



2ª JORNADA

Investigación en Liderazgo Escolar 2017
CEDLE y LIDERES EDUCATIVOS



“Prácticas de gestión y liderazgo directivo
en el marco de la Ley de Inclusión Escolar
en contextos multiculturales de la Región de La Araucanía”.

Equipo de investigación: Paula Riquelme (UDP)
Carolina Villagra (UCT)
María Pía Torres (UCT)
Omar Aravena (UCT)

Mates 19 de diciembre de 2017

Estructura de la presentación

1. Principales antecedentes

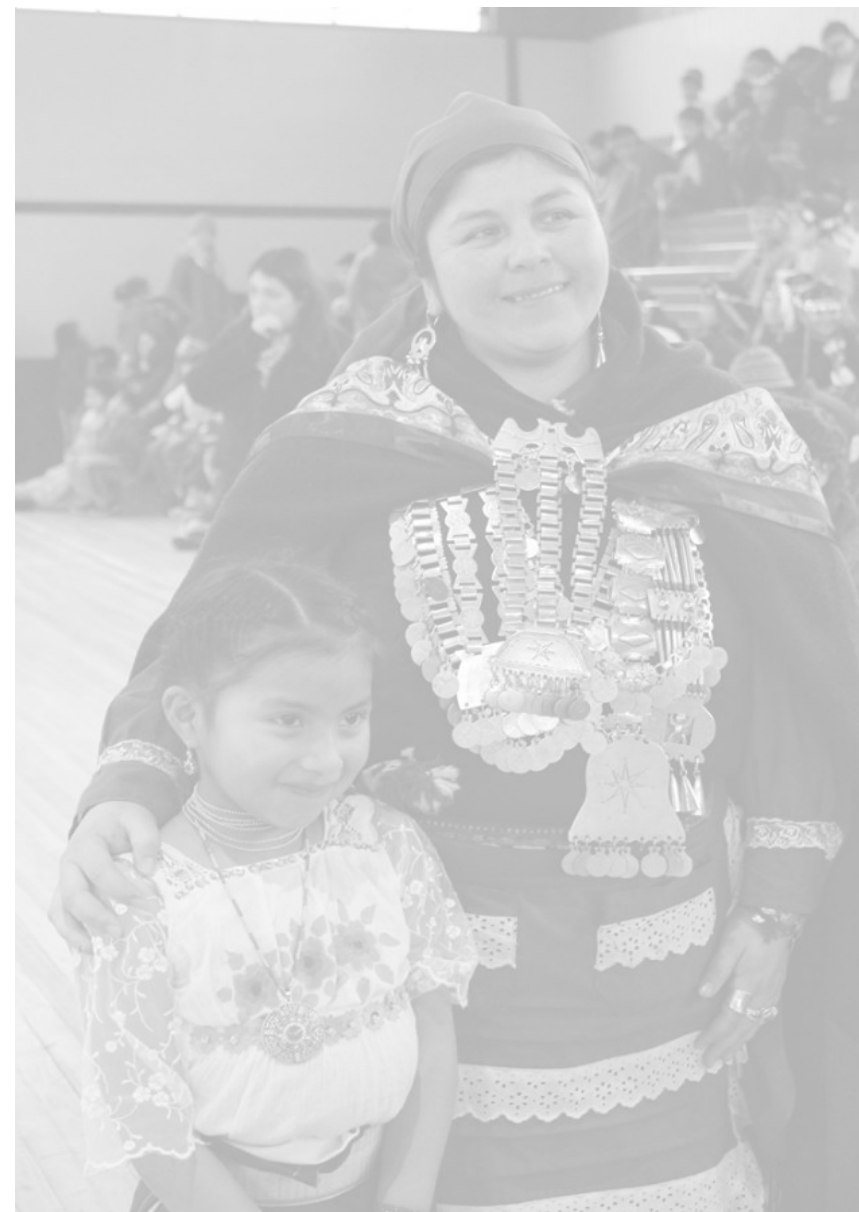
2. Objetivos del estudio

3. Metodología

4. Principales hallazgos

5. Prácticas de gestión y liderazgo para la inclusión

6. Conclusiones: Desafíos para el liderazgo escolar



1. PRINCIPALES ANTECEDENTES

1. Ley de Inclusión Escolar:

- Implementación de la Ley 20.845 de Inclusión Escolar en en país.
- Fin in al lucro en educación.
- Elimina gradualmente el copago en establecimientos que reciben recursos del Estado.
- Termina con la selección de estudiantes.

2. Contexto intercultural en la región de La Araucanía:

- En la región existen 202.970 habitantes mapuche.
- Representa un 23,3% de la población regional.
- Existen 220 Establecimientos con matrícula superior al 20% de estudiantes mapuche.
- Población con más bajos ingresos del país (CASEN, 2015).

3. Fenómeno Migratorio en la región de La Araucanía:

- Actualmente 9.353 migrantes residen en La Araucanía(Dpto. Extranjería, 2015).
- Alto porcentaje de establecimientos reciben estudiantes migrantes por primera vez.

"El sistema propenderá a **eliminar todas las formas de discriminación arbitraria** que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes. Asimismo, el sistema propiciará que los establecimientos educativos **sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión**" (Ley 20.845, Art. 1º, nº1, letra e).



¿Cómo influye el liderazgo directivo en la configuración comunidades educativas que reconocen la diversidad y construyen espacios inclusivos?



¿Cuáles son las representaciones de los equipos directivos frente a la inclusión escolar y a la diversidad presente en los centros escolares de La Araucanía?

2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

O.G.: Identificar las prácticas de gestión y liderazgo de los equipos directivos en contextos educativos multiculturales de la región de La Araucanía, para dar respuesta a los principios orientadores de la Ley de Inclusión escolar.

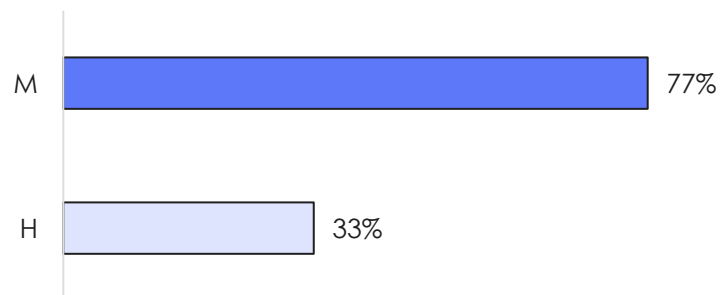
1. Develar representaciones de los equipos directivos en relación a principios, orientaciones y mecanismos asociados a la implementación del Ley de Inclusión Escolar en escuelas con diversidad étnica y cultural en la región de La Araucanía.
2. Identificar las principales prácticas que implementan los directivos escolares para responder a las orientaciones de la Ley de Inclusión Escolar y dar respuestas educativas pertinentes a estudiantes mapuches y migrantes.
3. Analizar, desde la voz de los estudiantes mapuches y migrantes, la percepción sobre los procesos de acogida e inclusión en los centros escolares de la región.

3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

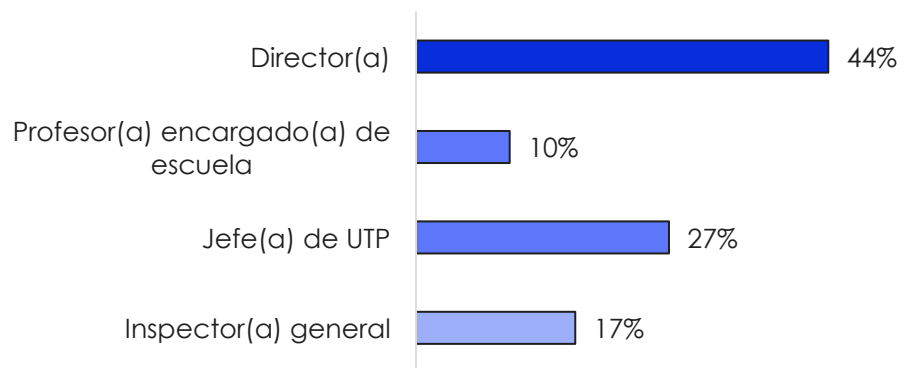
DISEÑO	<ul style="list-style-type: none">• Metodología mixta• Alcance exploratorio-descriptivo
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none">• Fase cuantitativa: 79 directivos escolares• Fase cualitativa: 10 casos de estudio 20 directivos escolares 40 estudiantes (20 mapuches y 20 migrantes)
CITERIOS DE SELECCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• E.E. con matrícula superior al 20% de estudiantado mapuche• E.E. con matrícula de al menos cinco estudiantes migrantes
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Fase cuantitativa: Cuestionario tipo Likert, aplicación online.• Fase cualitativa: Entrevista semi-estructurada Guion de preguntas orientadoras
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Estadística descriptiva• Análisis de discurso / categorías emergentes

Aplicación de encuesta n=79

Distribución por sexo

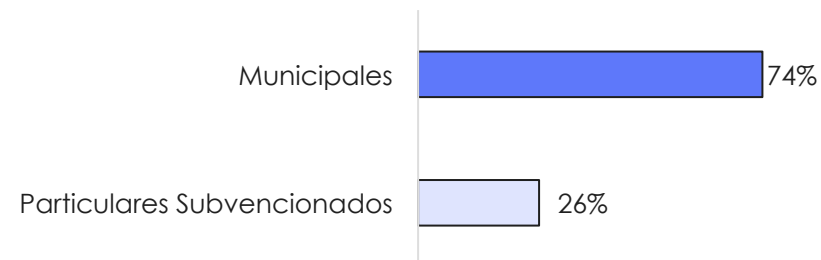


Cargo directivo

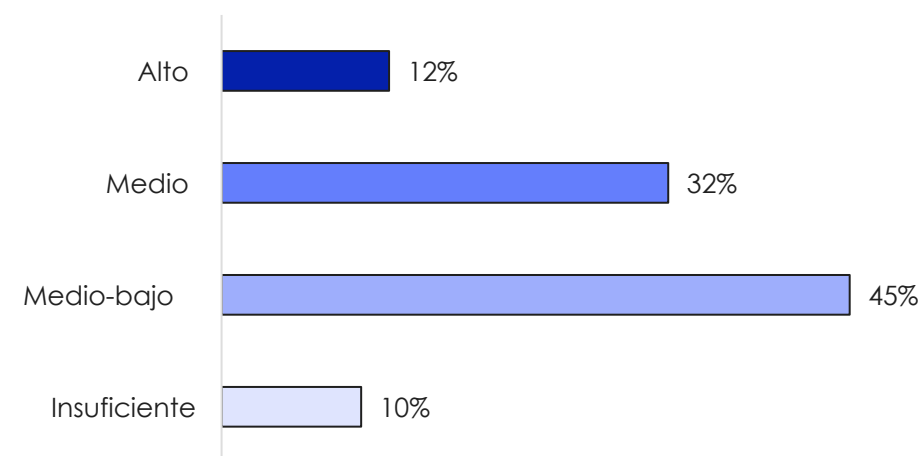


Los participantes cuentan con 9,2 años de experiencia en cargos directivos. Mientras que en el tiempo en el promedio en el actual cargo es de 5,1 años.

Dependencia laboral



Categoría de desempeño



Estudios de caso
n=10

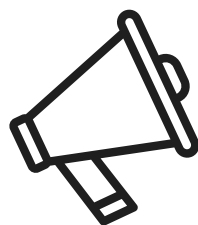
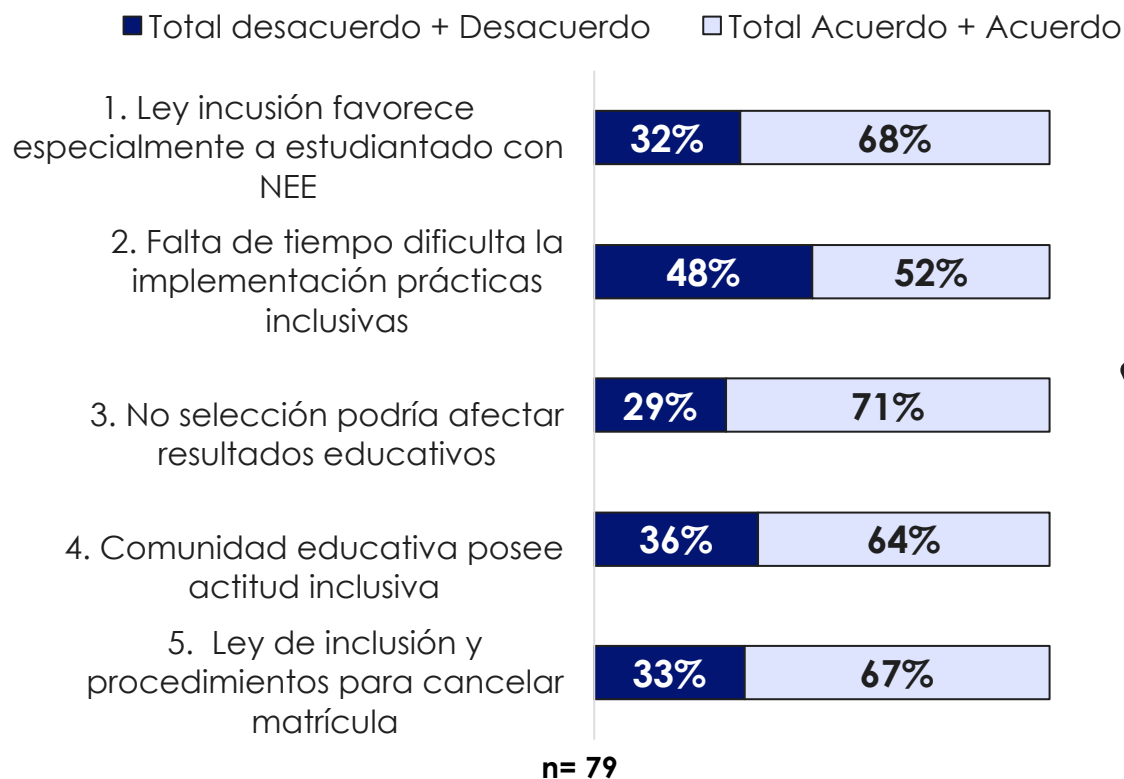
N° caso	Tipo de establec.	Nivel enseñanza	Entrevistas directivos	Entrevistas estudiantes
Caso 1	Municipal	Escuela	2	4
Caso 2	Municipal	Liceo	2	4
Caso 3	Subvencionado	Escuela	2	4
Caso 4	Municipal	Escuela	2	4
Caso 5	Subvencionado	Escuela	2	4
Caso 6	Municipal	Liceo	2	4
Caso 7	Subvencionado	Liceo	2	4
Caso 8	Municipal	Escuela	2	4
Caso 9	Municipal	Escuela	2	4
Caso 10	Subvencionado	Liceo	2	4
Total			20	40

4. PRINCIPALES HALLAZGOS



Dimensión I:

Representaciones acerca de la implementación de la ley de inclusión escolar.



Ítem 1 y 2: Representaciones tradicionales acerca de la inclusión escolar

- Inclusión asociado a NEE (Leiva, 2013; Rojas y Armijo, 2016).

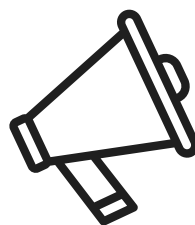
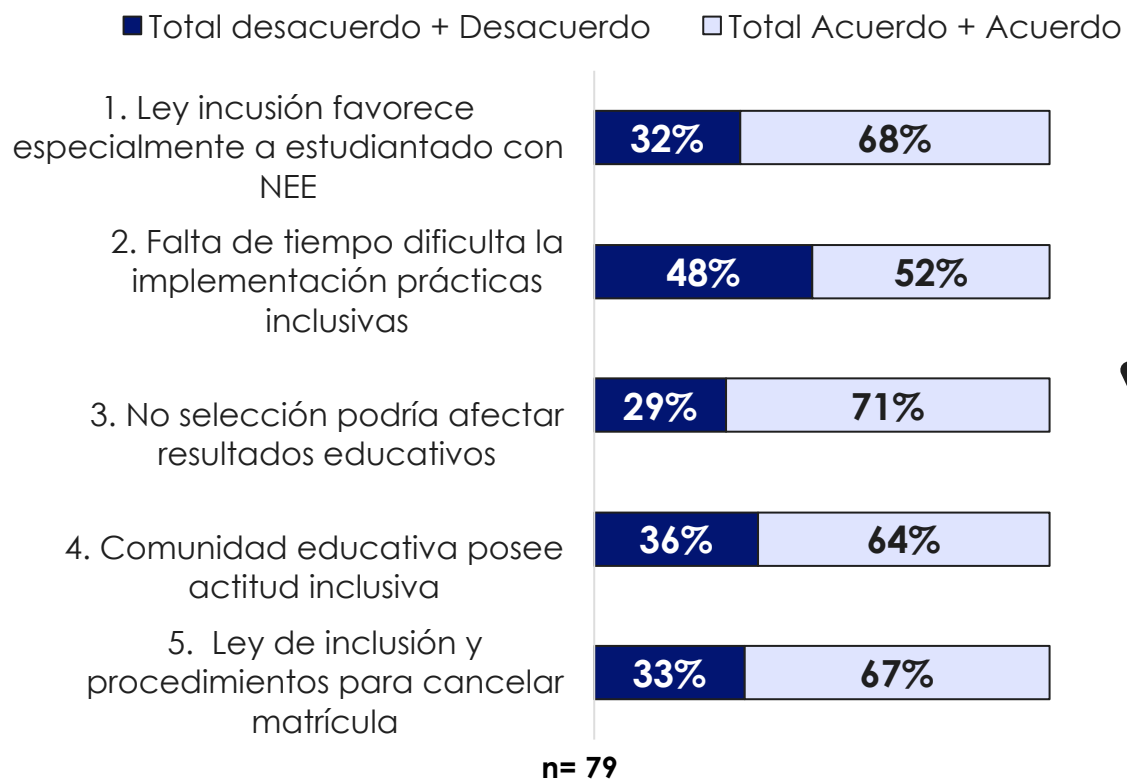
Extracto: “El concepto de inclusión hoy en día está inserto en la mayoría de los colegios, pero quizás es un concepto que no se encuentra bien definido porque cuando uno piensa en inclusión, piensa en estudiantes que tienen dificultades para aprender, con alguna dificultad cognitiva y la escuela trabaja con ellos para que alcancen el mismo conocimiento de otros estudiantes que están en la sala” (Jefa de UTP, caso 10.)

- Inclusión como asimilación (Castro, 2016; Jiménez-Delgado, 2016).

Extracto: “La inclusión escolar sería por ejemplo, cómo nos podemos adaptar, me imagino que la inclusión tiene que ver con que nos acostumbremos más rápido a la realidad de esta escuela para que nos vaya bien” (Estudiante migrante, caso 5.)

Dimensión I:

Representaciones acerca de la implementación de la ley de inclusión escolar.



Ítem 3 y 5: Inclusión como obstaculizador de resultados

- Foco en resultados educativos

Extracto: “Los chiquillos extranjeros son evaluados con las pruebas normales. Lo que pasa es que, no es que no consideremos sus aprendizajes, pero finalmente si ellos se quedan en nuestro sistema educativo, igual se les medirá con la misma vara, igual deberán rendir SIMCE y PSU, si quieren ir a la universidad” (Director, caso 10).

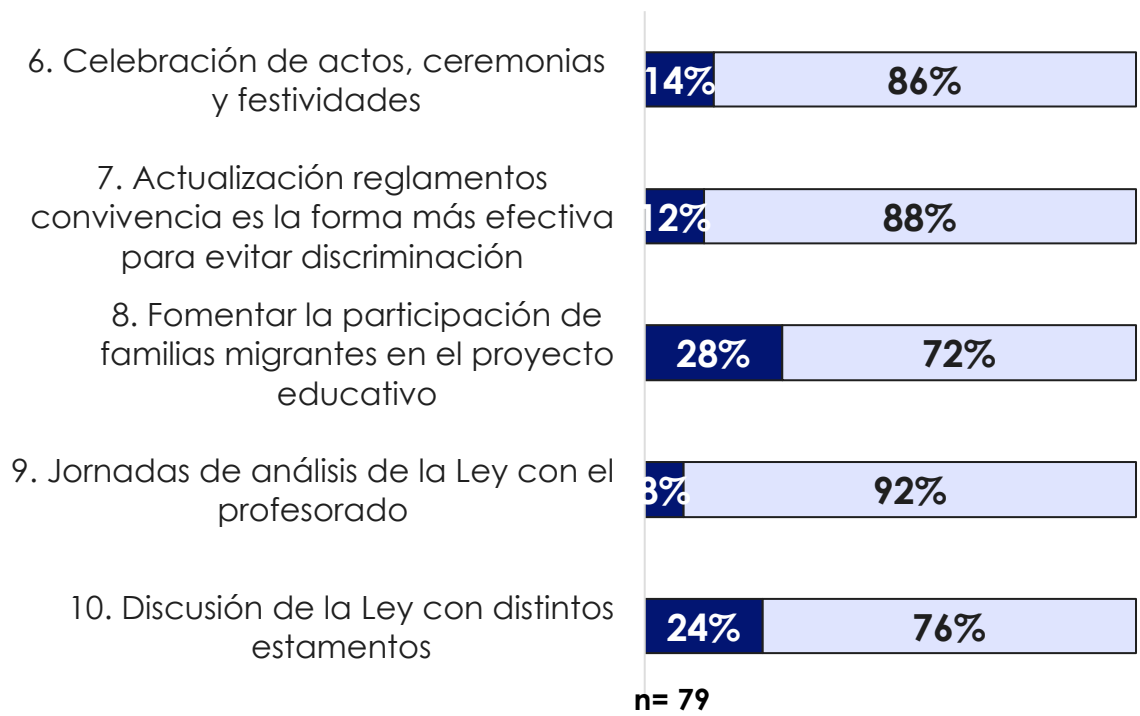
- Inclusión y capacidades internas

Extracto: “Mira, si estamos en general de acuerdo con la ley de inclusión escolar; con la no selección y no discriminación, pero la dificultad es que no se han preocupado de capacitar a los profesores, porque no todos están preparados para trabajar con estudiantes tan diversas...entonces, cuando llegue el momento, me pregunto yo.. ¿la agencia nos va a evaluar con el mismo enfoque inclusivo? (Director, caso 1).

Dimensión II:

Representaciones acerca de las prácticas de inclusión desarrolladas en el centro escolar

■ Total desacuerdo + Desacuerdo □ Total Acuerdo + Acuerdo



Ítem 6 y 8: Folklorización de la cultura

- Folklorización de las tradiciones ancestrales y violencia simbólica

”Sí, nosotros hacemos prácticas interculturales, por ejemplo para el we tripantu, todos los niños y los profesores venimos con vestuario típico Mapuche, hacemos platos tradicionales y los cursos presentan danzas tradicionales” (Jefe de UTP, caso 7).

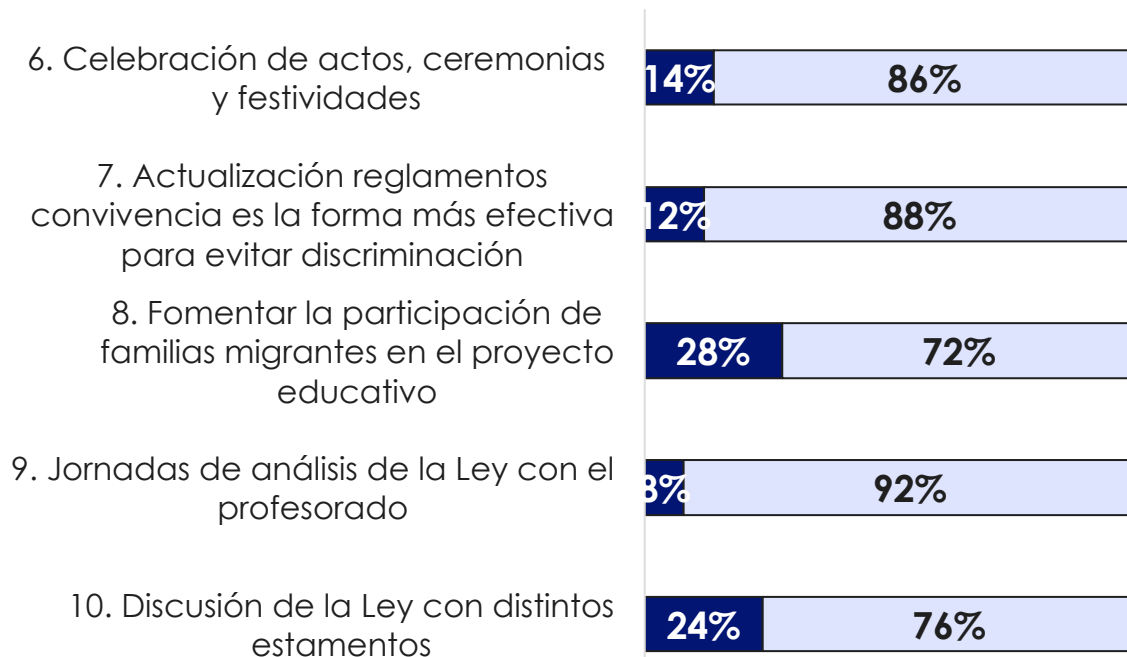
- Folklorización de la culturas minoritarias

“Mis padres, el año pasado participaron en la semana del colegio, en la feria de los países...estuvimos mostrando nuestros vestuarios típicos...pero este año no se hizo” (Estudiante migrante, Caso 8).

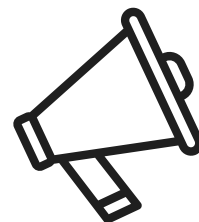
Dimensión II:

Representaciones acerca de las prácticas de inclusión desarrolladas en el centro escolar

■ Total desacuerdo + Desacuerdo □ Total Acuerdo + Acuerdo



n= 79



• **Ítem 7, 9 y 10: Prácticas prescriptivas**

- Enfoque técnico de la inclusión

“Nosotros actualizamos los reglamentos de convivencia, por una parte para estipular bien los límites de lo que se puede y no se puede hacer y que toda la comunidad esté consciente” (Inspector general, caso 6)

Casi siempre los profes no hacen nada, solo ponen anotaciones, pero tampoco dejan de molestar. Al final uno termina defendiéndose igual con garabatos, porque si nos quedamos callados es peor.” (Estudiante mapuche).

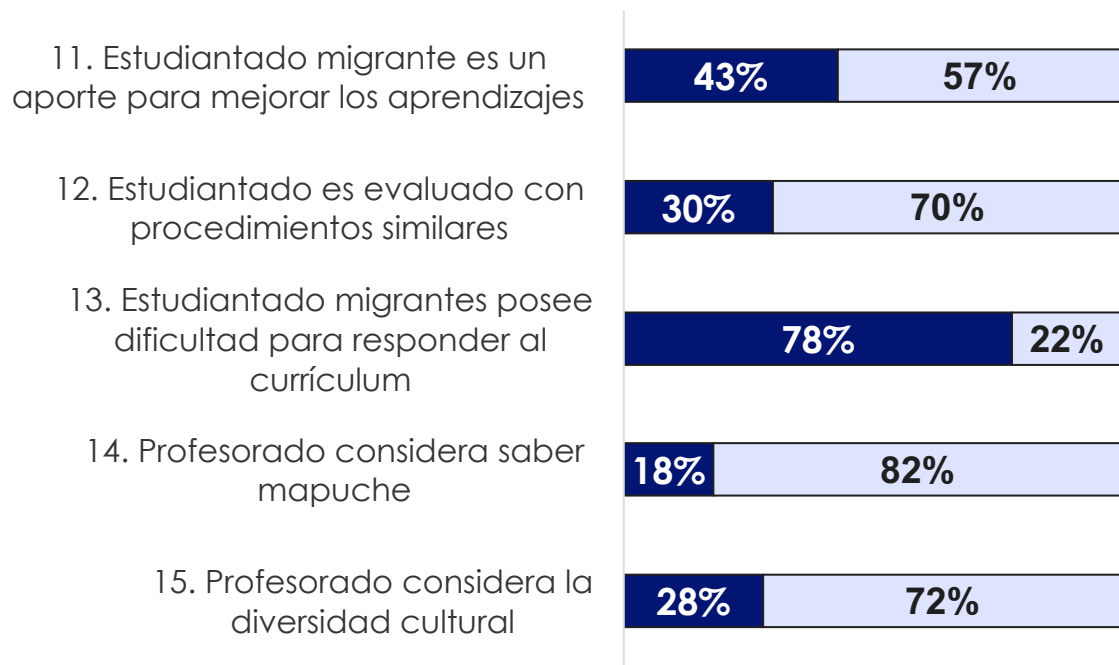
- Temor a la otredad (Walsh, 2009; Pozo, 2011; Chang, 2014).

“Algunos chicos en el recreo me gritaban en el pasillo, vuélvete a tu país...yo me giraba y ellos se reían y se escondían” (Estudiante migrante, caso 2).

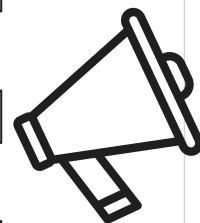
Dimensión III:

Representaciones acerca de la implementación de prácticas inclusivas en aula y el proceso de enseñanza-aprendizaje

■ Total desacuerdo + Desacuerdo □ Total Acuerdo + Acuerdo



n= 79



Item 11, 12 y 13: migrantes y logros de aprendizajes

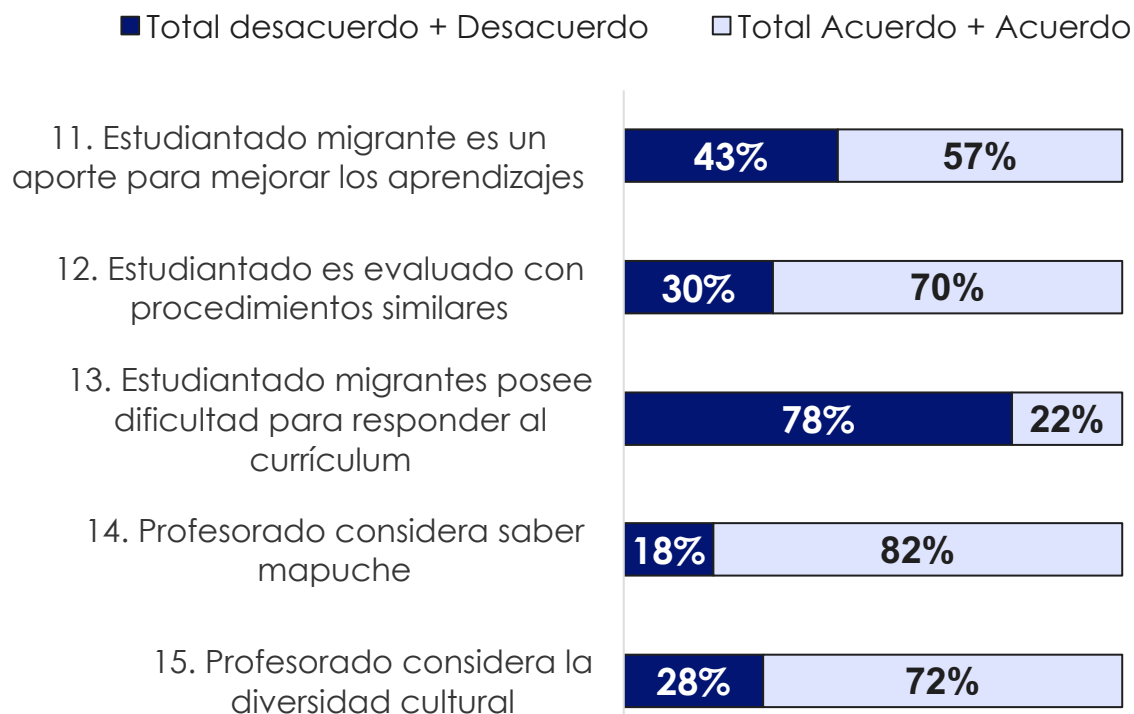
- Creencias pedagógicas tradicionales (Solís, 2015; Mellado y Chaucono, 2015).

“Los estudiantes migrantes en realidad siempre vienen con sus aprendizajes bien disminuidos, les cuesta harto adaptarse a la escuela. Igual es difícil, porque tiene que subirse al carro, muchas veces a mitad de año, otros poseen dificultad con el lenguaje, así que es un escenario bien complicado para ellos, hay que apoyarlos mucho. Ahí el equipo PIE hace un muy buen trabajo desde hace tiempo con estos estudiantes” (Director, caso 8).

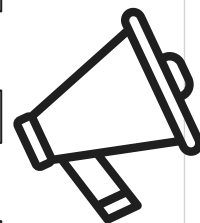
“Lo más difícil era la Historia de Chile, las primeras clases no entendía nada, el profesor me entregaba unos documentos para lectura tenía que ir con la señorita de apoyo (PIE) a trabajar en una sala. Ella me explicaba detalladamente lo que tenía que hacer” (Estudiante migrante, caso 7).

Dimensión III:

Representaciones acerca de la implementación de prácticas inclusivas en aula y el proceso de enseñanza-aprendizaje



n= 79



Ítem 14 y 15: Invisibilización del saber mapuche

- Currículum monocultural y conflicto socio cognitivo (Sepúlveda, 2017; Quintriqueo, 2009).

Donde hablamos nuestra lengua es en la asignatura de mapuzungun, con la educadora tradicional, pero solo ahí, porque en las demás asignaturas hablamos castellano...tampoco los profes te valoran más por ser hablante (Estudiante mapuche, caso 8).

“Hace un tiempo, mientras realizaba un acompañamiento al aula , estaban trataron el tema de los derechos humanos y se llegó al tema de la discriminación y uno de los alumnos dijo: profesor, yo creo que los que somos mapuche, somos discriminados, y el profesor le preguntó por qué, y él le respondió: porque lo he visto en la tele, en internet y eso hace que no queramos ser mapuche. Le preguntamos por qué nuevamemte, y dijo: porque mi mamá y mi papá no se creen que son mapuche, piensan que son chilenos. Le preguntamos, ¿y tú? y dijo: no, yo soy mapuche” (Directora, caso 7).

5. PRÁCTICAS DE LIDERAZGO INCLUSIVO EN CONTEXTOS MULTICULTURALES



PRÁCTICAS DE LIDERAZGO INCLUSIVO EN CONTEXTOS MULTICULTURALES

1. Apertura de la escuela hacia una comunidad educativa diversa

- Reconocen el territorio y el contexto multicultural en el que se inserta la escuela.
- Promueven una visión compartida de la escuela y participación democrática de las familias.
- Intencionan espacios de encuentro simétrico de diálogo intercultural.

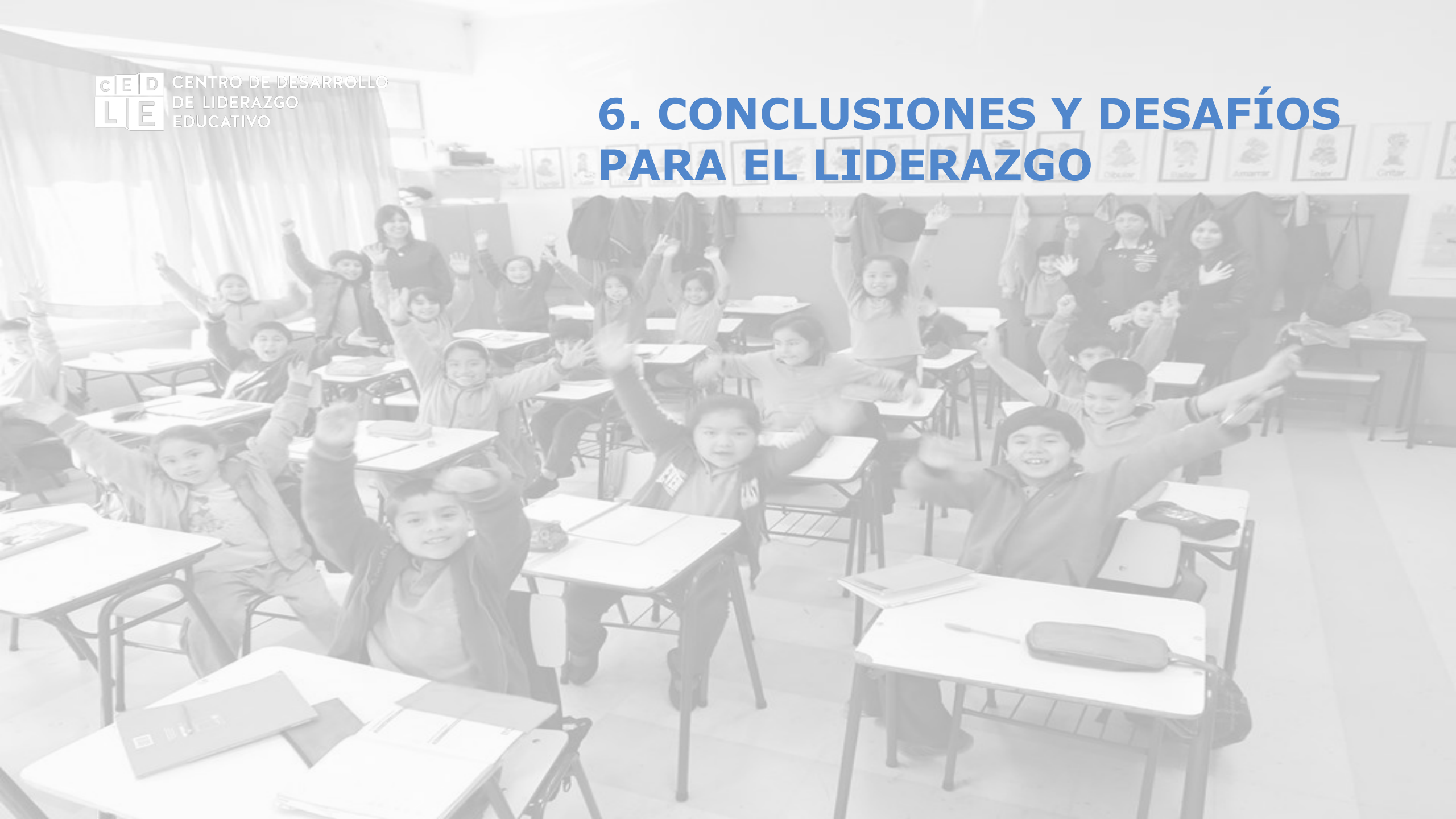
2. Gestionan proyectos curriculares pertinentes a la realidad local

- Lideran y acompañan la implementación de estrategias pedagógicas interculturales
- Promueven la formación continua del profesorado
- Utilizan los saberes culturales para fortalecer los aprendizajes
- Poseen altas expectativas de todas y todos los estudiantes

3. Mirada sistémica de las políticas y distribuyen el liderazgo

- Articulan la implementación de las políticas educativas con un enfoque democrático y participativo

6. CONCLUSIONES Y DESAFÍOS PARA EL LIDERAZGO



Desafíos



colaboración entre escuela y familia

- Identificar prácticas arraigadas de discriminación y violencia simbólica hacia las minorías culturales y étnicas.
- Diagnósticos socioculturales que nos permitan reconocer nuestro contexto.



Reflexionar acerca del liderazgo

- Fortalecer el liderazgo pedagógico con foco en el estudiantado (McBeath & Dempster, 2008 ; Bolívar, 2015).
- Transitar hacia un liderazgo para la justicia social (Echeita y Ainscow, 2011; Murillo y Hernández-Castilla, 2011, Ryam , 2017).



Heterogeneidad como oportunidad

- Valorar la heterogeneidad y el diálogo intercultural como un ejercicio democrático.
- Generar programas de revitalización lingüística.

¡MUCHAS GRACIAS!