

**"I Seminario de Formación de Líderes para el Sistema Escolar: nuevas experiencias, nuevos aprendizajes"**



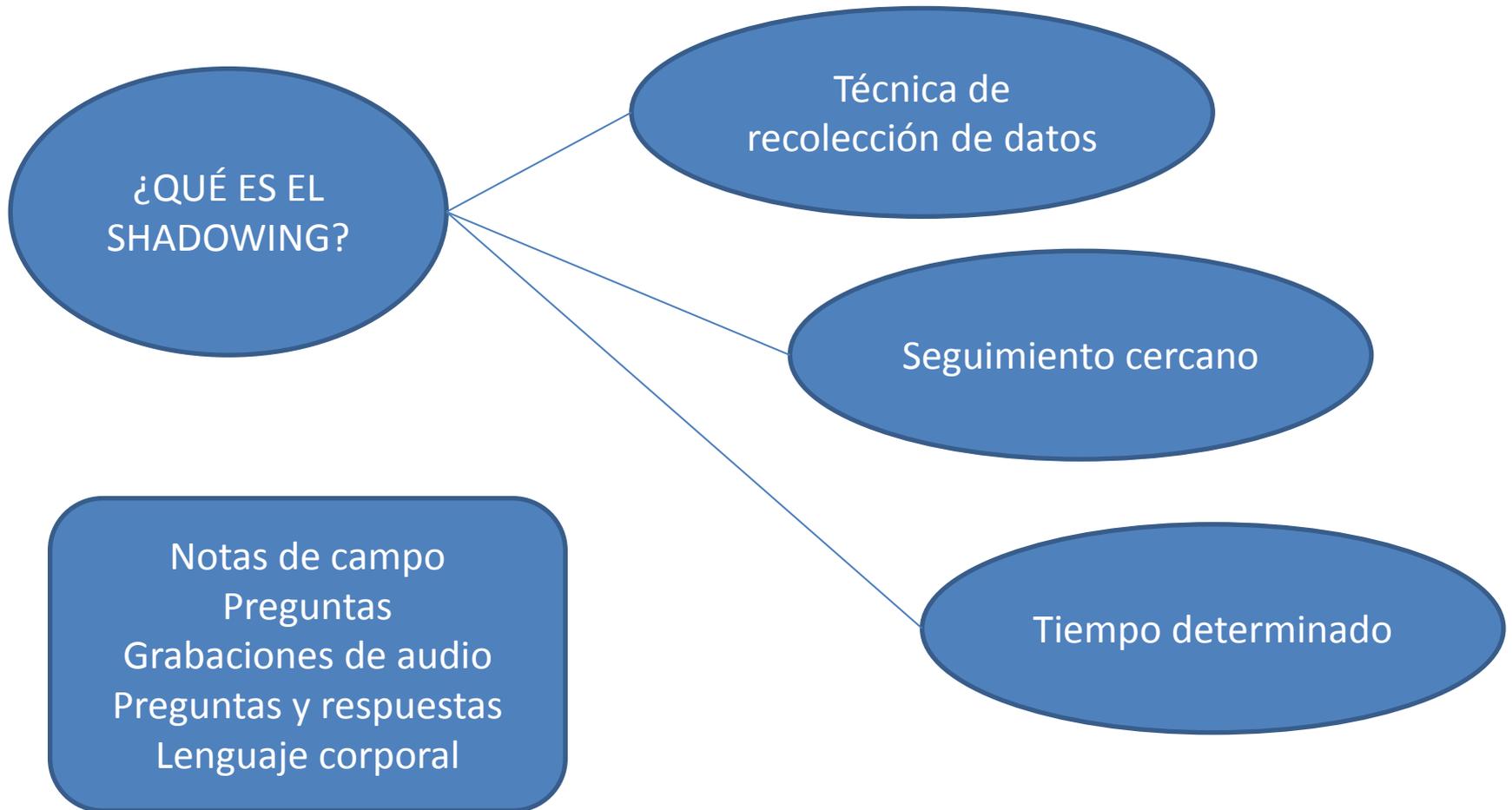
**Nuevas propuestas  
de formación para directivos  
escolares**

# **"La Experiencia de seguir Prácticas in situ: Shadowing de Liderazgo Instruccional".**

Dr. Fabián Derby A.  
fderby@uft.cl  
Dr. Paulo Volante B.  
pvolante@uc.cl

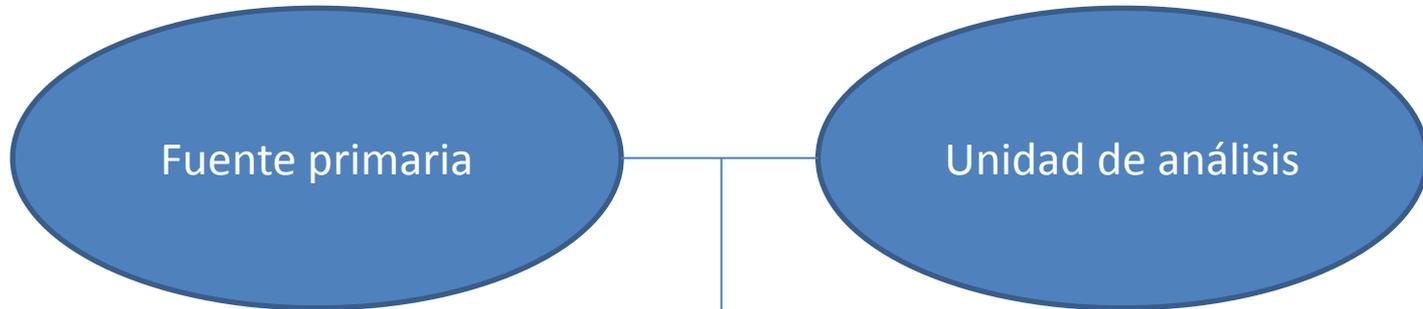
Programa Avanzado en Dirección y Liderazgo Escolar UC

# Recolección de datos cualitativa



(McDondald, 2005)

# Contribuciones



Experiencia de aprendizaje

(Eddy and Schermer, 1999)

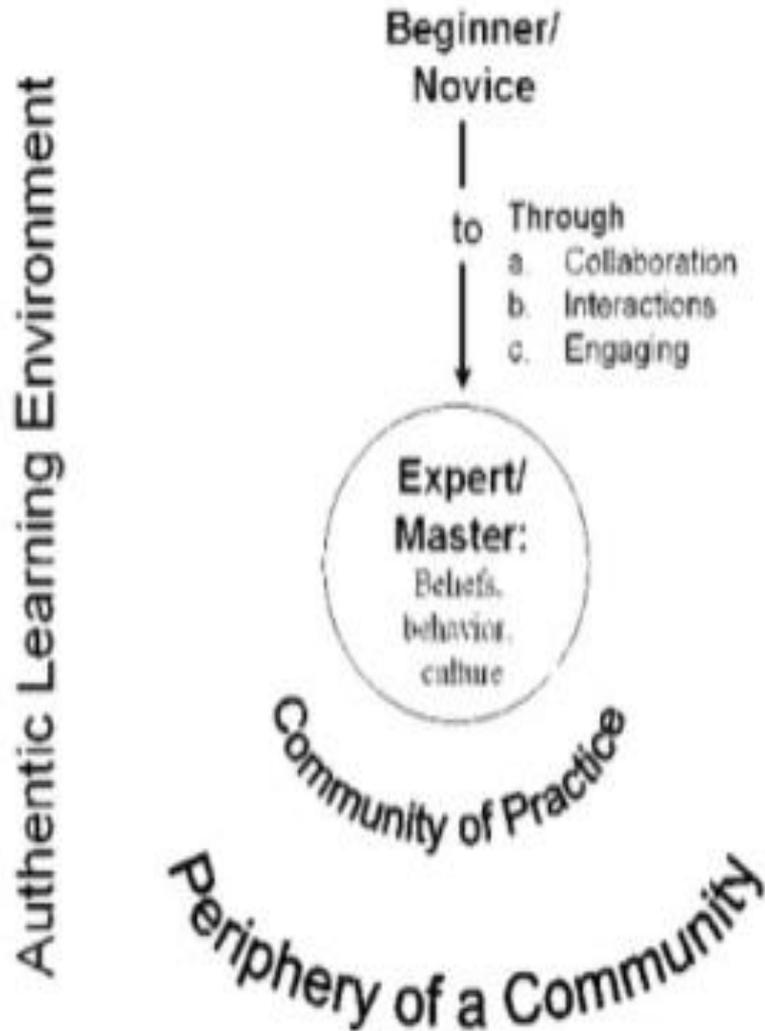
Conductas y comportamientos

(Walker et al., 1956:82)

Comprender roles y perspectivas

(Stanley et al. ,1998)

# Cognición Situada

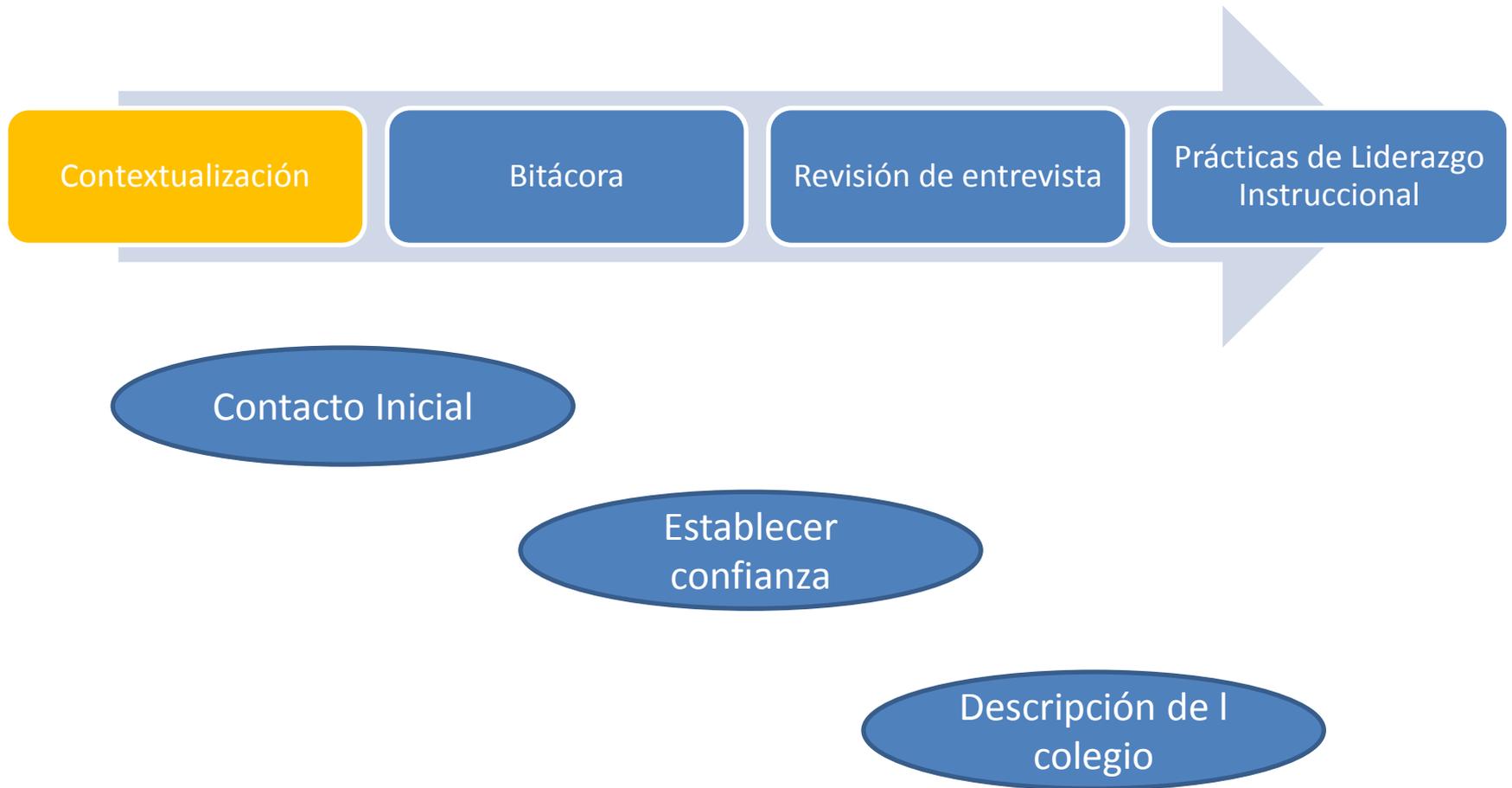


Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989).

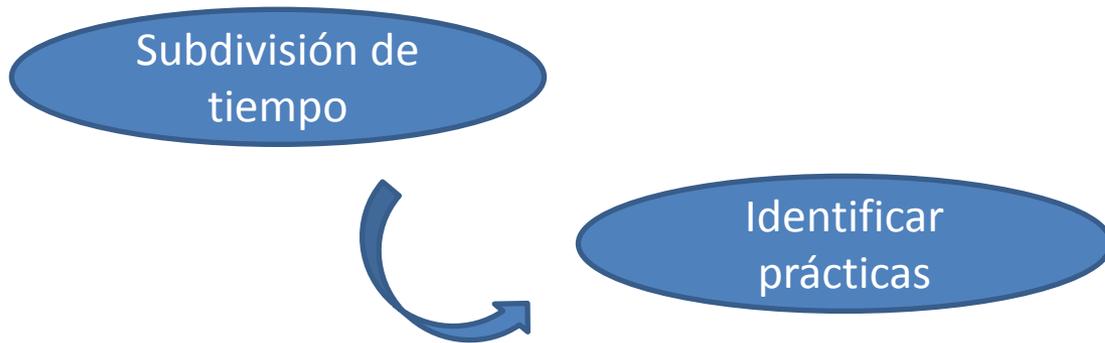
# Aplicación en Investigación Educativa

Año	Título	Unidad de Análisis
(Hognestad, Boe, 2016)	Studying practices of leading – qualitative shadowing in early childhood research	Niñez Temprana
(Quinlan, 2008)	Conspicuous Invisibility Shadowing as a Data Collection Strategy	Estudiantes de enfermería
(Carvajal y Vargas, 2008)	Shadowing the Shadow: Personal Involvement in the Qualitative Shadowing Technique	Grupo de estudiantes universitarios

# Experiencia



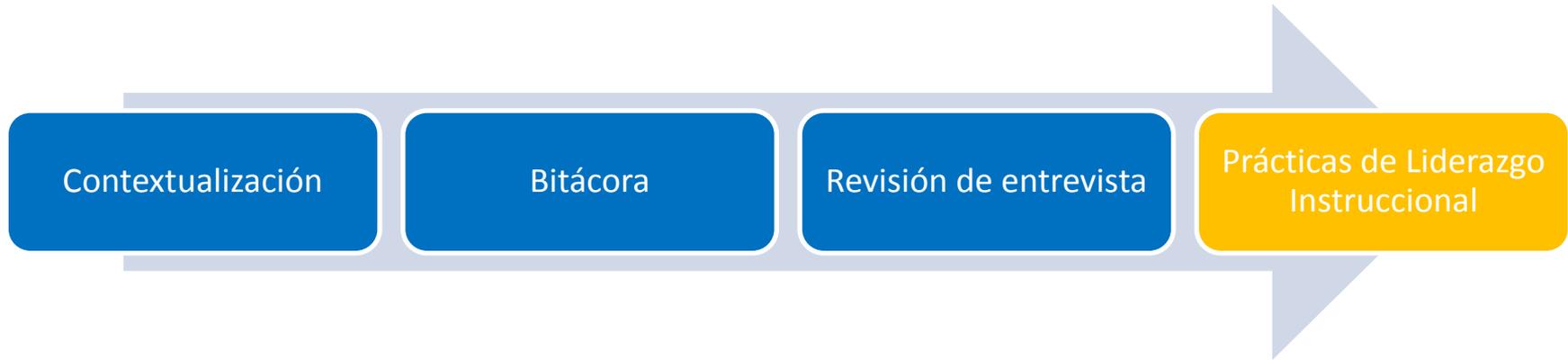
# Experiencia



# Experiencia



# Experiencia



## INSTRUCTIONAL MANAGEMENT

TABLE 1. Dimensions of Instructional Management

Defines the Mission	Manages Instructional Program	Promotes School Climate
Framing school goals Communicating school goals	Supervising and evaluating instruction Coordinating curriculum Monitoring student progress	Protecting instructional time Promoting professional development Maintaining high visibility Providing incentives for teachers Enforcing academic standards Providing incentives for students

Hallinger & Murphy, 1985

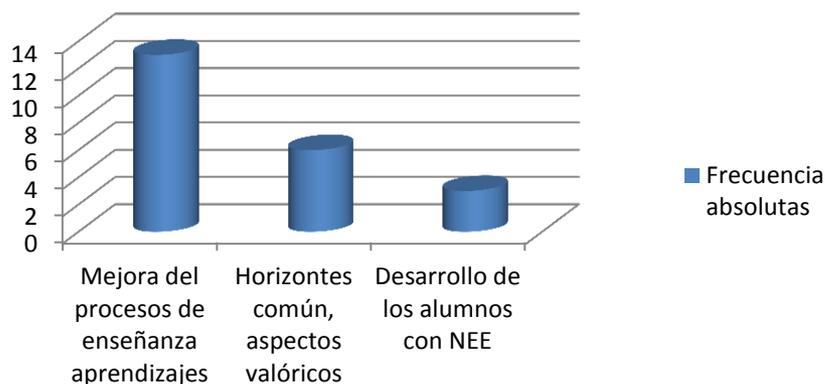


Robinson, V, Timperley, H (2007)

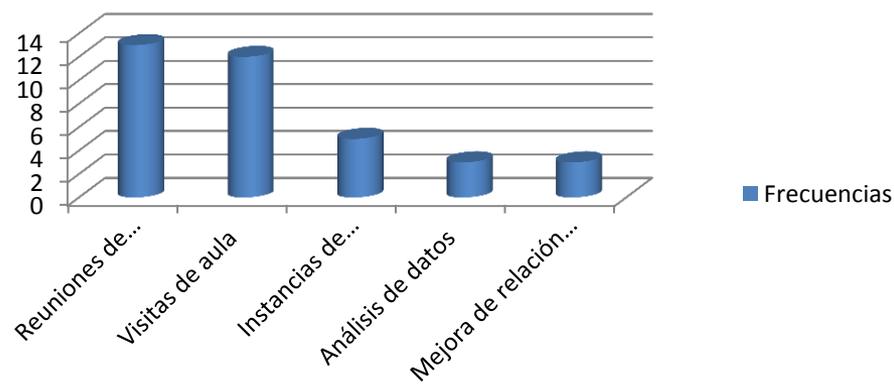
# Análisis de Instructional Shadowins

Puntajes Promedios	Tiempos de Prácticas Instruccionales (min)	Tiempos de NO Prácticas Instruccionales (min)
SIMCE menor a 260	141,3	233,1
SIMCE mayor o igual a 260	160,4	251,4

**Frecuencia absolutas de los objetivos más frecuentes**

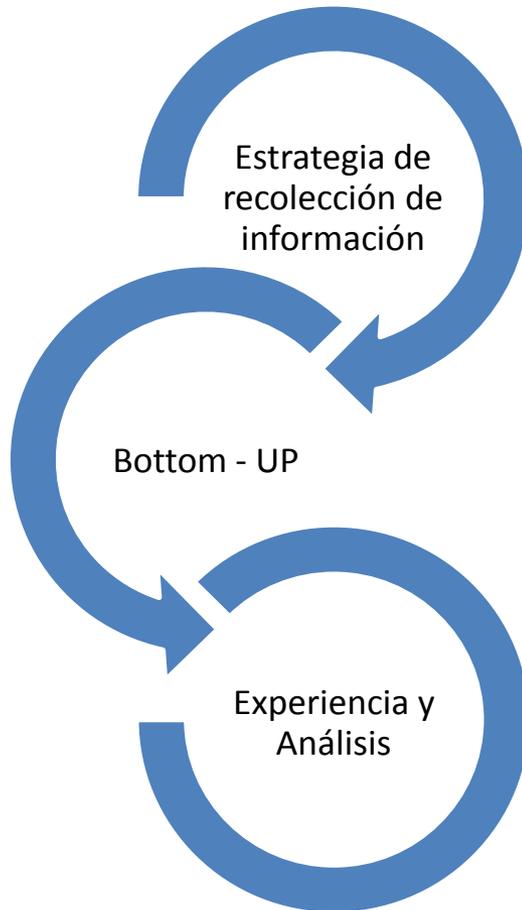


**Frecuencias absoluta de las prácticas instruccionales más presentes**



(Urquieta, N. 2017)

# Conclusión



- Robinson, V, Timperley, H (2007)
- Hallinger, P., Dongyu, L. y Wang, W. (2016)



# PROGRAMA AVANZADO EN DIRECCIÓN Y LIDERAZGO ESCOLAR UC

[liderazgoescolar.uc.cl](http://liderazgoescolar.uc.cl)

Twitter: @PADLE\_UC

## Muchas Gracias...