



# LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo  
para la Mejora Escolar

**Monitoreo y evaluación  
del efecto de los programas  
de formación del Centro**

# Formación de LIDERES EDUCATIVOS

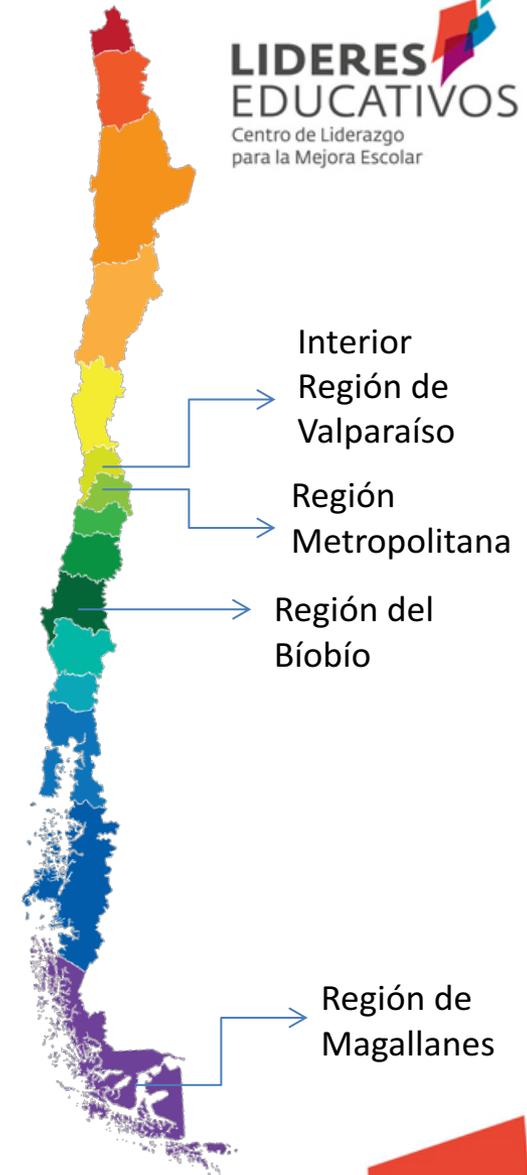
## Focos del trabajo

- Liderazgo Pedagógico
- Convivencia Escolar
- Cultura de colaboración
- Gestión de uso de datos

Centros Escolares de Innovación (CEILE) con Actores en formación:

- ✓ Directores
- ✓ Jefes UTP
- ✓ Líderes Medios (Inspectores, Jefes de Departamento).

**LIDERES  
EDUCATIVOS**  
Centro de Liderazgo  
para la Mejora Escolar



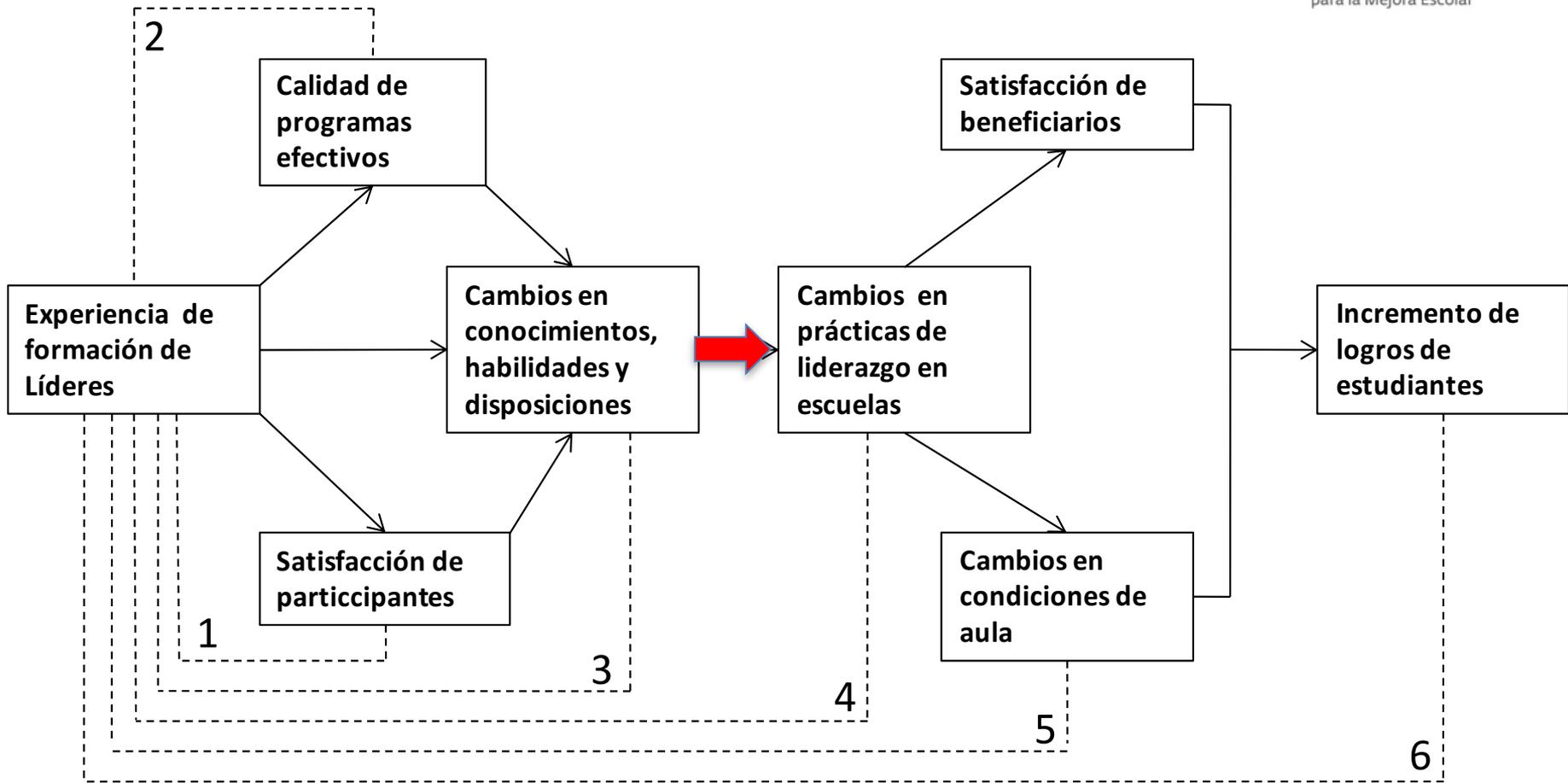
2016

2017

2018

2019

# Supuestos (Leithwood & Levin, 2005)



# Monitoreo Longitudinal

2016

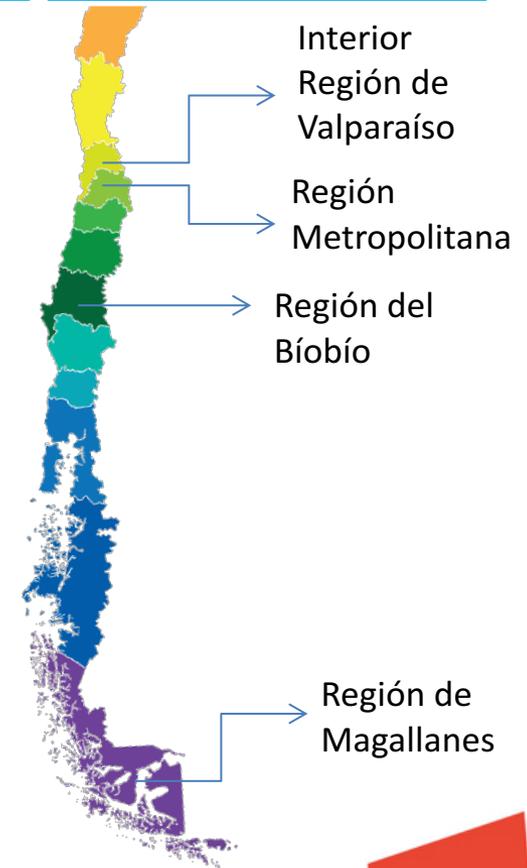
2017

2018

2019

## Variables a Evaluar

- Liderazgo Pedagógico
  - Convivencia Escolar
  - Cultura de colaboración
  - Gestión de uso de datos
- 
- 68 Casos CEILE, encuesta online
  - 38 Casos de Comparación (Cuasi-experimento)



# Muestra

	Casos	Educ. Básica Urbana	Educ. Media Urbana	Educ. Básica Rural
<b>5 Región (Valparaíso)</b>	32	18	4	10
<b>Comparación</b>	12	8	0	4
<b>8 Región (Biobío)</b>	34	20	12	2
<b>Comparación</b>	13	11	1	1
<b>RM (Metropolitana)</b>	30	23	7	0
<b>Comparación</b>	13	12	1	0
<b>Total</b>	96	61	23	12
<b>Comparación</b>	38	31	2	5

# Instrumentos

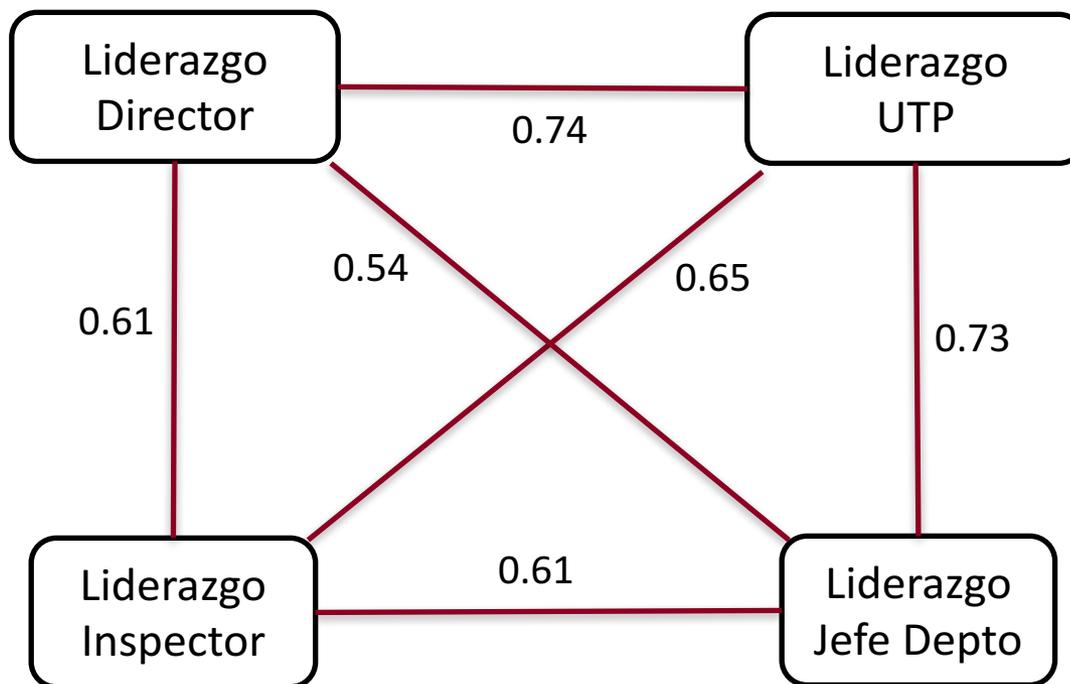
Foco	Liderazgo Pedagógico	Convivencia Escolar	Cultura de colaboración	Gestión de uso de datos
Instrumento	PIMRS (Fromm, Hallinger, Volante, & Wang, 2016)  Ampliado en más cargos y funciones específicas	Cuestionario de Convivencia Escolar (López, 2016)  Con áreas adicionales	2 Áreas de SCS de (Gruenert y Valentine, 1998)  Y Confianza de docentes- directivos (Tschannen-Moran & Hoy, 2003)	Desarrollo propio
Dimensiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir la Misión Escolar</li> <li>2. Gestionar el programa instruccional</li> <li>3. Desarrollar un clima positivo de aprendizaje</li> <li>4. Funciones Inspector</li> <li>5. Funciones Jefe de Depto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normativa escolar</li> <li>2. Inclusión de estudiantes</li> <li>3. Conflicto y resolución</li> <li>4. Vínculo con la Familia</li> <li>5. Formación integral</li> <li>6. Seguridad para estudiantes y profesores</li> <li>7. Clima de Aula</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liderazgo Colaborativo</li> <li>2. Colaboración docente</li> <li>3. Apoyo entre docentes</li> <li>4. Confianza con Directivos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañamiento Docente</li> <li>2. Reflexión Pedagógica</li> <li>3. Seguimiento de Aprendizajes</li> </ol>
Informantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesores</li> <li>-Directivos (autoevaluación)</li> <li>-Directores (autoevaluación)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jefes UTP (autoev.)</li> <li>- Subdirectores (autoev.)</li> <li>-Directores (autoev.)</li> </ul>

# Resultados por Escala para CEILE y Comparación

	N		Promedio		DS		Prueba T (Valor p) CEILE-Control		Alfa de Cronbach (indiv.)
	indv.	esc.	indv.	esc.	indv.	esc.	indv.	esc.	
<b>Liderazgo Pedagógico</b>	1595	96	3,89	3,86	0,76	0,39	0,679	0,429	0,887
<b>CEILE</b>	915	58	3,88	3,83	0,76	0,39			
<b>Comparación</b>	679	38	3,90	3,92	0,75	0,39			
<b>Convivencia Escolar</b>	1510	96	3,84	3,87	0,66	0,36	0,770	0,311	0,960
<b>CEILE</b>	833	58	3,87	3,90	0,65	0,33			
<b>Comparación</b>	676	38	3,81	3,82	0,68	0,40			
<b>Cultura de Colaboración</b>	1501	96	3,64	3,65	0,78	0,40	0,848	0,875	0,957
<b>CEILE</b>	828	58	3,64	3,65	0,76	0,37			
<b>Comparación</b>	672	38	3,64	3,66	0,80	0,45			
<b>GBUD (Gestión Basada en el Uso de Datos)</b>		76		3,76		0,51		0,023	0,918
<b>CEILE</b>		47		3,65		0,49			
<b>Comparación</b>		29		3,93		0,50			

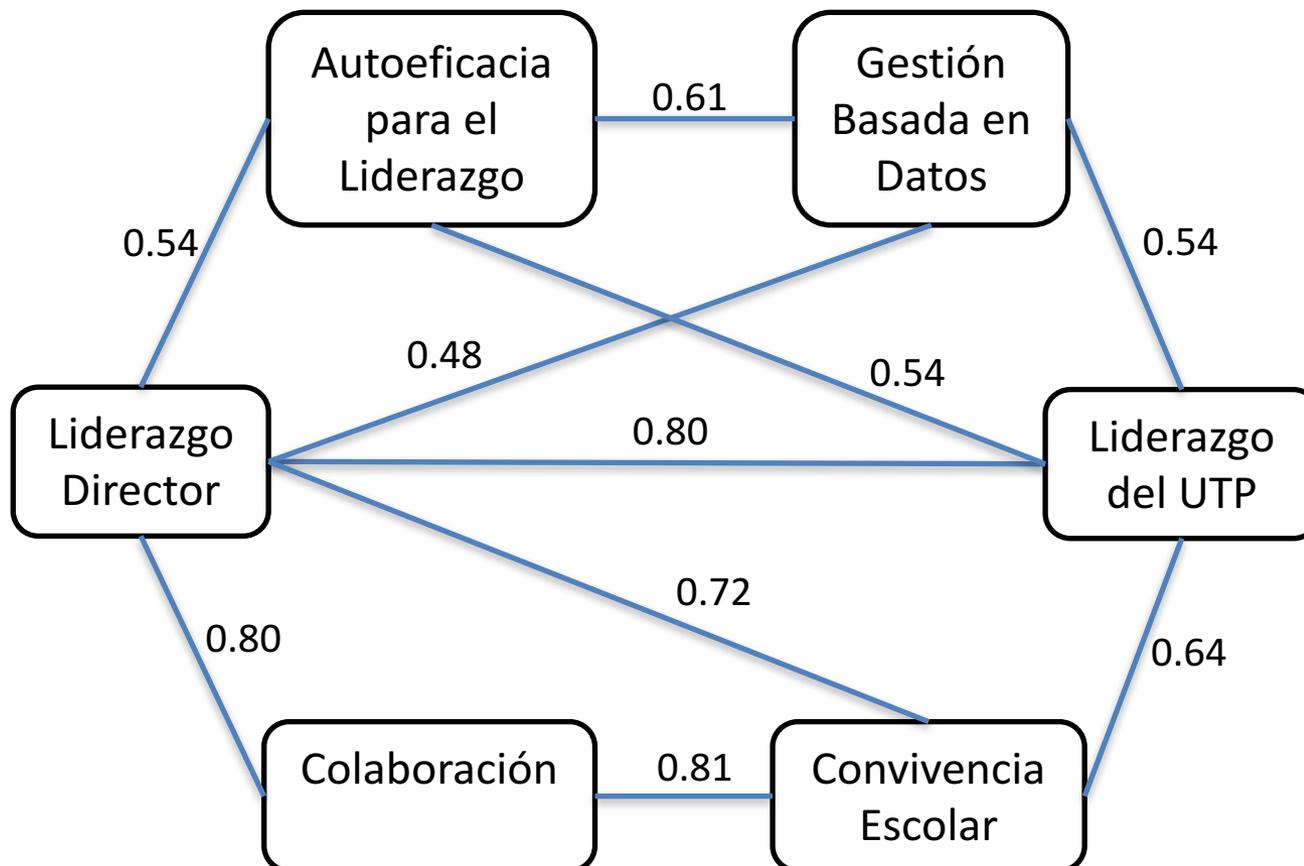
# Análisis de Correlacionales: Líderes

\*Todos los r con  $p < 0.01$



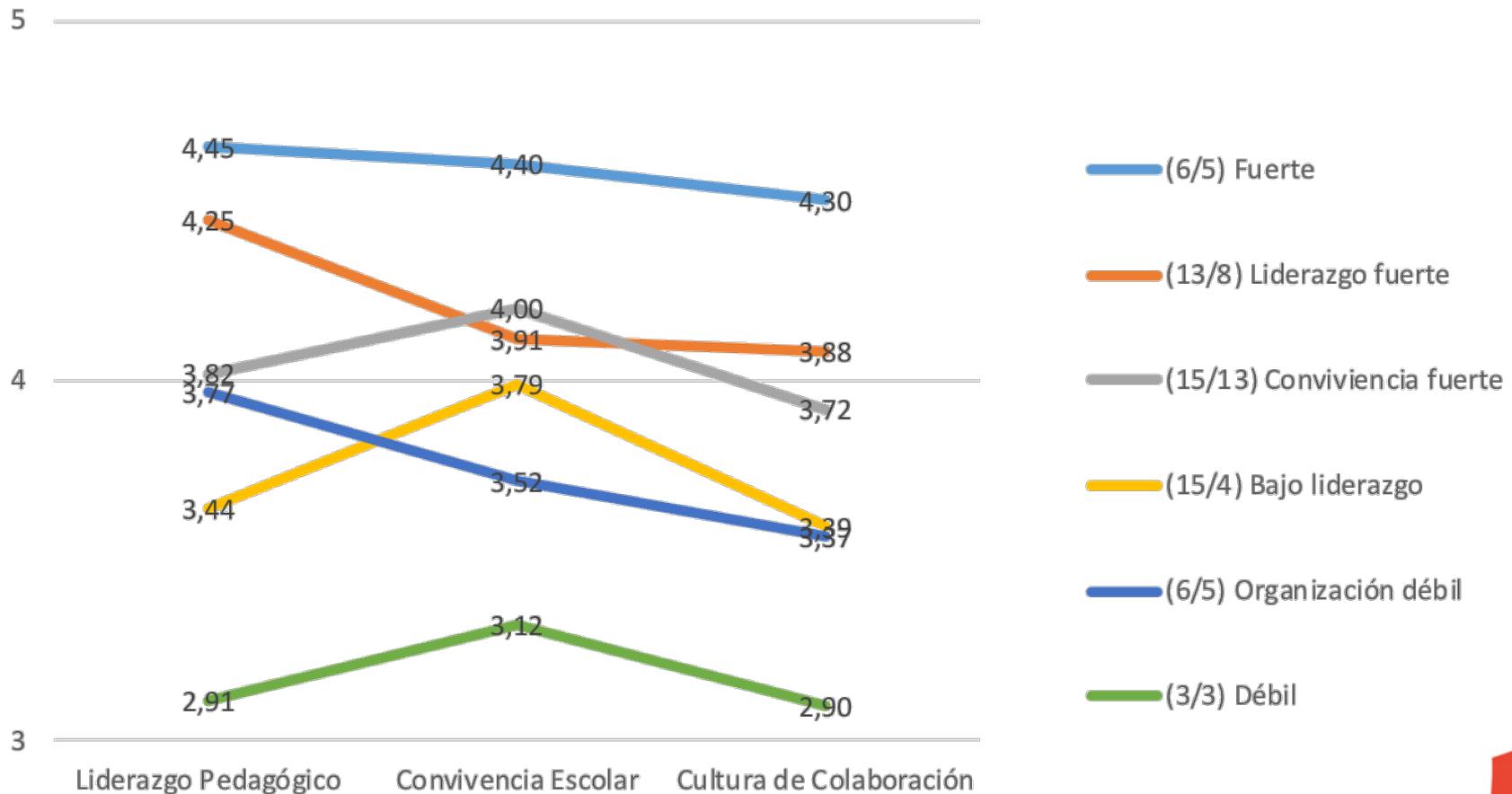
# Análisis de Correlacionales: Focos

\*Todos los r con  $p < 0.01$

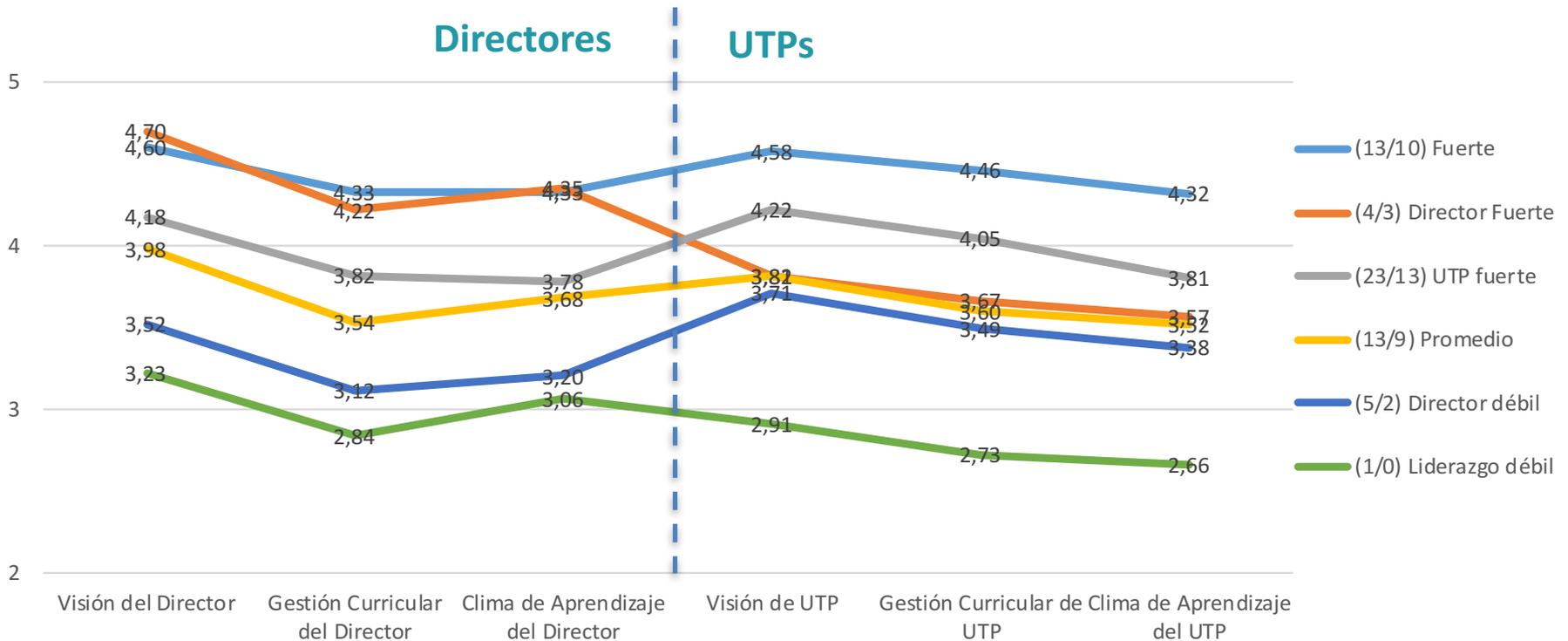


# Análisis de Clusters:

Excluye la Variable Gestión Basada en el Uso de Datos porque se consideran variables medidas a nivel de la organización (Todos responden)



# Análisis de Clusters: Liderazgo Pedagógico



# Conclusiones

1. Sistema validado, datos confiables.
2. Diversidad de “casos” dentro y fuera de Red CEILE
3. Alta asociación entre los Focos del Centro.
4. Los instrumentos, las variables y la muestra de establecimientos permitieron elaborar una línea de base para el monitoreo.
5. Será factible identificar cambios de prácticas en liderazgo pedagógico, convivencia escolar, cultura de colaboración y gestión basada en el uso de datos, a nivel de los centros en particular.
6. Identificaremos acciones formativas de mayor impacto.
7. Experiencias de cambio positivo podrán ser apoyo en la Red.



# LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo  
para la Mejora Escolar

---



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA  
DE VALPARAISO



UNIVERSIDAD  
DE CHILE



Universidad  
de Concepción

Educación | **FCH**  
FUNDACIÓN CHILE



UNIVERSITY OF TORONTO  
OISE | ONTARIO INSTITUTE  
FOR STUDIES IN EDUCATION

