

Mejoramiento Sostenido en Educación Secundaria. Resultados Preliminares

Cristián Bellei & Mariana Contreras

Centro de Investigación Avanzada en Educación
Universidad de Chile

2ª Jornada de Investigación en Liderazgo Escolar 2017 -- CEDLE y LIDERES EDUCATIVOS – 19 Dic., 2017

Equipo de investigación:

Cristián Bellei (director); Mariana Contreras (coordinadora)
Juan P. Valenzuela (investigador); Xavier Vanni (investigador)

Investigadores de los 12 estudios de caso:

Paulina Contreras	Liliana Morawietz
Eduardo Santa Cruz	Rocío Díaz
Fernanda del Pozo	Claudio Allende
Fabián Guajardo	Nicole Bustos
Macarena Hernández	Loreto de la Fuente
Karin Ernter	Suyen Quezada
Manuela Guerrero	Andrea Flanagan
Carmen Montecinos	Andrea Ceardi
Pamela Ugalde	Carlos Videla
Juan P. Valenzuela	Xavier Vanni
Cristián Bellei	Mariana Contreras

Análisis estadísticos:

Juan P. Valenzuela Claudio Allende

Estudios de caso de liceos que mejoran su desempeño

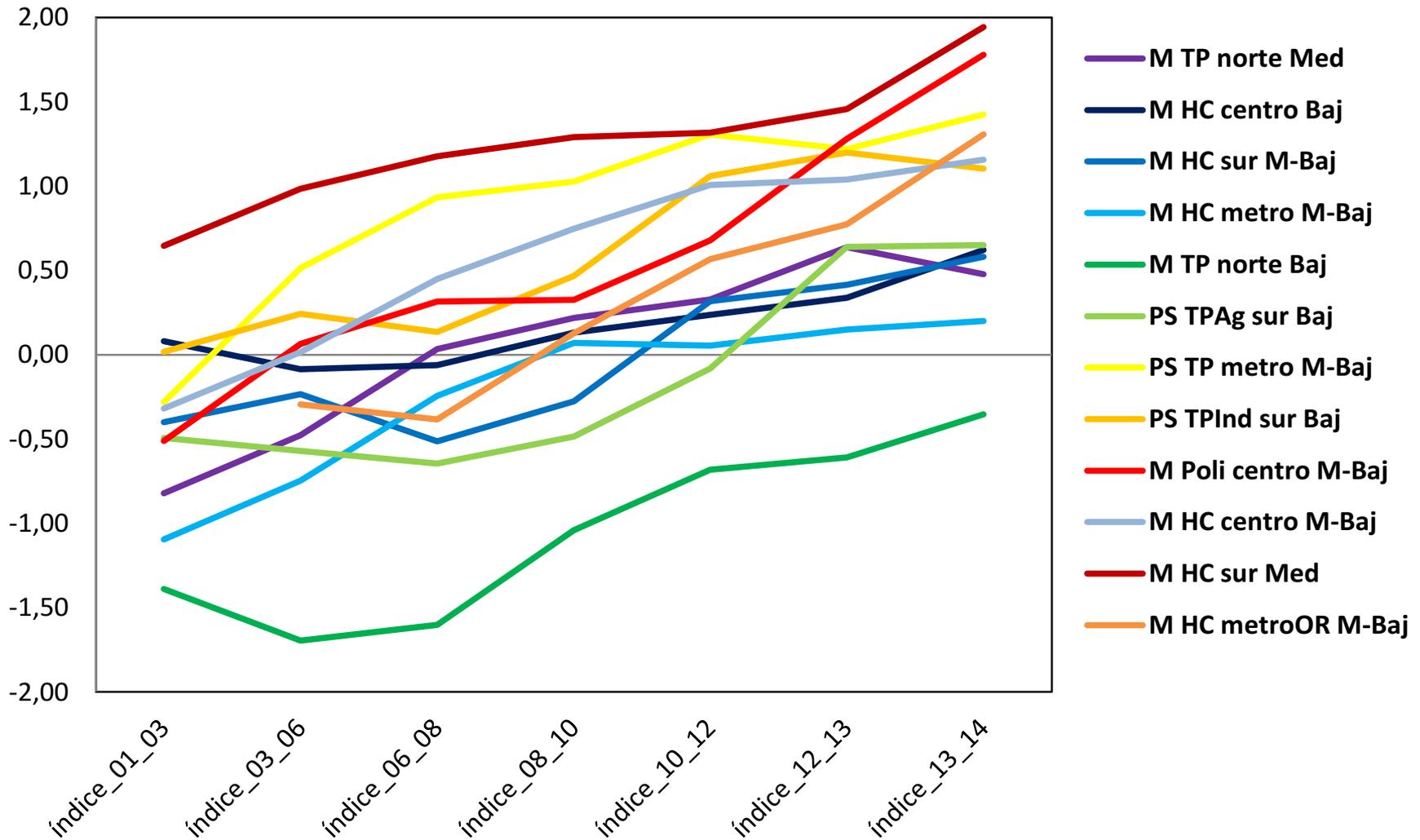
Objetivo general:

- Comprender cómo algunos establecimientos de educación media en el país han mejorado su capacidad para ofrecer más y mejores oportunidades de aprendizaje a sus alumnos, en diferentes contextos sociales e institucionales, iniciando su mejoramiento desde diferentes niveles absolutos de desempeño escolar

Aproximación general:

- 12 estudios de caso de liceos con trayectorias sostenidas de mejoramiento de su desempeño en el período 2001 - 2014 (de acuerdo a un índice creado por el equipo: 174 de 2.122). NSE medio o inferior, niveles de selectividad inferior a la media nacional; diversidad geográfica e institucional; consistencia en otros logros
- Entrevistas (individuales y grupales) a alumnos, directivos, docentes, apoderados, sostenedores, y otros informantes; además se recopiló información documental, observó dinámicas y espacios de los liceos y aplicó una encuesta a alumnos

Trayectorias Liceos Seleccionados. Índice de desempeño 2001-2014 (promedios móviles)



El índice considera datos de segundo medio desde el período móvil 2001-2003 hasta el 2014-2015 e incluye indicadores sobre efectividad (promedio SIMCE lectura y matemáticas); eficacia (efecto establecimiento en lectura y matemáticas); eficacia interna (tasa de retención y tasa de aprobación); y equidad absoluta (estándares de desempeño sobre nivel insuficiente en lectura y matemática 2º medio), entre otros.

El sello de los liceos Científico-Humanistas

- Todos son liceos públicos tradicionales (algunos centenarios) cabeceras de su ciudad, casi siempre ciudades de mediano o pequeño tamaño
- Todos tienen un gran capital simbólico, dado su reconocimiento, prestigio e imbricación con sus comunidades; liceos de hijos de ex alumnos, con profesores ex alumnos
- Identidad colectiva fuerte, con sello academicista, meritocrático, a veces selectivo y/o con agrupamiento interno; con foco en continuación de estudios
- Se han alineado bien con tendencias de política educacional de mediano plazo: foco en Simce/PSU y más oportunidades de educación postsecundaria; han sido “buenos tiempos” para este tipo de liceos

La distinta relevancia de las políticas educacionales para el mejoramiento de los liceos Científico-Humanistas

Políticas públicas han sido muy importantes, aunque más relevantes mientras más bajo el desempeño inicial del liceo y más frágil su institucionalidad:

- los de bajo desempeño se beneficiaron de apoyos focalizados como Liceo Para Todos y PIE, y aumento de recursos, principalmente JEC y SEP
- los de más alto desempeño vieron fortalecido su proyecto histórico con el plan Bicentenario (y antes algunos con Montegrande); aunque tuvieron una relación “tensa”, por la autonomía docente

Múltiples “acciones/estrategias de mejoramiento” han implementado (en general, bastante “clásicas”)

- hacerse mixtos: eran de hombres, incorporan mujeres
- comenzar antes: 7° y 8°, o integrarse con la básica completa
- aumento de recursos didácticos, equipamiento, mayor apoyo a los docentes-alumnos
- más tiempo de enseñanza (JEC, reforzamiento, preuniversitario, talleres, academias), enriquecimiento curricular
- apoyos diversos a alumnos según desempeño/capacidades: talleres o cursos para “talentos”, reforzamiento SEP, e incorporación de apoyos multidisciplinarios PIE
- mayor alineamiento con pruebas estandarizadas Simce/PSU (énfasis en currículum, enseñanza, evaluación, ensayos, metas...)
- “tecnificación y estandarización” de la labor docente por planificaciones, monitoreo-evaluación, trabajo colectivo; refortalecimiento de los departamentos y a veces, rol de UTP

Nudos críticos del mejoramiento de los liceos

- La relación con los estudiantes es en general buena, pero tradicional en el ejercicio disciplinario, y con poco reconocimiento de la cultura y expresiones juveniles: se apela a la selección/autoselección de alumnos académicamente orientados (aunque en un par de ellos se aplicó un período de “mano dura” para “normalizar” el liceo)
- La tecnificación del trabajo pedagógico/curricular ha tendido a replicar estrategias de estandarización y monitoreo que hemos documentado en Básica; aunque se ha tendido a reforzar los departamentos, el “control externo” (UTP o Mineduc) rompe con la tradición de mayor autonomía del docente secundario, provocando a veces tensiones
- La orientación meritocrática/selectiva academicista se ve en tensión con la nueva orientación de política hacia la integración de la diversidad y no selectividad, generando apoyos/resistencias y perplejidad

El caso de los liceos Técnico-Profesionales

- Su fortaleza ha estado en ofrecer a poblaciones de bajos ingresos una salida creíble al mundo laboral, su éxito ha sido revertir la baja de matrícula y gozar de alta demanda
- Esto implica una fuerte vinculación con las empresas del sector, para aumentar la relevancia del currículum, garantizar prácticas y empleabilidad de los egresados
- Además del foco en las competencias laborales, todos enfatizan la formación en aspectos disciplinarios y de ética laboral, con fuerte énfasis en la regulación de la conducta y una perspectiva de desarrollo personal en torno a proyectos de vida
- La imagen de liceos ordenados, bien enfocados, sin problemas conductuales, les ha mantenido al margen del estigma que pesa sobre otros establecimientos de sectores socialmente desaventajados

Política y énfasis en liceos Técnico-Profesionales

- Para algunos, la clave de política que marcó su cambio de tendencia fue la reconversión desde ser liceos HC a ser TP
- Para otros, es la presencia de un administrador ligado a una corporación empresarial con enormes capacidades de gestión
- En todos, las políticas recientes de inversión en equipamiento e infraestructura (incluidos fondos regionales) les ha permitido ofrecer sus especialidades a un mayor nivel de calidad
- Aunque con diferente énfasis dependiendo de su nivel de desarrollo, en todos estos liceos se advierte una creciente preocupación por ofrecer una formación más integral, abordando las áreas básicas del currículum académico (probablemente, han sido las mayores oportunidades de continuación de estudios postsecundarios las que empujan en este sentido)

Tendencias generales adicionales en los hallazgos

- En general se advierte una escasa aceptación de las culturas juveniles y poco reconocimiento del alumno como joven, incluyendo infantilización
- Hay casos de claros resabios de autoritarismo tradicional, manuales de convivencia punitivos, y disciplinamiento sin sustrato formativo
- A nivel de la convivencia escolar, la tendencia es a establecer relaciones cercanas y amables entre estudiantes, y entre estos y profesores. En general, la convivencia y la disciplina aparecen como no problemáticas
- En términos pedagógicos, se identifica tres tendencias: una permanencia de métodos tradicionales orientados a cubrir el currículum, un fuerte trabajo de diferenciación en ambos extremos del desempeño (reforzamiento para alumnos con más dificultades, talleres y pre ; universitarios para alumnos con más motivación o mejor desempeño), y algunas formas innovadoras, especialmente canalizadas a través de talleres y actividades curriculares de libre elección
- Importancia de redes externas (empresas, CFT, IP, universidades) para promover oportunidades laborales y formativas, continuidad de estudios, fortalecer alumnos avanzados, dar apoyo sicosocial, y recursos materiales; crecientes oportunidades de educación postsecundaria marcan esto

San Nicolás, un caso paradigmático

- En este liceo polivalente de excepcional desempeño encontramos una conjunción de todos los elementos clave del mejoramiento, encontrados sólo parcialmente en los otros casos:
 - Agrupamiento (flexible) por niveles de desempeño, con valoración por la diversidad de estudiantes
 - Oferta curricular amplia, diversa y relevante, formación integral
 - Oferta extra curricular muy variada y en todos los campos
 - Vinculación estrecha con instituciones de educación superior (convalidación estudios, certificación de idiomas), con el mundo empresarial, y otras instituciones (intercambio)
 - Aproximación formativa a la convivencia escolar, sin mayores problemas de disciplina
 - Fuerte profesionalismo docente
 - Reconocido y competente liderazgo directivo
 - Estrecha vinculación y reconocimiento en su comunidad