

CED
LE CENTRO DE DESARROLLO
DE LIDERAZGO
EDUCATIVO





Diplomado “Convivencia Escolar para líderes educativos”

**Paulina Herrera P.
Doctora en Psicología Educativa U. de Salamanca**

Temas a Presentar

- Características Generales de la Propuesta Formativa
- Objetivos de la Propuesta Formativa
- Perfil de los participantes
- Contexto General del Proyecto
- Qué se espera ofrecer
- Cómo se materializa el Espacio de Formación
- Principios de la Formación
- Habilidades a desarrollar
- Metodología
- Aprendizajes y recomendaciones para otras propuestas formativas

PROYECTO 11: FORMACIÓN EN LIDERAZGO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

LINEA: FORMACIÓN Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS

Coordinadora de Proyecto	Paulina Herrera
Encargada Comunidades de Desarrollo profesional y Apoyo Coordinación	Mónica Molina
Asistente de Proyecto	Valentina Roa
Relatores	7
Módulos	6
¿Dónde y cuándo?	16 mayo – 14 nov: Santiago 9-junio – 11 nov: Talca







Objetivo General



- Desarrollar competencias en los participantes para liderar transformaciones en la comunidad educativa hacia una convivencia pacífica y un clima de buen trato propicio para el aprendizaje y participación de todos los estudiantes.

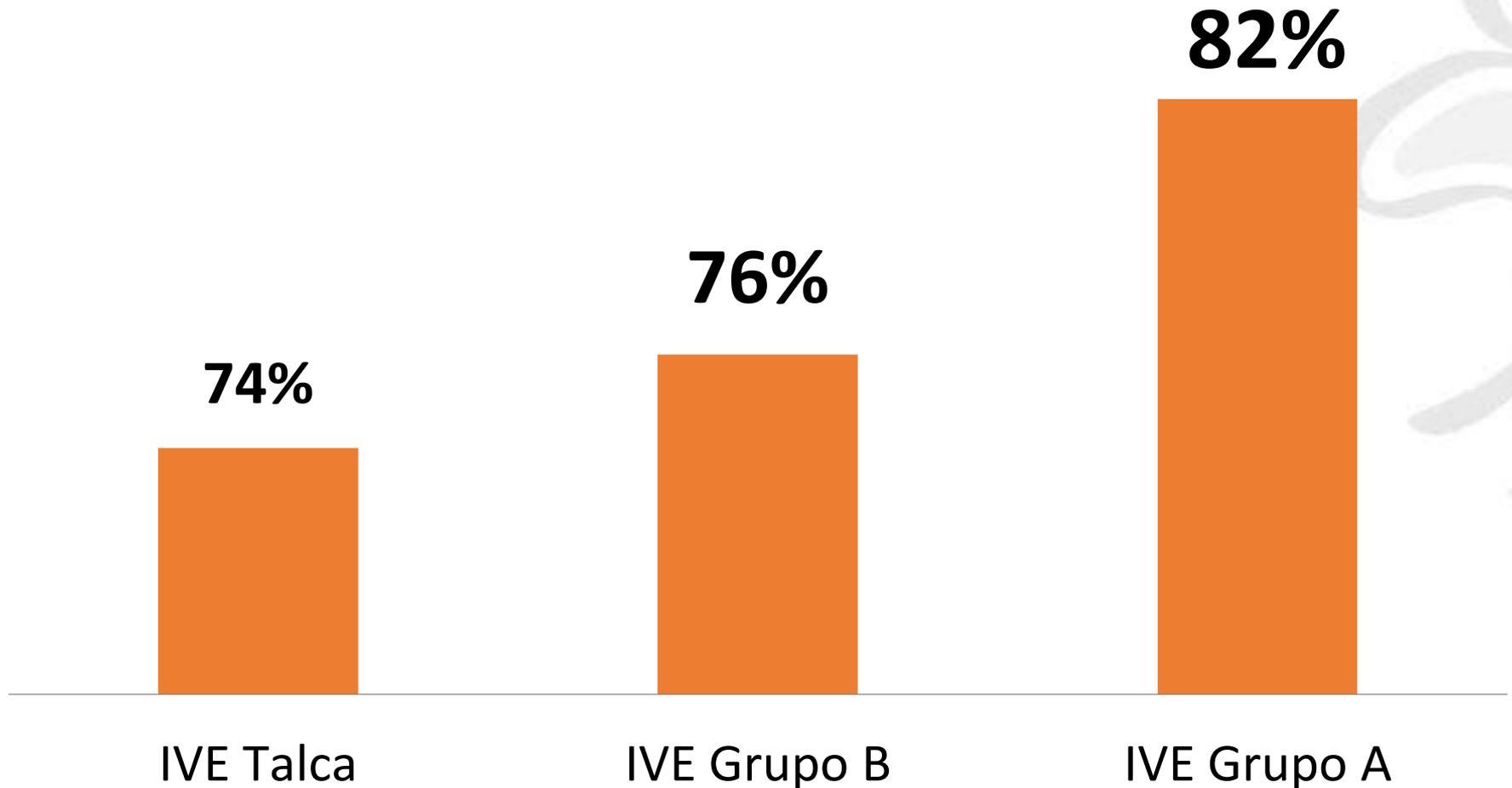
Objetivos Específicos

1. Promover la instalación de las políticas educativas en convivencia escolar y sus respectivas normativas a la propia realidad escolar.
2. Reconocer y potenciar las habilidades de liderazgo para contribuir a una sana convivencia.
3. Diseñar estrategias para desarrollar habilidades socioafectivas y ciudadanas en los estudiantes que promuevan la resolución pacífica de conflictos.
4. Promover el trabajo con la comunidad educativa, gestionando orientaciones y utilizando técnicas para una convivencia democrática e inclusiva.
5. Potenciar estrategias de trabajo para una sana convivencia abordando dos desafíos de la realidad educativa como son la violencia escolar y el bullying
6. Generar acciones de innovación de forma colaborativa y creativa que contribuyan al desarrollo de la convivencia escolar, coherentes con el Plan de Gestión de la Convivencia escolar de su establecimiento educacional.

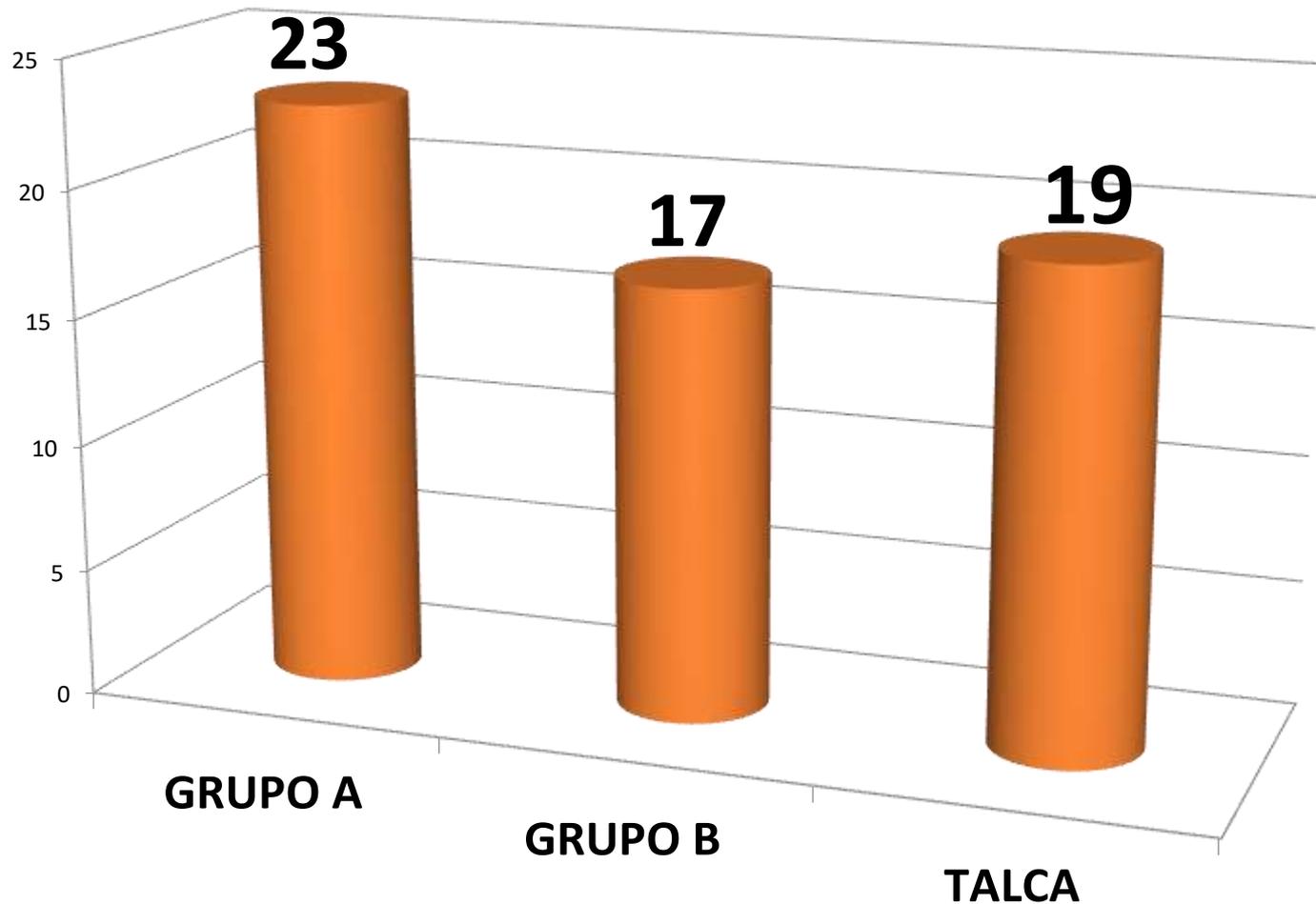
PERFIL DE LOS PARTICIPANTES 2017

GRUPO	Hombres	Mujeres	Total
CONVIVENCIA GRUPO A	19	21	40
CONVIVENCIA GRUPO B	14	19	33
CONVIVENCIA GRUPO TALCA	18	21	39

Promedio IVE establecimientos por sección de participantes



PROMEDIO AÑOS EXPERIENCIA LABORAL



Expectativas Diplomado 2017

- Ser una herramienta que posibilite un proceso educativo integral.
- Que los docentes se involucren más en la convivencia de su curso y escuela.
- Sentido de pertenencia de la comunidad escolar.
- Contextos más participativos al alero de la planificación estratégica.
- Crear ambientes armónicos entre todos los actores educativos poniendo relieve la comunidad efectiva y empatía
- Poder poner el foco en lo preventivo anticipando acciones.
- Mejorar la relación alumno-alumno, respetar el espacio del otro
- Mejorar que los alumnos y funcionarios aprendan a resolver los conflictos en forma pacífica aceptando la crítica constructiva.
- Como se aborda la diversidad e inclusión en los temas de convivencia.
- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados pre-test 2017

PREGUNTAS	PORCENTAJE RESPUESTAS CORRECTAS
1. Concepto de convivencia escolar	64,6
2. Característica central de escuela inclusiva	81,5
3. Otros Indicadores de Calidad	73,8
4. Función del Proyecto Educativo Institucional	87,7
5. Ejemplos de habilidades socioafectivas	38,4
6. Función de la Ley de Inclusión	24,6
7. Concepto de cultura escolar	24,6
8. Exigencias de la Superintendencia de Educación	52,3

Resultados Pre-test 2017

Documento	Porcentaje de Nivel de Conocimiento		
	Mucho	Poco	Nada
1. Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar	20	56,9	23,1
2. Nueva Política de Convivencia Escolar 2015-2018 del MINEDUC	21,5	69,2	9,2
3. Estándares de Convivencia en los Estándares Indicativos de Desempeño de la Agencia de Calidad	9,2	80	10,8
4. Ley de Violencia Escolar	36,9	61,5	1,5
5. Ley de Inclusión	35,4	58,5	6,1
6. Plan de Mejoramiento Educativo	61,5	33,8	4,6
7. Proyecto Educativo Institucional	76,9	23,1	0
8. Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	58,5	40	1,5
9. Manual de Convivencia	86,2	13,8	0
10. Protocolo de Violencia Escolar y Bullying	67,7	32,3	0

CONTEXTO GENERAL DEL PROYECTO

Necesidad de:

- Abordar crecientes complejidades que tienen escuelas en términos de convivencia
- Considerar nuevas exigencias normativas
- Formar a inspectores generales Y encargados de convivencia que tienen posición de liderazgo en esta temática y no han tenido espacios de formación
- Pasar de mirada punitiva a formativa acordes con nueva política de convivencia escolar



¿QUÉ SE ESPERA OFRECER?

- ✓ Un “**espacio de formación**” que implique diferentes instancias de enseñanza-aprendizaje que fomenten el **trabajo cooperativo**, el **aprendizaje en comunidades de aprendizaje profesional** y el **aprendizaje a partir de la experiencia**.
- ✓ Se espera ofrecer un espacio de formación en el que los participantes construyan el conocimiento a partir de un espacio de formación de adultos significativo y contextualizado.

¿CÓMO SE MATERIALIZA EL ESPACIO DE FORMACIÓN?

MÓDULOS DE APRENDIZAJE:

Espacio de encuentro presencial diseñado e implementado a partir del ciclo de aprendizaje experiencial. Los participantes de manera individual y colectiva podrán activamente analizar y reflexionar sobre sus experiencias y recursos en el quehacer de sus propios establecimientos.

Consta de cinco módulos. Estos son:

Módulo 1	Convivencia Escolar y Políticas Públicas.
Módulo 2	Competencias de liderazgo de la convivencia escolar
Módulo 3	Construcción de espacios educativos para el desarrollo de habilidades socio-afectivas y ciudadanas en los estudiantes
Módulo 4	Gestión de la convivencia con la comunidad educativa
Módulo 5	Desafíos en el espacio educativo: violencia escolar y bullying

¿CÓMO SE MATERIALIZA EL ESPACIO DE FORMACIÓN?

COMUNIDAD DE DESARROLLO PROFESIONAL



¿Qué es?

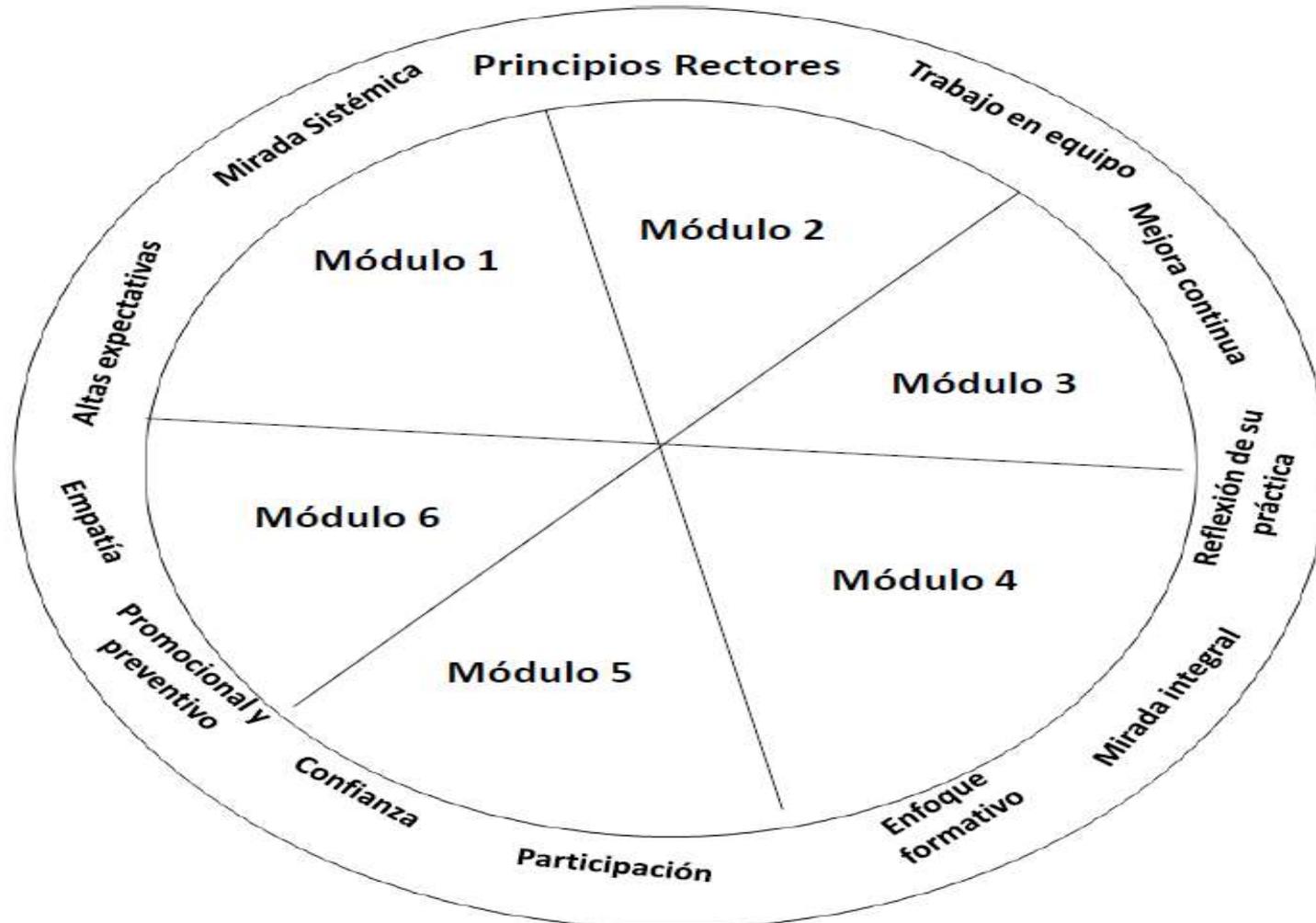
- ✓ Experiencia –Estrategia- diálogo entre pares orientada al aprendizaje (colectivos de trabajo).
- ✓ Adquisición de saberes y competencias a partir del análisis y reflexión de sus propias prácticas.

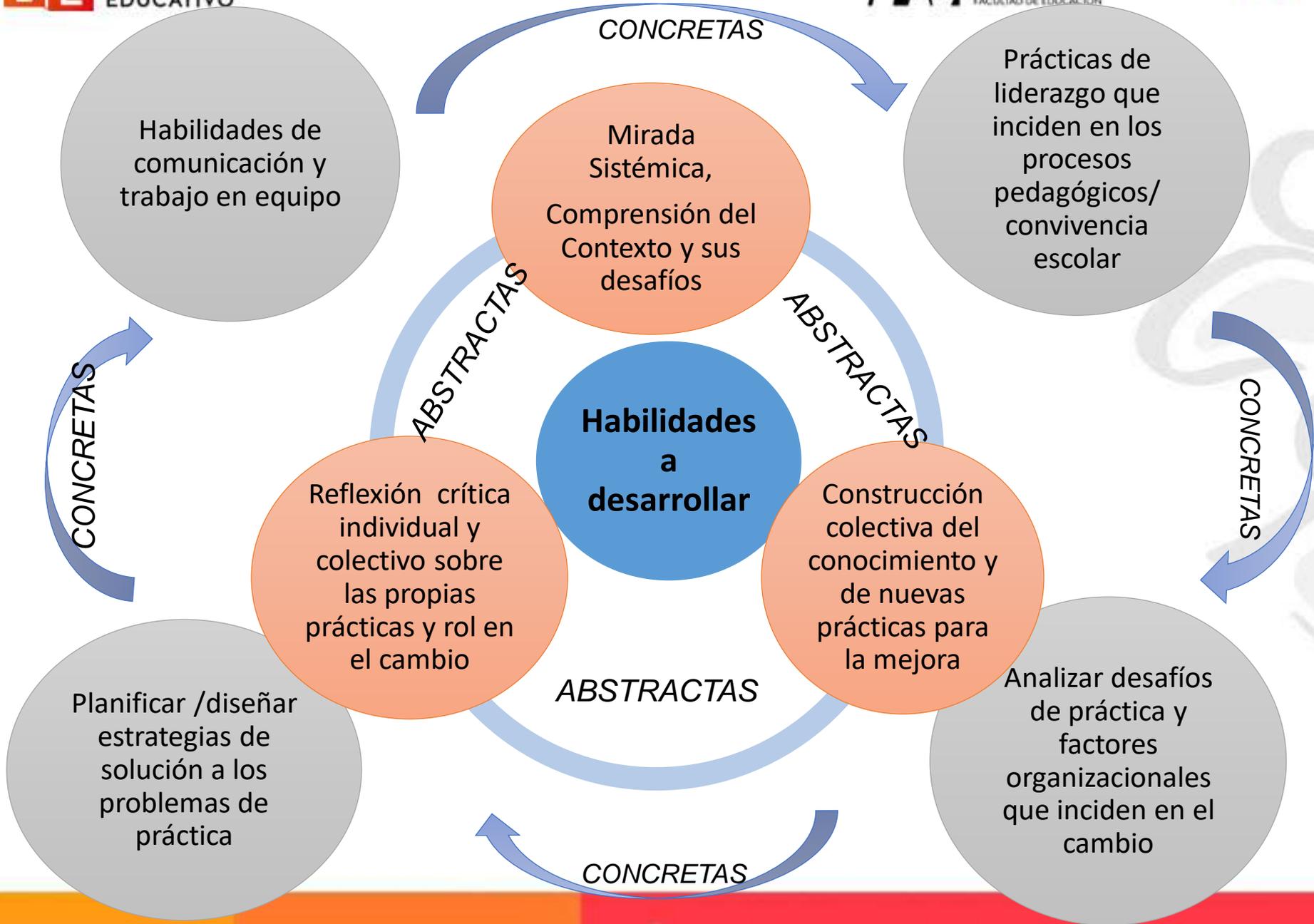
¿Qué busca?

- ✓ Comprender más profundamente la realidad educativa.
- ✓ Diseñar e implementar estrategias.



PRINCIPIOS RECTORES DE LA FORMACIÓN

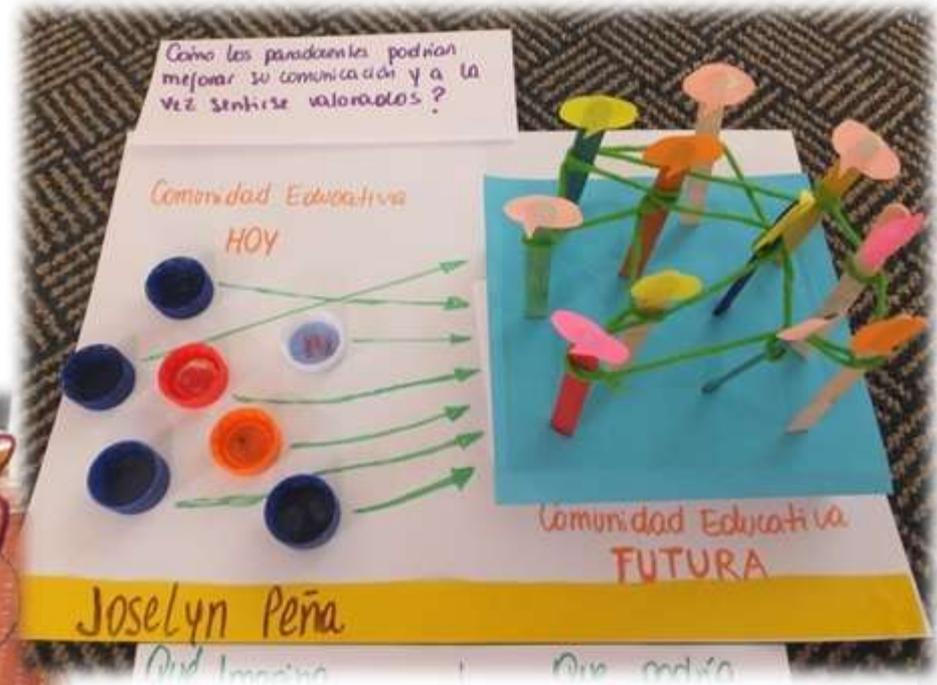




Metodología

- El enfoque pedagógico socio constructivista.
- Experiencia de formación innovadora.
- Se incorporan en el enfoque de trabajo los siete principios del aprendizaje propuestos por la OECD (2012):
 1. Los aprendices al centro.
 2. La naturaleza social del aprendizaje.
 3. Las emociones son esenciales para el aprendizaje.
 4. Reconocer las diferencias individuales.
 5. Incluir a todos los estudiantes.
 6. Evaluación para el aprendizaje.
 7. Construir conexiones horizontales.







Aprendizajes y recomendaciones para otras propuestas formativas

- Trabajar en Duplas (Encargados de Convivencia e Inspectores Generales) potencian el trabajo en el establecimiento educacional
- Trabajar en Comunidades de Desarrollo Profesional potencia el trabajo colaborativo y la implementación de estrategias concretas en el establecimiento educacional a partir de una metodología innovadora (Pensamiento Diseño)
- Importancia de partir de una contextualización de las políticas en el tema y desarrollo de habilidades de liderazgo en actores poco considerados
- Necesidad de que las evaluaciones lleven a productos concretos relacionados con el quehacer en las escuelas: Diagnóstico, Manual de Convivencia, Protocolo
- Importancia de empoderar a los Encargados Comunales de Convivencia Escolar