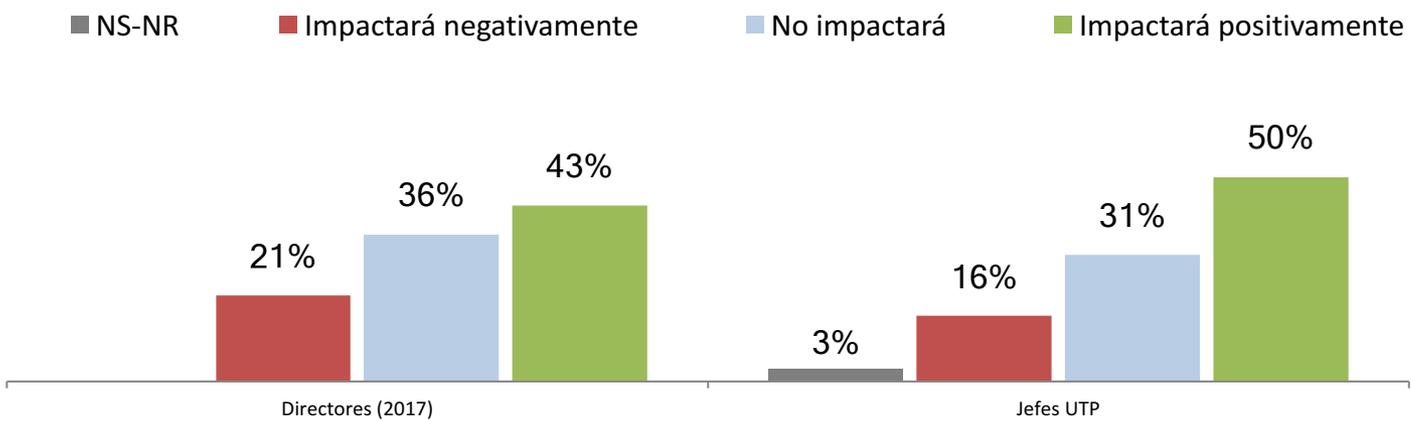
TOTAL	TIPO DE DEPENDENCIA		
	MUN.	PART. SUBV.	PART.
50%	↑ 62%	↓ 45%	↓ 40%
50%	↑ 67%	↓ 45%	↓ 24%
37%	↑ 57%	↓ 31%	↓ 13%

↑ ↓ Indica diferencia significativa respecto del total

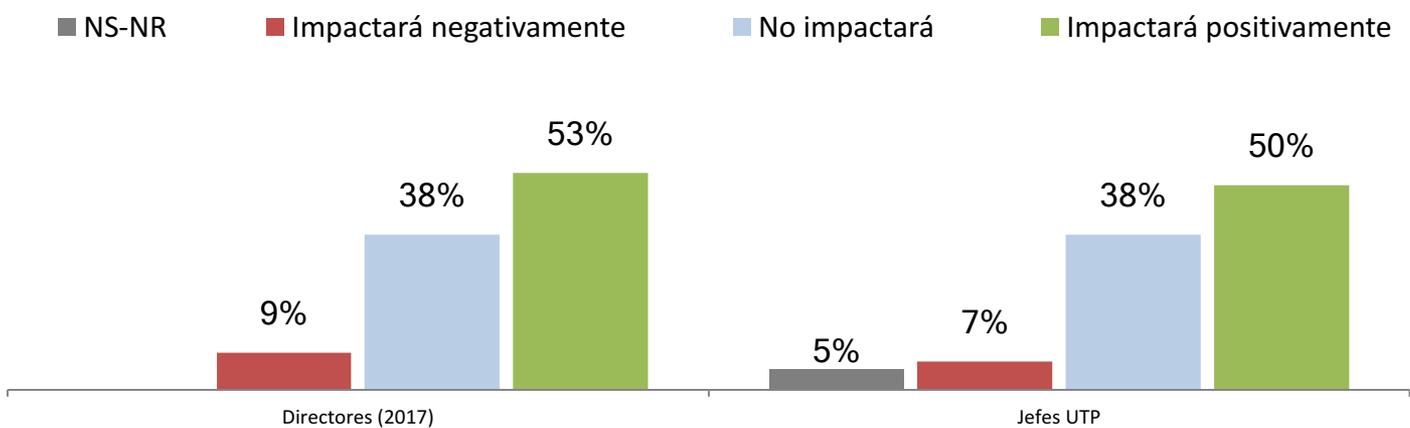
# Comparación Impacto Reforma Educacional

En relación específicamente con el establecimiento que dirige, Ud. cree que...  
(N Jefes UTP=300; N Directores=575)

## Ley de Inclusión



## Ley de Carrera Docente



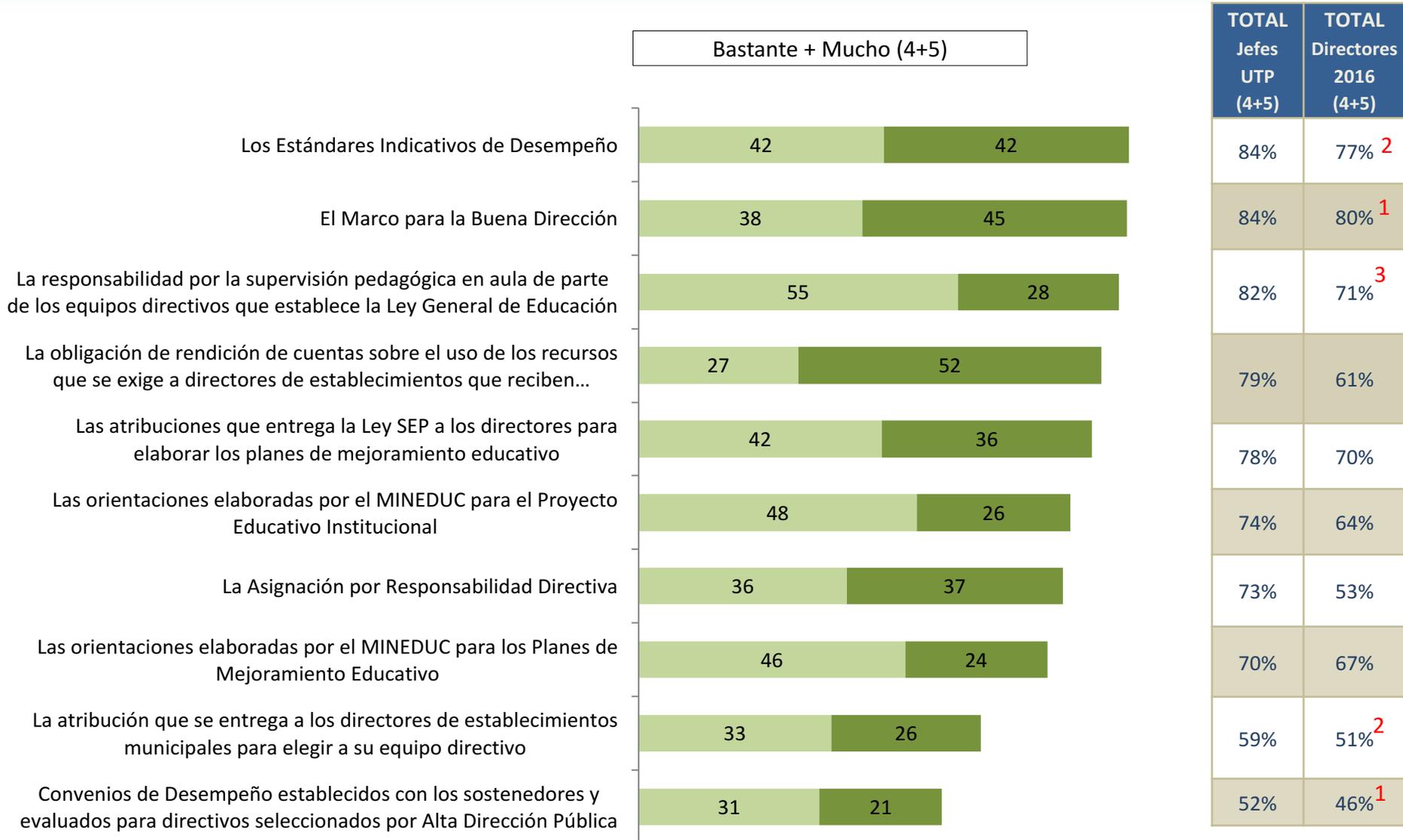
# Síntesis evaluación Reforma Educacional

- Se **valora la discusión sobre inequidad** que instala la Reforma y se **cuestiona el foco de ésta**, al considerar poco lo que ocurre en el aula y el énfasis en la institucionalidad.
- **Jefes de UTP tienen una mayor expectativa frente a la ley de inclusión** que los directores, y similar en el caso de carrera docente.
- El **sector municipal es más optimista** respecto de los posibles **efectos de las leyes de la Reforma** que sus pares del sector particular subvencionado y pagado.



# Contribución políticas educativas recientes

P29. ¿Cuánto diría usted que han contribuido las siguientes políticas o iniciativas a fortalecer el liderazgo escolar de los directivos en el país?  
(N=300)



# Preparación sobre conocimientos para implementar el MBD

¿Qué tan preparado se siente usted en los siguientes conocimientos?  
(N=300)



UTP	DIRECTORES
TOTAL 4+5	2016 (Bien + Altamente preparado)
92%	76%
92%	85% <sup>1</sup>
89%	-
88%	85% <sup>1</sup>
87%	75%
85%	72%
75%	76%
75%	80% <sup>2</sup>
70%	79% <sup>3</sup>

# Preparación para implementar prácticas del MBDLE

P33. ¿Qué tan preparado se siente usted para realizar las siguientes prácticas?  
(N=300)

■ Bastante preparado (4) ■ Altamente preparado (5)



UTP	DIRECTORES
Total (4+5)	2016 (Muy útil + Bastante útil)
90%	88% 2
90%	87% 3
90%	82%
88%	89% 1
85%	87% 3
77%	87% 3

# Síntesis evaluación de la política educativa

- Existe **consistencia en la valoración de políticas de liderazgo entre jefes de UTP y directores** (Marco, estándares indicativos y supervisión pedagógica en aula).
- Dentro del alto nivel de conocimiento del Marco para la buena dirección, **los jefes de UTP lo conocen con menor profundidad que los Directores**, siendo los del sector municipal los que más lo conocen.
- Destaca una **alta autopercepción de preparación para implementar los conocimientos y prácticas** del Marco para la buena dirección.
- Los Jefes de UTP están **preparados en conocimientos técnico pedagógico**.

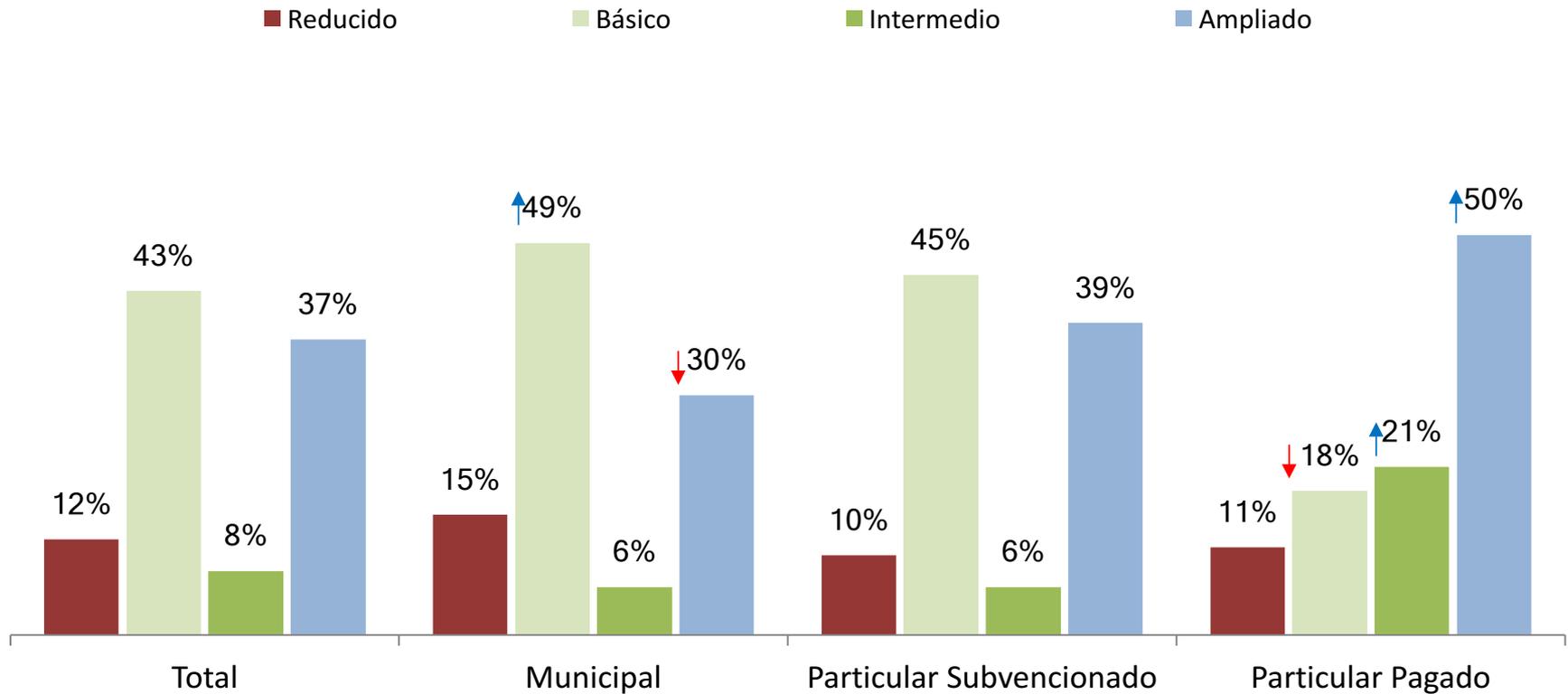


## 2. Trabajo técnico pedagógico: condiciones, funciones y evaluación docente



# Tamaño del equipo técnico pedagógico

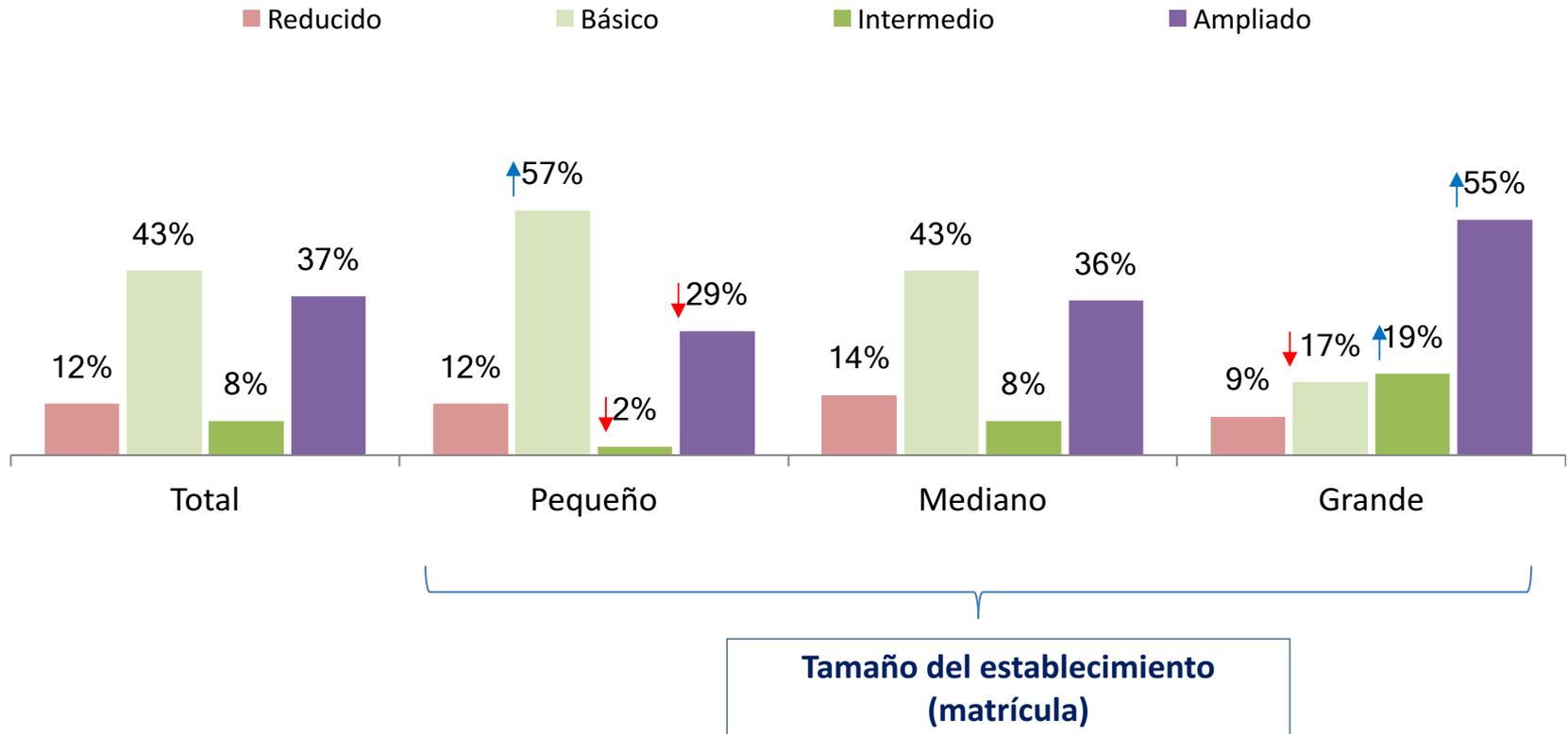
Tamaño del equipo técnico pedagógico  
(N=300)



↑ ↓ Indica diferencia significativa respecto del total

# Tamaño del equipo técnico pedagógico

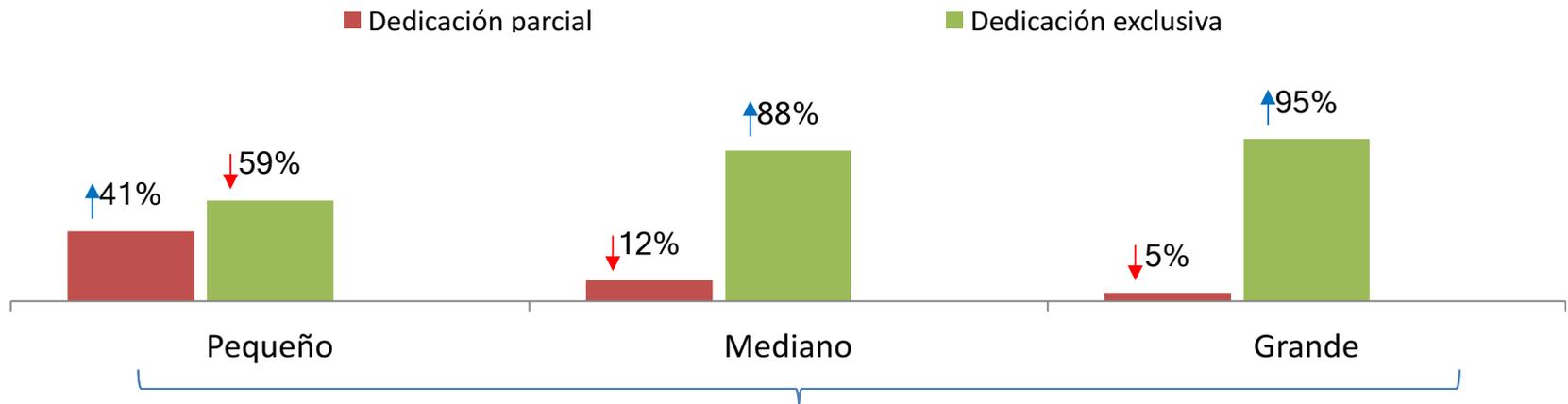
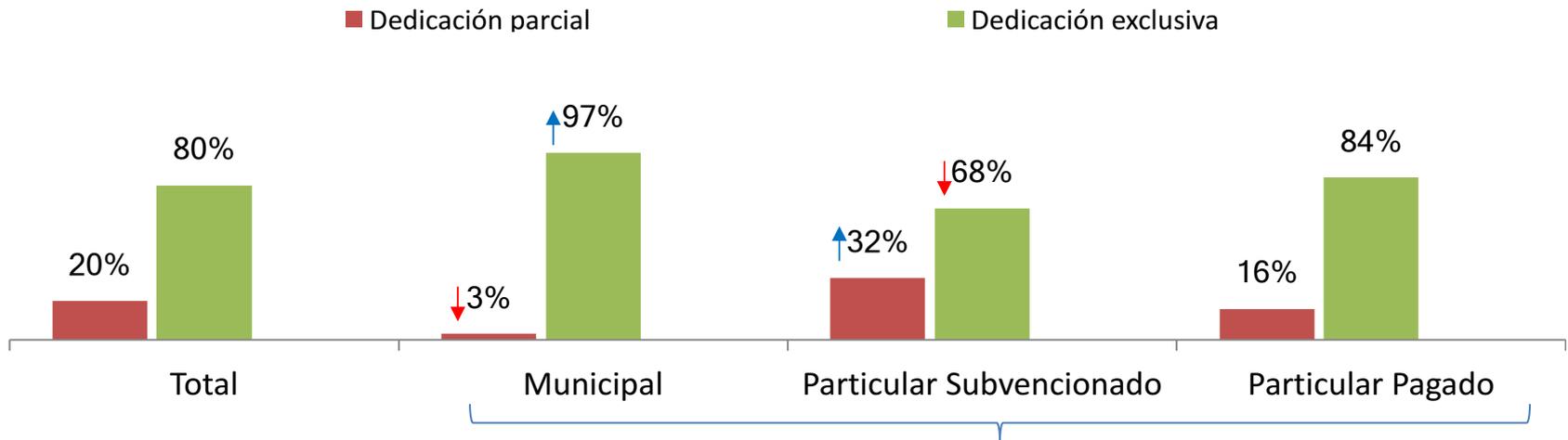
Tamaño del equipo Tamaño del establecimiento  
(N=300)



↑ ↓ Indica diferencia significativa respecto del total

# Dedicación laboral jefe de UTP

Dedicación laboral por Dependencia y Tamaño del establecimiento (Pequeño: Menos de 350 alumnos, Mediano: 351 a 699 alumnos; Grande: 700 alumnos o más) (N=300)

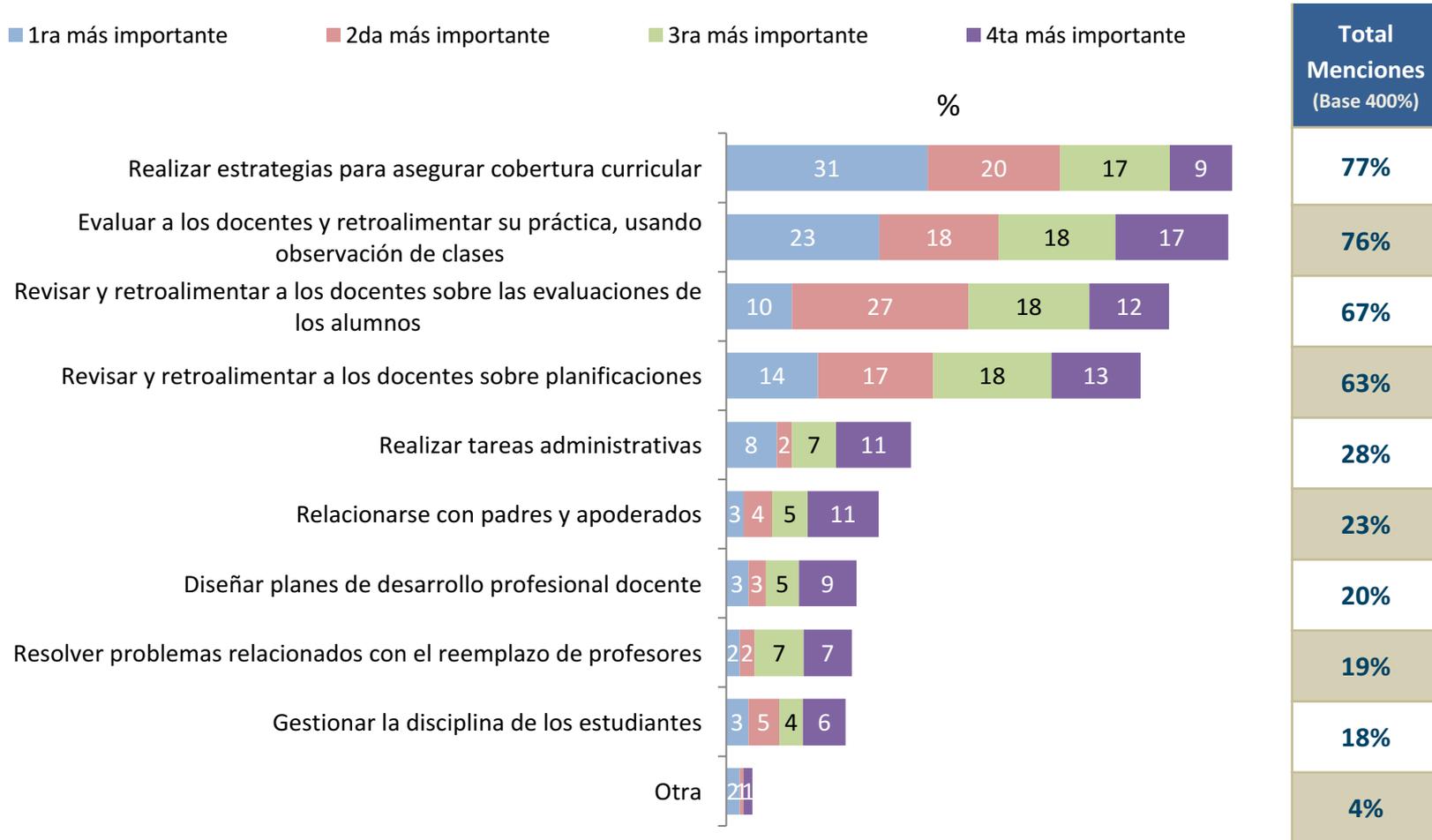


**Tamaño del establecimiento (matrícula)**

↑ ↓ Indica diferencia significativa respecto del total

# Funciones principales: actividades con mayor dedicación

¿Cuáles son las 4 actividades a la que el equipo técnico-pedagógico dedica más tiempo?  
(N=300)



# Dedicación de horas por labor

Promedio de horas dedicadas a las siguientes labores  
(N=300)



Promedio 38 horas.

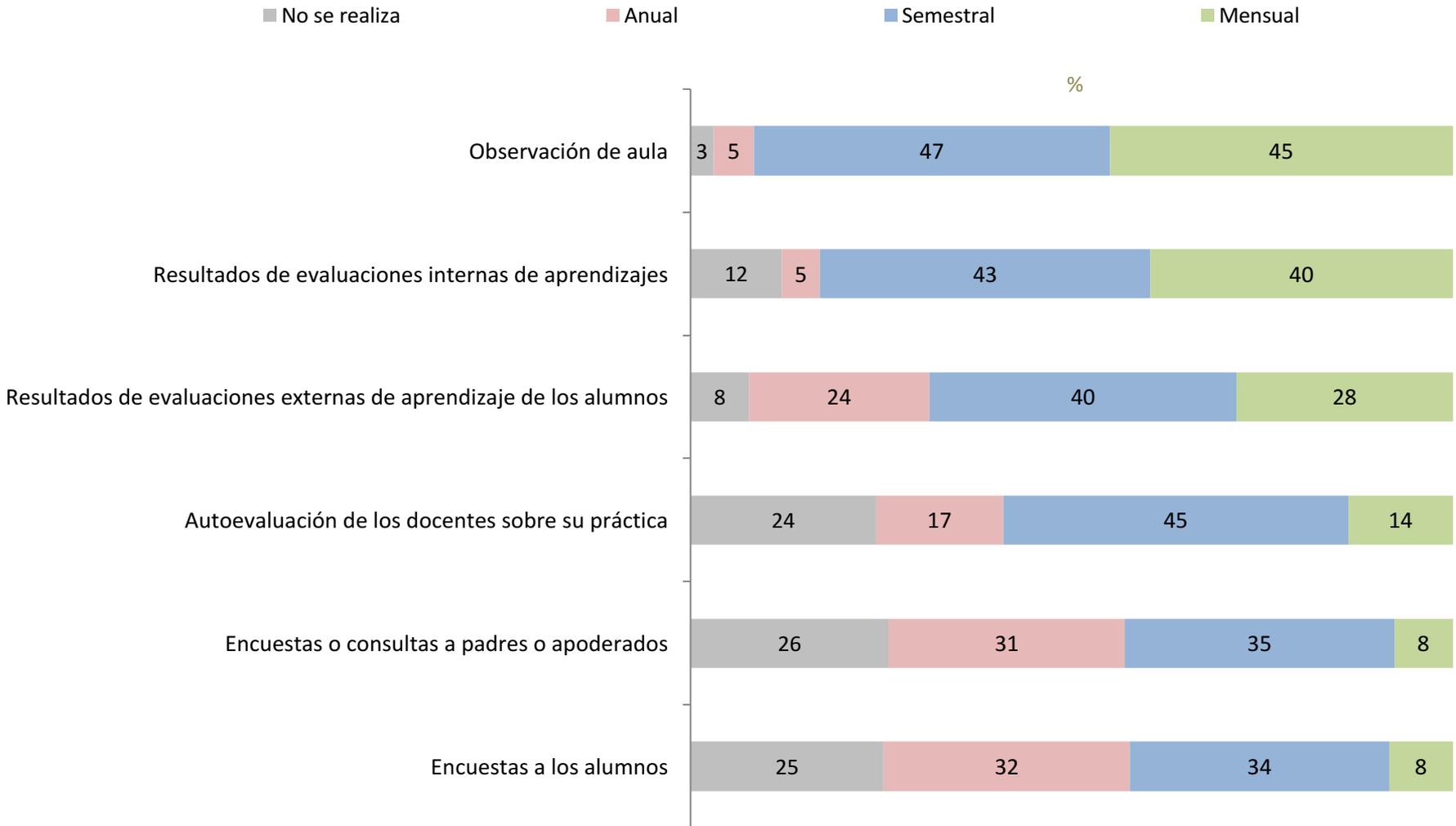
# Síntesis condiciones y funciones

- Existe **variabilidad de la composición del equipo técnico** pedagógico, relacionada con la dependencia y tamaño del establecimiento.
- **Alta presencia de jefes técnicos con dedicación exclusiva** al cargo. Con condiciones menos favorables en los establecimientos pequeños y el sector particular subvencionado.
- **Jefes de UTP focalizan su trabajo y destinan tiempo** a labores técnico pedagógicas. Se observan **desafíos en materia de priorización del desarrollo profesional** docente y el tiempo destinado a tareas administrativas.



# Métodos de evaluación docente

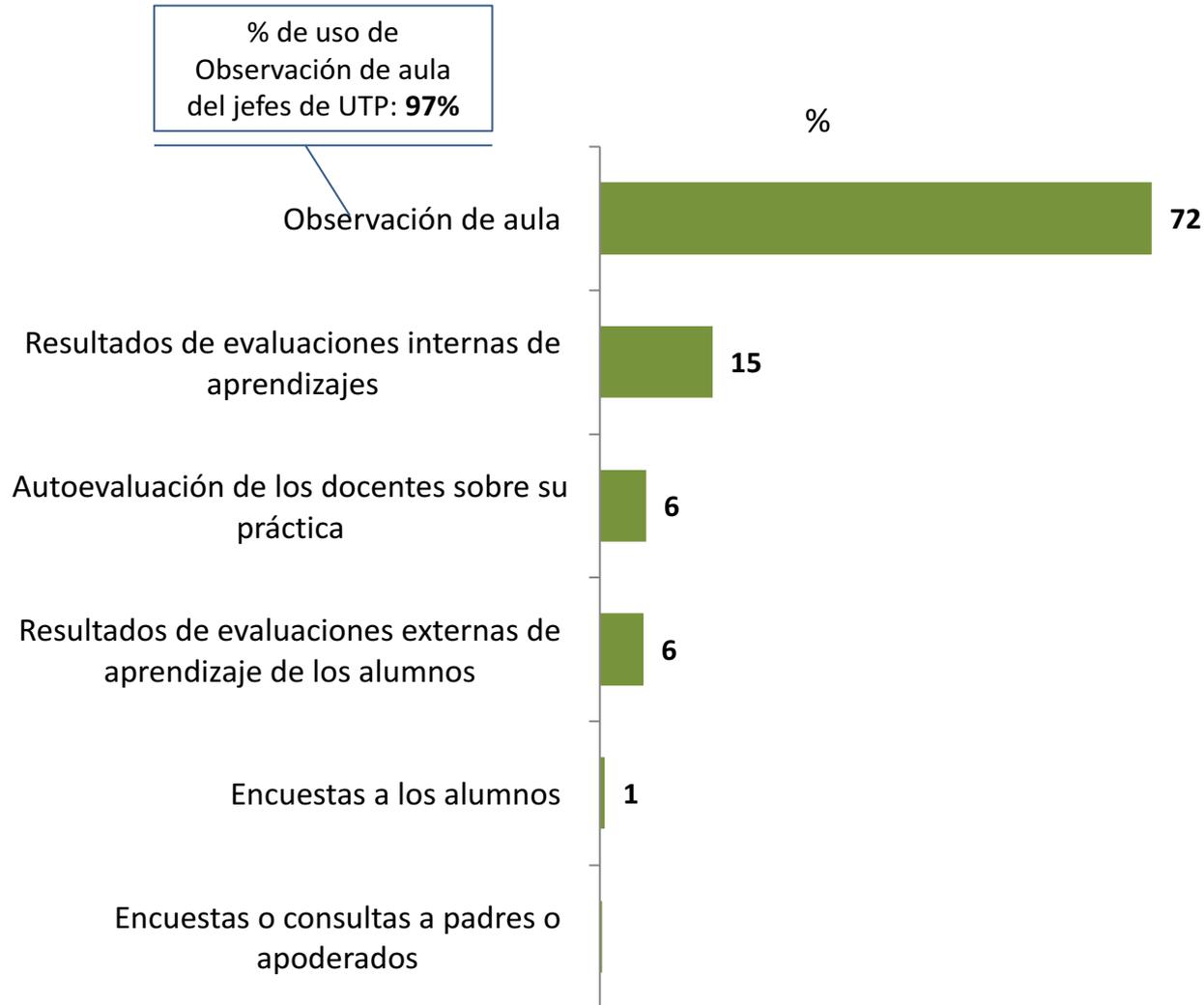
¿Cuántas veces es el docente evaluado con algunos de los siguientes métodos?  
(N=300)



# Métodos de evaluación docente

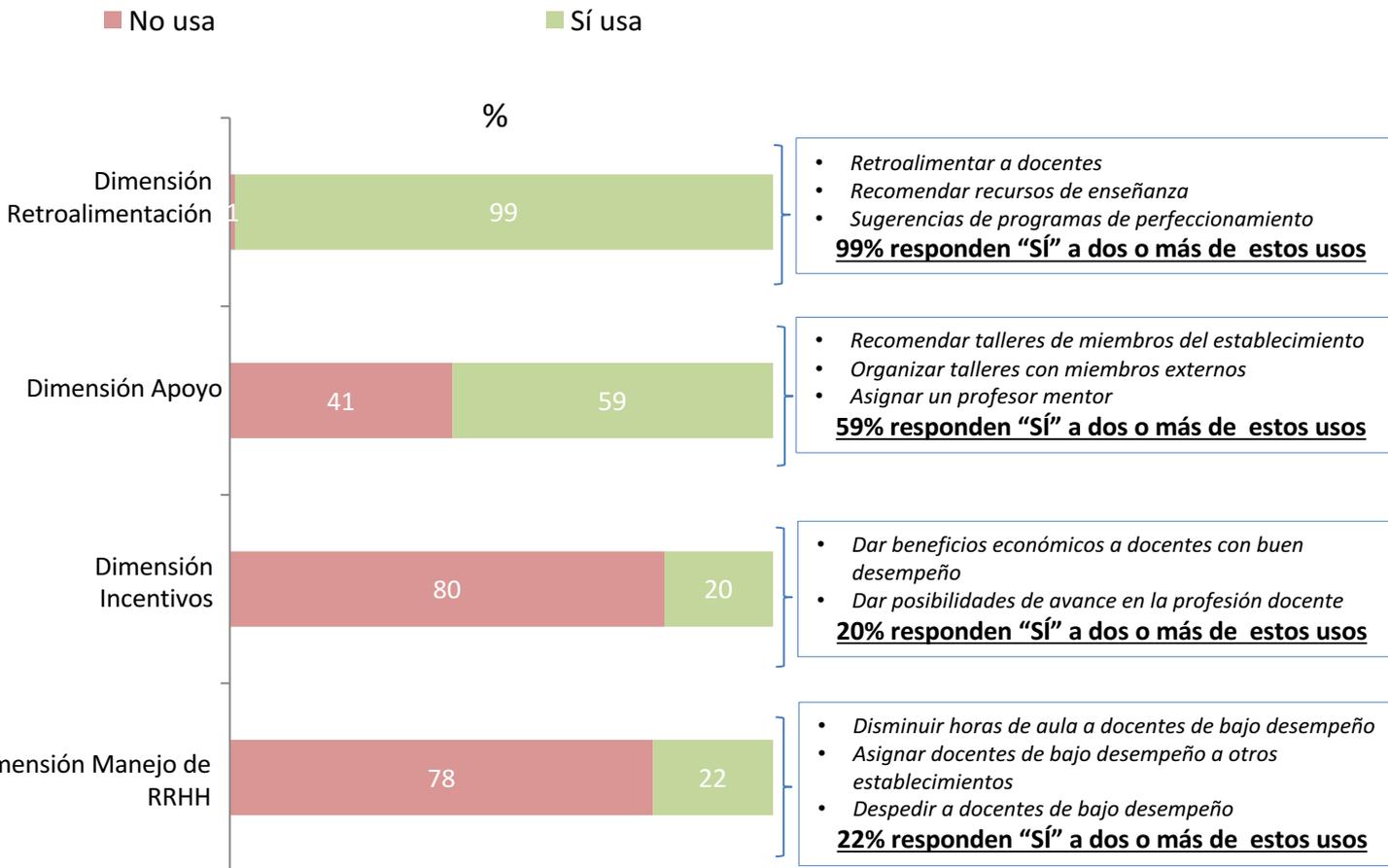
¿Cuál de estos métodos recién mencionados (u otros) es el método de evaluación principal que se usa en este establecimiento para tomar decisiones sobre los docentes?

(N=300)



# Uso de los resultados de evaluación docente

Dimensiones de uso dados a los resultados de las evaluaciones docentes  
(N=300)



Sí usa

TIPO DE DEPENDENCIA		
MUN.	PART. SUBV.	PART.
99%	99%	95%
57%	60%	58%
8%	26% ↑ M	29% ↑ M
28%	19%	18%

# Síntesis métodos de evaluación y observación de aula

- **Uso de instrumentos variados para evaluar a los docentes al interior de los establecimientos.**
- **Observación de aula como el principal método para evaluar a los docentes.**
- **Retroalimentación docente destaca como la acción mayoritaria a partir de los resultados de las evaluaciones.**
- **Existe un espacio para profundizar el uso de resultados de evaluación docente desde la retroalimentación al apoyo efectivo.**



## IV. CONCLUSIONES



# Conclusiones y desafíos en el ámbito técnico pedagógico

- **Existen condiciones para el trabajo técnico pedagógico** (dedicación al cargo), aunque con inequidad en algunos casos y **variabilidad en la composición técnica** de los equipos. **Desafíos para garantizar pisos mínimos** de funcionamiento de los equipos técnico pedagógicos.
- **Focalización del trabajo UTP** en cobertura curricular y retroalimentación del trabajo docente (práctica de aula, evaluaciones y planificaciones), con un **uso de resultados de evaluación docente centrado en retroalimentar** su labor. **Desafío de profundizar el apoyo interno** a partir de resultados.
- Desafíos para **priorizar el desarrollo profesional docente** en los establecimientos en el contexto de la implementación de la Reforma.
- **Observación de aula instalada en los establecimientos**, convirtiéndose en el principal método de evaluación docente utilizado y siendo bien recibido por el equipo docente.





Muchas gracias

**CED** CENTRO DE DESARROLLO  
**LE** DE LIDERAZGO  
EDUCATIVO

## **ESTUDIO DE OPINIÓN DE DIRECTIVOS ESCOLARES**

Rosario Rivero, Teresa Yáñez, Constanza Hurtado, Andrés Strello

feedback

*Diciembre, 2017*