



Planificando talleres de reflexión pedagógica

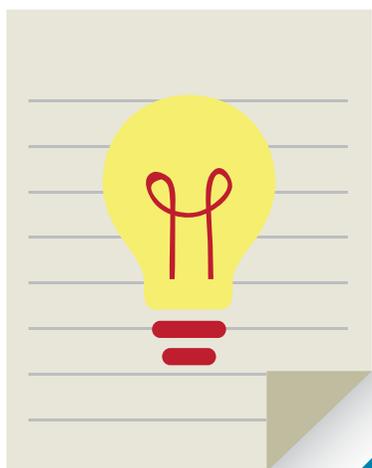
El aprendizaje profesional situado en el establecimiento escolar es clave para abordar los cambios e incertidumbres involucrados en los procesos de mejora. La reflexión pedagógica moviliza el aprendizaje y la mejora de la práctica pedagógica entre los docentes (Schön, 1983; Shulman, 1987). Es a partir del análisis y reflexión en y sobre la experiencia, que los docentes construyen y/o deconstruyen aprendizajes y conocimientos que pueden aumentar la efectividad de su práctica pedagógica. Perrenoud (2007) enfatizó que la relevancia de generar procesos reflexivos en los docentes es, ante todo, propiciar capacidades para poder observar y analizar el propio desempeño profesional.

Teniendo clara la finalidad de analizar las prácticas docentes, es clave una planificación estructurada de los talleres de reflexión pedagógica y consejos escolares que organizan los equipos directivos. Estos talleres suelen ser espacios formales dentro de los establecimientos escolares y responden a temáticas emergentes así como también a reflexiones sistemáticas prolongadas en el tiempo.

Te presentamos un recurso útil para planificar talleres de reflexión pedagógica que tengan impacto en promover el aprendizaje basado en la reflexión docente. La calidad de la planificación se encuentra situada en tres focos elementales:

1. Focos de mejora definidos en el PME.
2. Resolución de problemáticas de prácticas de enseñanza y aprendizaje.
3. Aprendizaje de colaborativo a través del intercambio de prácticas docentes.

La planificación detallada se organiza a partir de las necesidades identificadas por los docentes en el contexto escolar particular en el cual se desempeñan. Difícilmente ellos, o cualquier profesional, destinarán atención a reflexionar sobre aspectos que consideran irrelevantes. Por este motivo, es importante concentrar los esfuerzos en detectar temáticas cruciales y posibles de abordar en una conversación abierta al aprendizaje para la mejora del centro escolar. Es fundamental que la planificación de los talleres represente un proceso de varias sesiones que permita ir profundizando en las temáticas definidas como prioritarias. La planificación de los talleres aumentará las probabilidades que este se convierta en un espacio valorado por todos sus participantes.

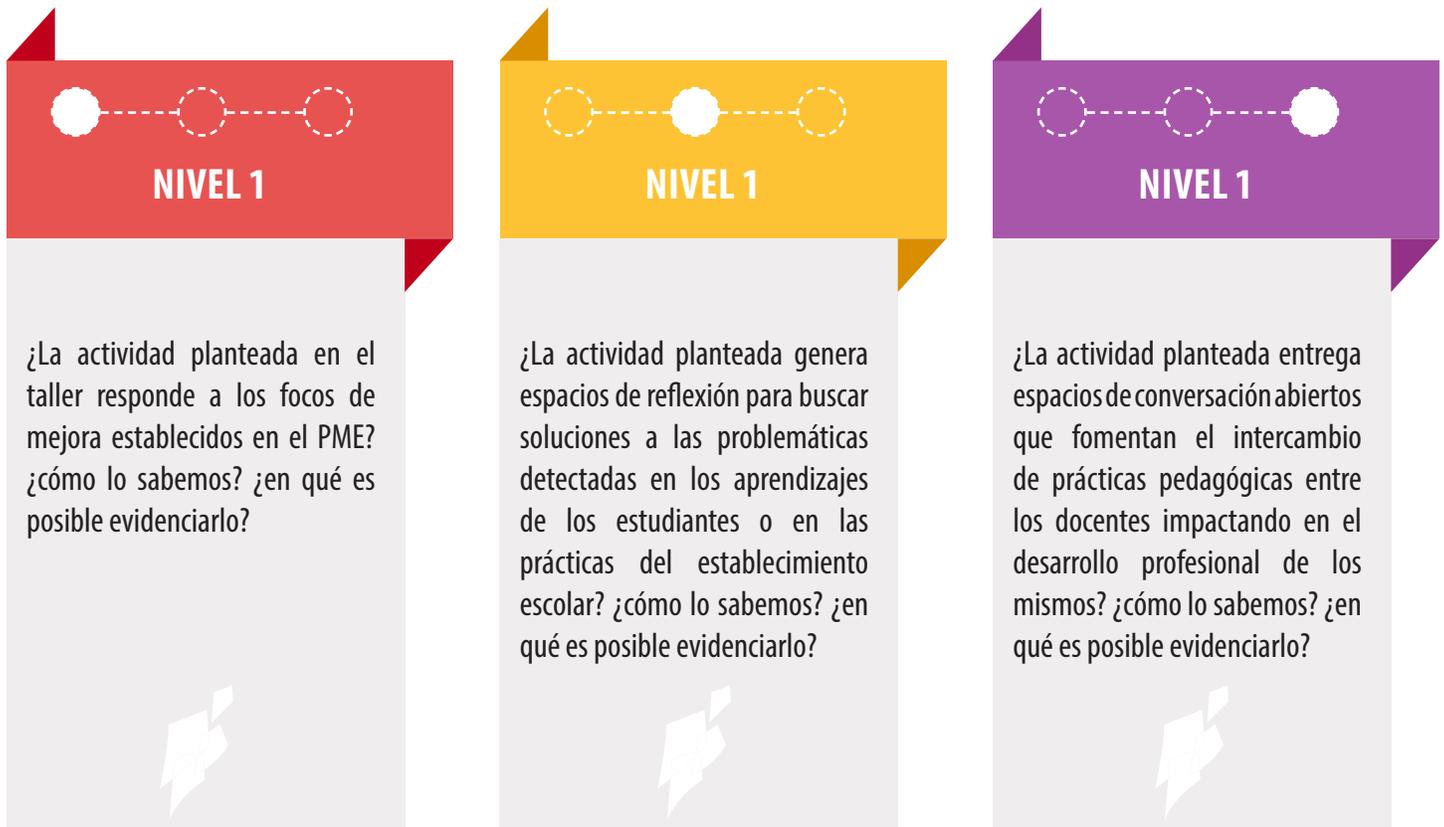


Planificación de los talleres de reflexión pedagógica

Nombre del taller (es importante nombrar los talleres con conceptos clave para así ir asegurando que las temáticas tengan una secuencia lógica que incremente la profundización y complejidad de su abordaje):

CATEGORÍA	EQUIPO RESPONSABLE: (escriba aquí los nombres de las personas a cargo de planificar el taller):	FECHA:	HORA:
OBJETIVO GENERAL DEL TALLER (qué esperamos lograr, la meta de aprendizaje)			
ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN (describa con el mayor detalle posible las acciones que realizarán los docentes y el facilitador del taller)			
RECURSOS A UTILIZAR			

Una vez descritos los elementos de la planificación del taller existen tres niveles de preguntas clave para evaluar si la propuesta es de calidad para fomentar una reflexión pedagógica fructífera entre los docentes:



Las preguntas buscan tensionar las metas y actividades del taller de reflexión pedagógica planificado. Sí, el equipo que planifica el taller no logra generar buenas respuestas a estas interrogantes, será necesario replantear las actividades y/o metas.

REFERENCIAS

Perrenoud, P.(2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó,

Schön, D.A. (1983). *The reflective practitioner: how professionals think in action*. New York: Basic Books.

Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*. 57 (1) Disponible en <http://people.ucsc.edu/~ktellez/shulman.pdf>



**LIDERES
EDUCATIVOS**
Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar