



REDES DE TUTORÍA



para aprender

Transformemos la sala de clases
a través de **Innovación educativa**



Aula 1914

Para que niñas y niños se sientan seguros y aprendan, tenemos que **cambiar la manera de enseñar**

Innovación en el aula para las necesidades del mundo actual



1916



¿Adaptación al cambio?

¿Pensamiento crítico?

¿Colaboración y participación?

¿Creatividad?

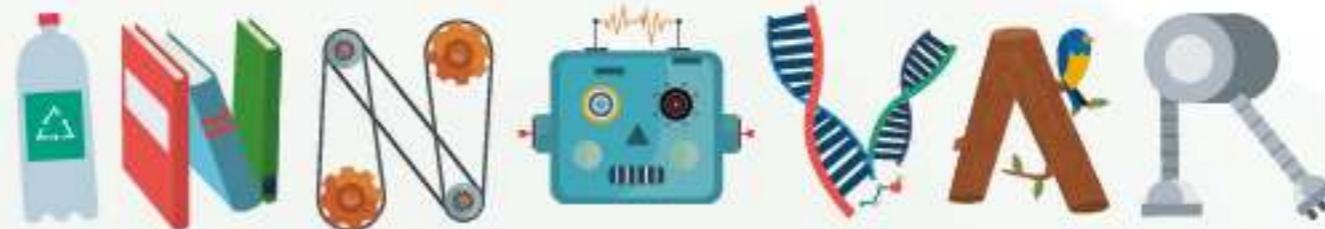


2016

Clases iguales que **hace un siglo**



REDES DE TUTORÍA



para aprender

Innovar para aprender es un programa de Educación 2020 bajo el cual varios proyectos de innovación impulsan la transformación de la sala de clases. Algunos de los proyectos que componen este programa son:

**Aprendizaje
basado en
proyectos**

STEM

**Comunidades
de aprendizaje**

**Red 50
(Redes de Tutoría)**

Redes de Tutoría

Estudiantes capaces de aprender por interés propio y de guiar aprendizajes de sus pares.



Impacto significativo en diversas áreas de aprendizaje



Desarrollo de habilidades complejas

Foco en aprender a aprender



Impactos en habilidades socioemocionales

Despertar la curiosidad, motivación por el aprendizaje y proactividad para estudiar



Impactos en Convivencia Escolar

Convivencia entre pares

Solución **escalable y sostenible**



Evolución de la política pública en México



Resultados probados

a corto plazo, con baja inversión



% de niños en nivel bueno y excelente



Las escuelas que incorporaron este método contribuyeron a

aumentar de 7% a 33% los niños

en **nivel bueno** de las escuelas más vulnerables del país.

Fuente: Santiago Rincón Gallardo, Universidad de Toronto, Canadá.
Datos obtenidos de prueba ENLACE, México.

Modelo pedagógico validado por instituciones internacionales



Redes de Tutoría fue destacada por **UNICEF** como **una de las 4 metodologías más inspiradoras en el camino para transformar los procesos de aprendizajes de niñas y niños de América Latina** y recientemente fue seleccionada por **HundrED** (Organización finlandesa reconocida internacionalmente) como **una de las innovaciones educativas más prometedoras del mundo.**



hundrED



Innovation page

hundred.org

Implementación exitosa en distintas partes del mundo



¿Cómo funciona Redes de Tutoría?



Redes de Tutoría: equipo chileno en México.

Ejemplos de títulos de tutoría

(van acompañados de una presentación de los estudiantes en la que describen de forma general el tema)



LOS SELKNAM EN
TIERRA DEL FUEGO

EL SECUESTRA
DOR DE SUEÑOS

NO ME
ARREPIENTO
DE NADA

TODO LO QUE SUBE
TIENE QUE BAJAR

ESPAÑA TENÍA LA
VACA, OTROS
TOMABAN LECHE

MENOS CÓN
DOR
MÁS HU
EMUL

EL CUENTO M
ÁS
CORTO DEL M
UNDO

DE HUELLE
A PELLÍN

Elegido el tema se comienza a desarrollar la **relación tutora** donde se genera un espacio de confianza donde el tutor te guía a través de preguntas movilizadoras, en un camino donde el tutorado es el protagonista de su aprendizaje.





LA CAPACIDAD DE
TRANSFORMACIÓN
HUMANA

Se activan **conocimientos y herramientas** del tutorado

The image shows two women in a classroom or workshop setting. The woman on the left is speaking and gesturing with her hands, while the woman on the right is listening attentively. They are seated at a table with papers and a pen. In the background, other people are seated at tables, some working on papers. The text overlay is in Spanish and reads: "Se motiva al tutorado a que **busque diferentes caminos** que le permitan resolver el desafío".

Se motiva al tutorado a que **busque diferentes caminos** que le permitan resolver el desafío

A photograph of two young boys sitting at a table, focused on playing with colorful LEGO bricks. The boy on the left is leaning over, holding a green brick, while the boy on the right holds a yellow one. The scene is brightly lit, and the background is slightly blurred, showing a bookshelf and a chair. The text 'Identificar cómo aprendo lo que aprendo' is overlaid on the bottom half of the image in white and yellow.

Identificar **cómo aprendo**
lo que aprendo

LA RELATIVIDAD
DEL
CEREBRO



NEUROPLASTICIDAD

CAMBIO

¿Cómo lo aprendí?

* Relacioné el título con lo que

* Comprensión del texto

* Comparación

Demostración pública

del tema tutorado

S TRES
HERMANAS

Cuento

Lenguaje



una ecuación

- Verónica
- Sergio
- Iván
- Ana
- Sofía

Comienzo de Bell

Aprendido

#García Bell sobre del poema
y de su Daga
#Edith Bell sobre
de su Daga

TUTORADO

Preparación

del tema a tuturar

Región de La Araucanía



- Carahue ● Puerto Saavedra
- Nueva Imperial ● Cholchol
- Freire ● Teodoro Smidth
- Angol ● Lautaro ● Curacautín
- Vilcún ● Loncoche
- Toltén ● Victoria

Región Metropolitana



- El monte ● Talagante
- Isla de Maipo ● San Bernardo
- Las Condes ● Independencia
- Ñuñoa ● Puente Alto

Región de Los Ríos



- Valdivia

22 comunas / **30** colegios
300 docentes / **900** estudiantes

Resultados línea base Educación 2020



ESCUELAS

¿De dónde son?

6% LOS RÍOS / 47% METROPOLITANA /
47% ARAUCANÍA

Dependencia

82% MUNICIPALES / 3% PRIVADO /
15% PARTICULAR SUBVENCIONADO

Cursos

42% BÁSICO / 52% MEDIA /
3% MULTIGRADO



52% son Liceos Técnico Profesionales.
74% de sus estudiantes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.



DOCENTES

Un 47% se encuentra medianamente satisfecho con los resultados obtenidos.

87% de las Estrategias pedagógicas que utilizan tienen como protagonismo al docente.

59% de los docentes está de acuerdo que la motivación y el aprendizaje de los estudiantes depende de lo que pase en sus hogares.

32% cree que sus estudiantes tendrán un título universitario.

ESTUDIANTES

38% reporta entender poco en clases.

57% cree que completará estudios universitarios.

Un 29% no se siente necesario dar a conocer lo que piensa.

¿Cómo aprenden?

74% dice escuchar al profesor mientras habla y escribe en la pizarra.

65% escribe lo que el profesor dicta.

¿Cómo les gustaría aprender?

52% le gustaría trabajar en grupo con sus compañeros(as).



Entre estudiantes: el 45% se siente medianamente valorado.

Con sus docentes: Solo un 40% se siente valorado.

Primeros resultados ESTUDIANTES

EL IMPACTO DE REDES DE TUTORÍA



ESTUDIANTES

- Desarrollan la metacognición (aprender a aprender).
- Más seguridad y autoestima.
- Mayor capacidad de expresión oral.
- Más curiosidad y motivación por aprender.
- Desarrollan su creatividad.



Temas de Tutorías



Creados por el
Equipo 2020

Creados por docentes
y estudiantes tutores

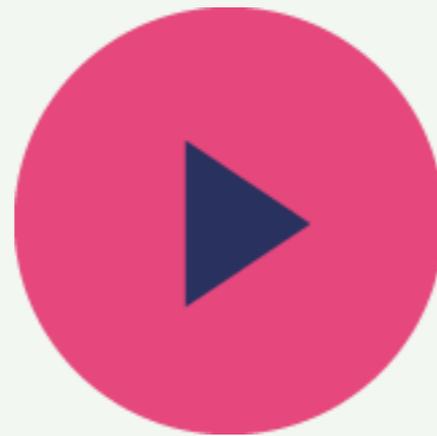


38 TEMAS
de Lenguaje

18 TEMAS
de Matemáticas

+ DE 30
Objetivos de
Aprendizajes

¿Qué dicen los y las estudiantes?



Primeros resultados DOCENTES

Resultados e impactos de Redes de Tutoría



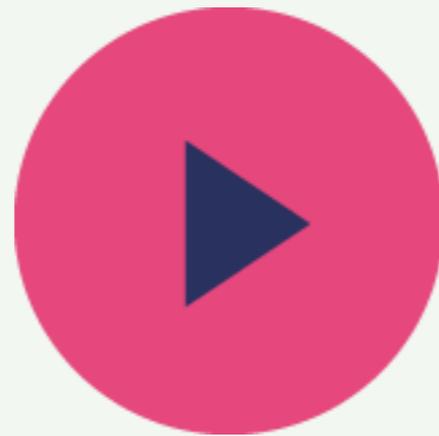
Las posibilidades del aprendizaje dejan de estar en las condiciones de los estudiantes y se desplaza a la **práctica pedagógica**.

Al ver logros de los estudiantes, docentes aumentan su percepción de **autoeficacia y motivación por enseñar y aprender**

Práctica docente se ve impactada positivamente: Cambia diseño de proceso de aprendizaje (cruce de necesidades e intereses con competencias); generación de preguntas que desarrollan proceso cognitivos superiores

Generación de comunidades de aprendizaje entre docentes y estudiantes (y entre colegios)

¿Qué dicen los y las docentes?



Implementación de Redes de Tutoría

Detalles del piloto



Redes de Tutoría: Diseño

18 meses de transformación

Fase inicial: sensibilización, involucramiento de toda la comunidad y formación a docentes (5 meses)

Fase intermedia: ingreso a aula con formación de estudiantes como tutores, luego como práctica pedagógica regular y primera expansión en la escuela (7 meses)

Fase final: consolidación como práctica permanente y segunda expansión de la estrategia en la escuela y el territorio (6 meses)

Liderar la transformación pedagógica desde los equipos directivos -
Movilizar toda la escuela en la transformación pedagógica

Integrar Redes al aula

Formar a la escuela en la estrategia de Redes de Tutoría

Conformar la red en la escuela y entre escuelas

Procesos foco, presentes en todas las fases

Redes de Tutoría: El inicio de la transformación

Compromiso de las autoridades
(Corporación Municipal y Alcalde)

Se muestra la estrategia y se motiva a los docentes a participar



Un camino pertinente a la necesidades de los colegios (Compromiso directivo con la innovación pedagógica)

Se intenciona que la comunidad también se involucre en Redes de Tutoría

LA COMUNIDAD ADHIERE A LA ESTRATEGIA Y COMPROMETE EN SU IMPLEMENTACIÓN



Conformación de Red

Encuentros entre docentes de diferentes escuelas: catálogo RdT

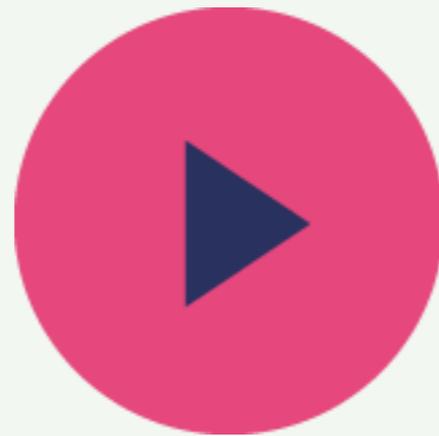
Encuentro entre Directores y/o ED por territorio: reforzar la noción de proceso en la formación en Redes, identificando desafíos y estrategias en conjunto

Festivales de aprendizaje interescuela





Festival de Aprendizaje





REDES DE TUTORÍA



¡SÚMATE!

Hagamos historia



Cooperación técnica de:



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

**Aprender
con Interés A.C.**

CONAFE

Patrocinado por:

SRE
EMBAJADA DE MÉXICO
EN CHILE

unicef 