

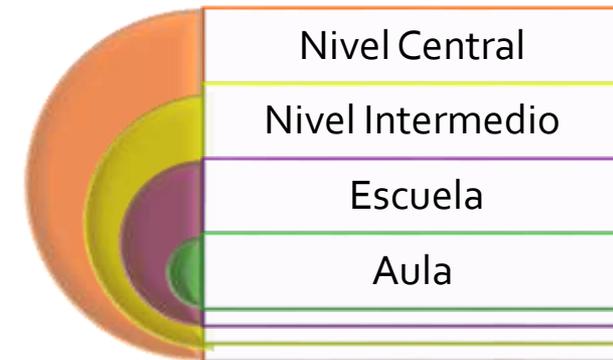
Diplomado "*Liderazgo Intermedio con foco en el apoyo educativo a los establecimientos escolares*"

7 de noviembre de 2017

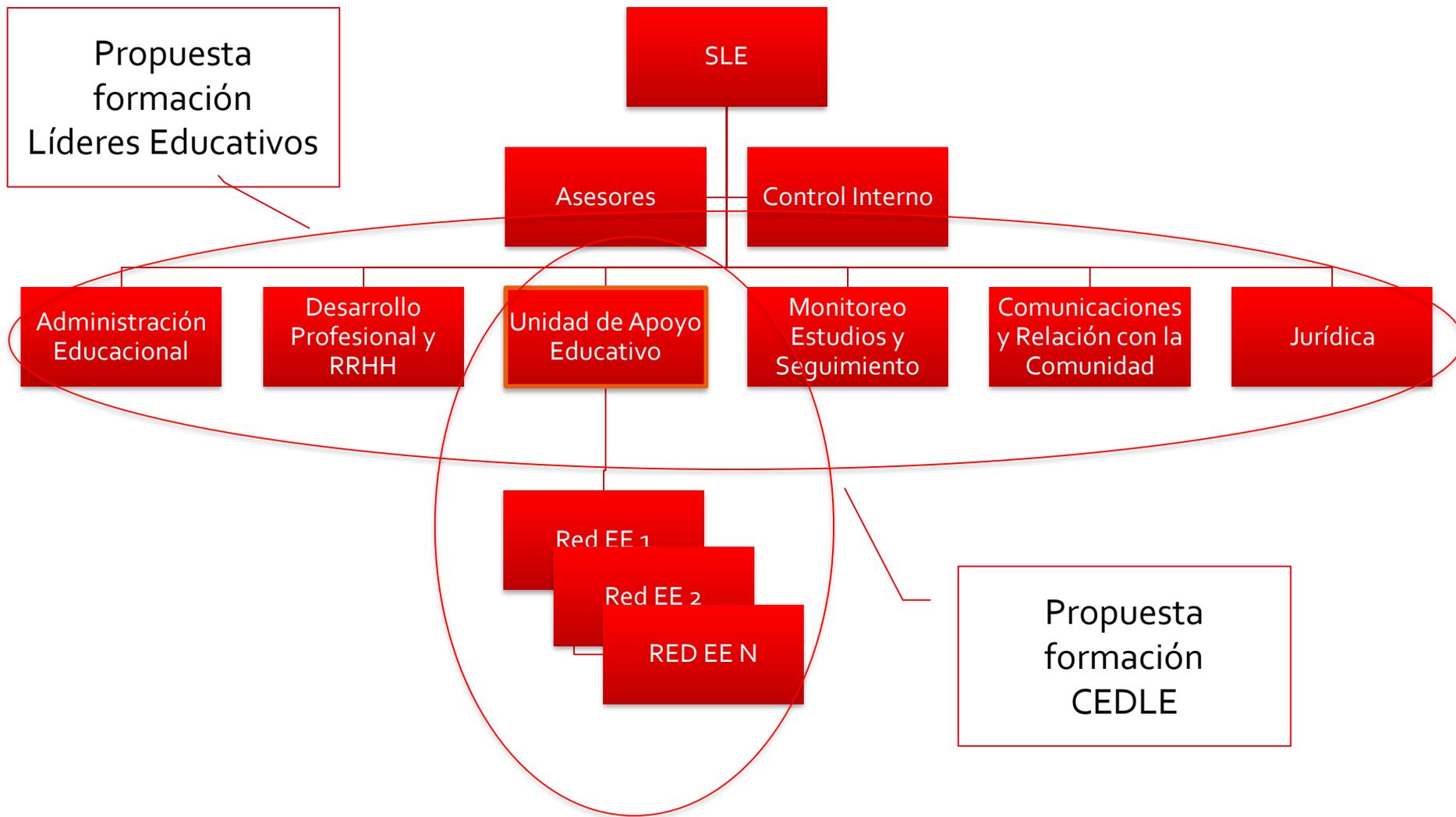


¿Porqué un diplomado para líderes intermedios con foco en apoyo pedagógico?

- Delimitan parte importante del contexto y condiciones que tienen los establecimientos para mejorar
- Relevancia del nivel intermedio para el mejoramiento a nivel sistémico
- Creciente relevancia de este nivel en nuestras políticas, se intenciona progresivamente su foco pedagógico
- Escasa oferta formativa para actores de nivel intermedio y necesidad de preparar NEP



Sobre el tipo de participantes



Objetivo General

Mejorar las capacidades de los líderes del nivel intermedio para brindar apoyo educativo a los establecimientos escolares, en coherencia con las políticas de fortalecimiento de la educación pública impulsadas por el MINEDUC

Objetivos Específicos

Comprender el rol de apoyo educativo

Fortalecer capacidades para el apoyo educativo

Ejercitar prácticas de apoyo educativo

Características generales

- a) Versión piloto 2017 (60 participantes).
- b) Dirigido principalmente a directivos del nivel intermedio o escolar de la Región Metropolitana.
- c) Duración de 170 horas cronológicas (104 presenciales, 10 de e-learning y 56 de trabajo individual o grupal).
- d) Certificación: Diplomado otorgado por la Universidad Alberto Hurtado.

Perfil de participantes

- a) Profesionales del sector municipal que realizan apoyo a los establecimientos con foco pedagógico.
- b) Directores de establecimientos educacionales municipales que tengan interés en continuar su carrera profesional hacia el nivel intermedio.
- c) Profesionales que trabajan a nivel intermedio en el sector privado que tengan interés en trabajar en los futuros SLEs.
- d) Consultores de ATEs u otras instituciones que apoyan al sistema escolar que tengan interés en trabajar en los SLEs.

Requisitos para postular



- Título Profesional como profesor(a) de enseñanza básica, media o parvularia; otros profesionales de la educación
- Encontrarse actualmente desempeñando:
 - (a) Cargos relacionados con el apoyo a establecimientos en DAEM/ Corporaciones municipales/ instituciones sostenedoras de EE particulares subvencionados de la RM.
Se promueve postulación en equipo.
 - (b) Cargo de director(a) en establecimientos escolares de la RM con interés de proyectar su carrera al nivel intermedio.
- Deseable post-títulos en ámbito de liderazgo y gestión educativa, currículum y evaluación, u otros afines.
- Formulario de postulación en el que explicitan su experiencia de trabajo y motivaciones
- Carta de apoyo del sostenedor

Resultados Convocatoria



TOTAL DE POSTULACIONES	161	100%
Daems/Corporaciones Municipales	60	39%
Sostenedor Part. Subvencionado	2	1%
Directivos Municipales	38/20	35%
Otros (EE, Agencia, ATE, Deprov, Ues)	41	25%

Resultados selección

Total participantes seleccionados	71
Nivel Sostenedor	63
Nivel Establecimientos	8 directores

A nivel de sostenedor los profesionales pertenecen a 23 municipalidades y a 2 sostenedores particulares subvencionados.

- Diversas experiencias laborales**
- Coordinadores Técnicos Pedagógicos Comunal (21 aprox.).
 - Entre las postulaciones a nivel de sostenedor municipal, postulan de manera individual 12 profesionales y de manera grupal 51 profesionales (pertenecientes a 11 DAEMs/Corporaciones municipales).
 - Jefe Técnico Comunal (16 aprox.)
 - Director o Jefe de Educación. (6 aprox.)
 - Coordinador Convivencia Escolar (4 aprox.).
 - Coordinador PIE (5 aprox.)
 - Coordinador SEP (3 aprox)
 - Otros coordinadores (Enlaces, Ed. Física, Psicólogo, Extensión, Asistente Social, Apoyo Familia).
 - Directores EE Municipales (8).

Principios que guían la formación



- Valoración de la historia y trayectoria de los participantes
- Participación
- Vinculación con la práctica
- Horizontalidad y cooperación
- Integralidad
- Evaluación formativa

Habilidades y prácticas a fortalecer



Módulos del programa de formación



Contexto y desafíos del apoyo técnico pedagógico desde el nivel intermedio	Acompañamiento al establecimiento con foco en reflexión sobre la práctica	Liderazgo pedagógico	Diseño de soluciones para el mejoramiento escolar	Trabajo en red
<p>Permite conocer nuevos roles y funciones en el marco de un Nuevo Sistema de Educación Pública con especial énfasis en el apoyo educativo a los establecimientos.</p> <p>Experiencias de apoyo educativo en Chile y a nivel internacional.</p> <p>Marco de políticas nacionales.</p>	<p>Proporciona estrategias y herramientas a los responsables de apoyo educativo para ayudar a los líderes escolares a reflexionar sobre su práctica y mejorar en el ejercicio de su liderazgo.</p>	<p>Proporciona estrategias y herramientas a los responsables de apoyo educativo para ayudar a los líderes escolares a realizar retroalimentación a docentes, desarrollar planes de formación docentes, trabajo colaborativo entre docentes, gestión curricular y otras prácticas pedagógicas del MBDLE.</p>	<p>Permite analizar los desafíos de práctica en el contexto educativo, definir problemas y diseñar soluciones.</p> <p>Útil en el proceso de planificación estratégica a nivel intermedio como de establecimientos.</p>	<p>Proporciona herramientas para analizar y reflexionar sobre las mejores prácticas en torno a la coordinación de redes (tanto estrategias de facilitación como uso de herramientas).</p> <p>Ejercicios en relación a prácticas de coordinación de redes, uso de herramientas y reflexión sobre la práctica.</p>

Metodología

- Se promueve un aprendizaje activo mediante aprendizaje experiencial (kolb)
- Se promueve la interacción y aprendizaje entre pares
- Se promueve la realización de trabajos en el contexto de los participantes y que sean de utilidad para su práctica

Técnicas de aprendizaje experiencial:

- Discusiones de grupo
- Estudios de casos
- Demostraciones
- Juego de roles
- Ejercicios de habilidades prácticas
- Métodos de proyectos

Así trabajamos



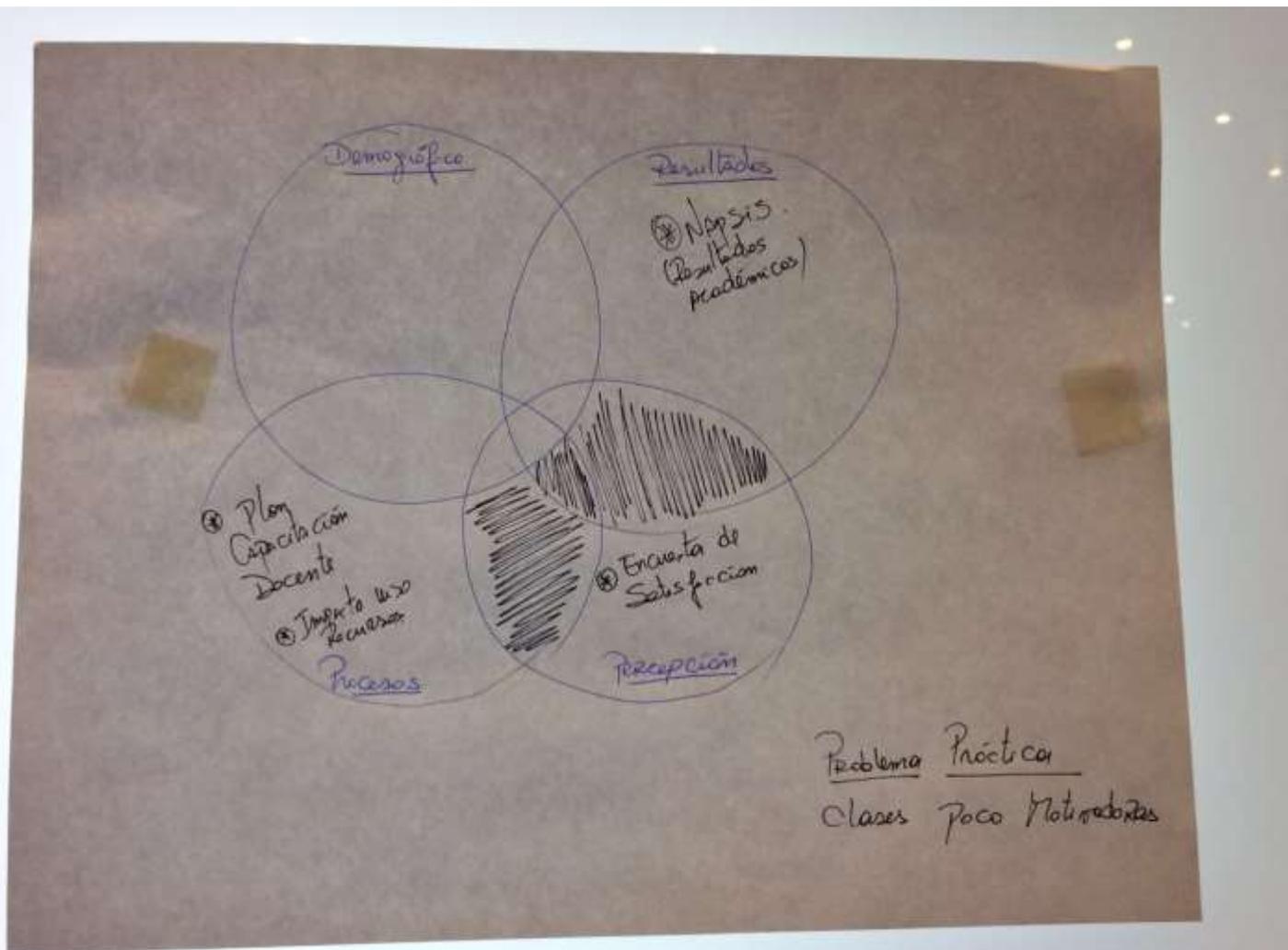
Así trabajamos



Algunos trabajos en clases



Algunos trabajos en clases



ar a la

colegios por sobre
'56' en nombre.
te tu visita al EE
y confiabilidad.
estudiantes mi
mente a los
las.

plicarás enfoque
comparamiento
práctico.
importancia
lucha generativa
laborativa
atención y
atención.

ener 11, septiembre, 2012

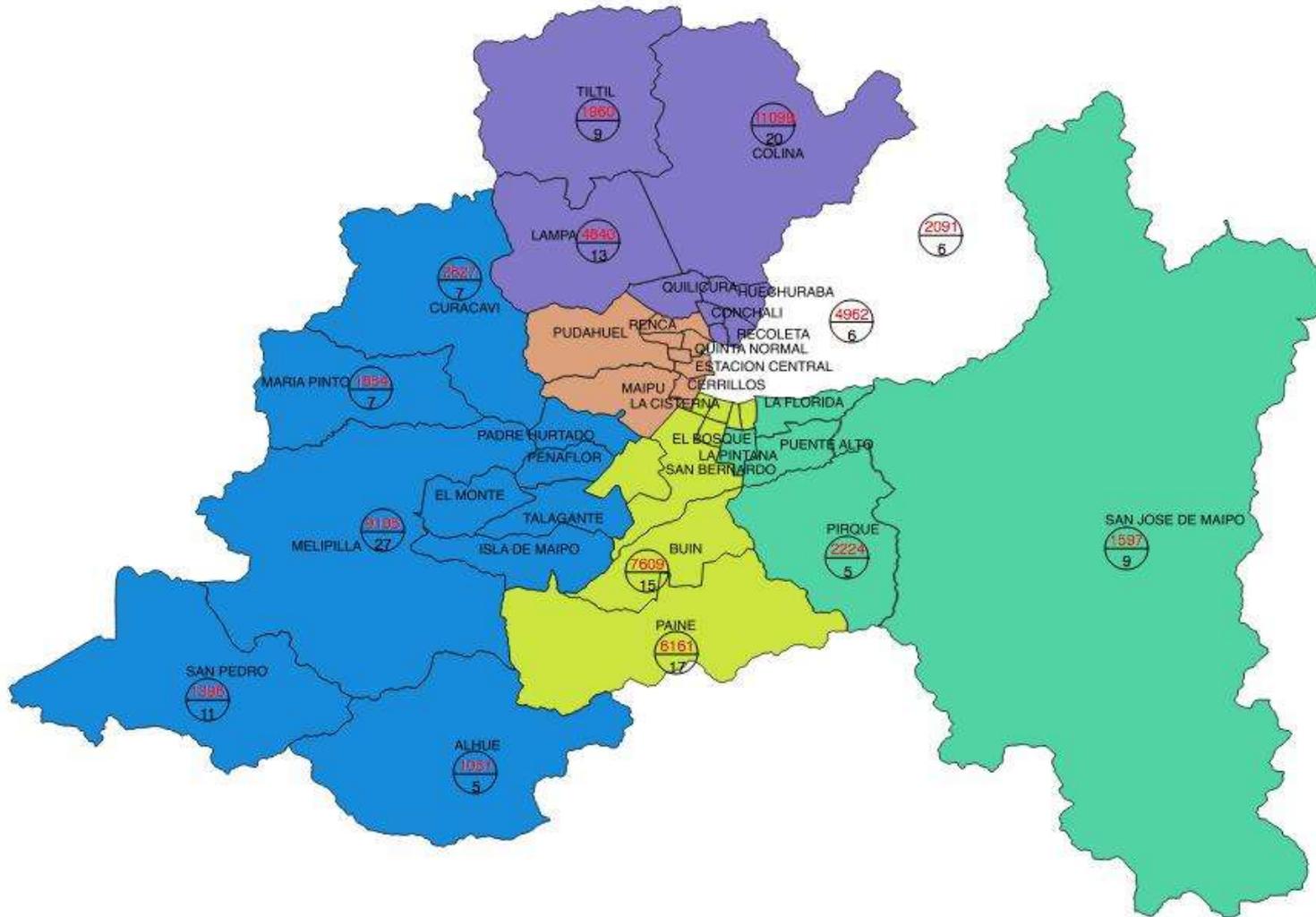
Desafíos

- Formar para un rol en construcción
- Muchas demandas vs necesidad de foco
- Participantes de trayectorias muy heterogéneas
- Puntualidad y asistencia
- Formación a distancia (webinars)

Lecciones aprendidas

- Convocatoria a participantes “en equipo”
- Formación complementaria entre centros
- Tres niveles para el aprendizaje y la reflexión
- Necesidad de pequeños ajustes a los módulos
- Evaluación centrada en problemas de práctica

Ya preparando 2018!



Comunas de las DEPROV Santiago Norte, Santiago Sur, Cordillera y Talagante