

APRENDIZAJE Y COLABORACIÓN EN RED PARA UN MEJORAMIENTO SISTÉMICO

Álvaro González, Mauricio Pino y Luis Ahumada

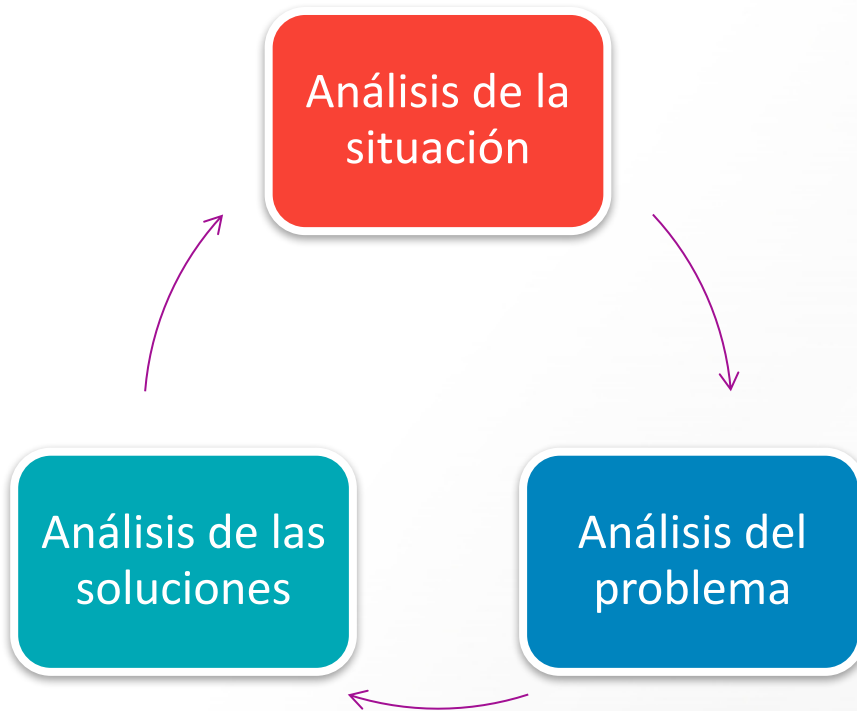
Área de Liderazgo sistémico y Aprendizaje en red

LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

- Metodología de la sesión: Ciclo de aprendizaje experiencial.
- Análisis de la situación: ¿Qué concepciones y conocimientos previos tenemos sobre nuestras redes?
- Análisis del problema: ¿Cómo se promueve la co-responsabilidad por la mejora a través del apoyo en red?
- Análisis de las soluciones: ¿De qué forma se puede promover una colaboración efectiva en nuestras redes?
- Cierre: Aprendizaje y colaboración en red para un mejoramiento educativo sistémico.

METODOLOGÍA DE LA SESIÓN



- **Análisis de la situación:**

Identificar y valorar una problemática de su contexto, explicitando concepciones y conocimientos previos.

- **Análisis del problema:**

Recoger información sobre variables y factores, para realizar diagnósticos, análisis e intervenciones que den respuesta a la problemática.

- **Análisis de las soluciones:**

Refinar comprensión sobre la problemática, a través de una reflexión guiada e intencionada, que conduce a una toma de decisiones informada.



ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

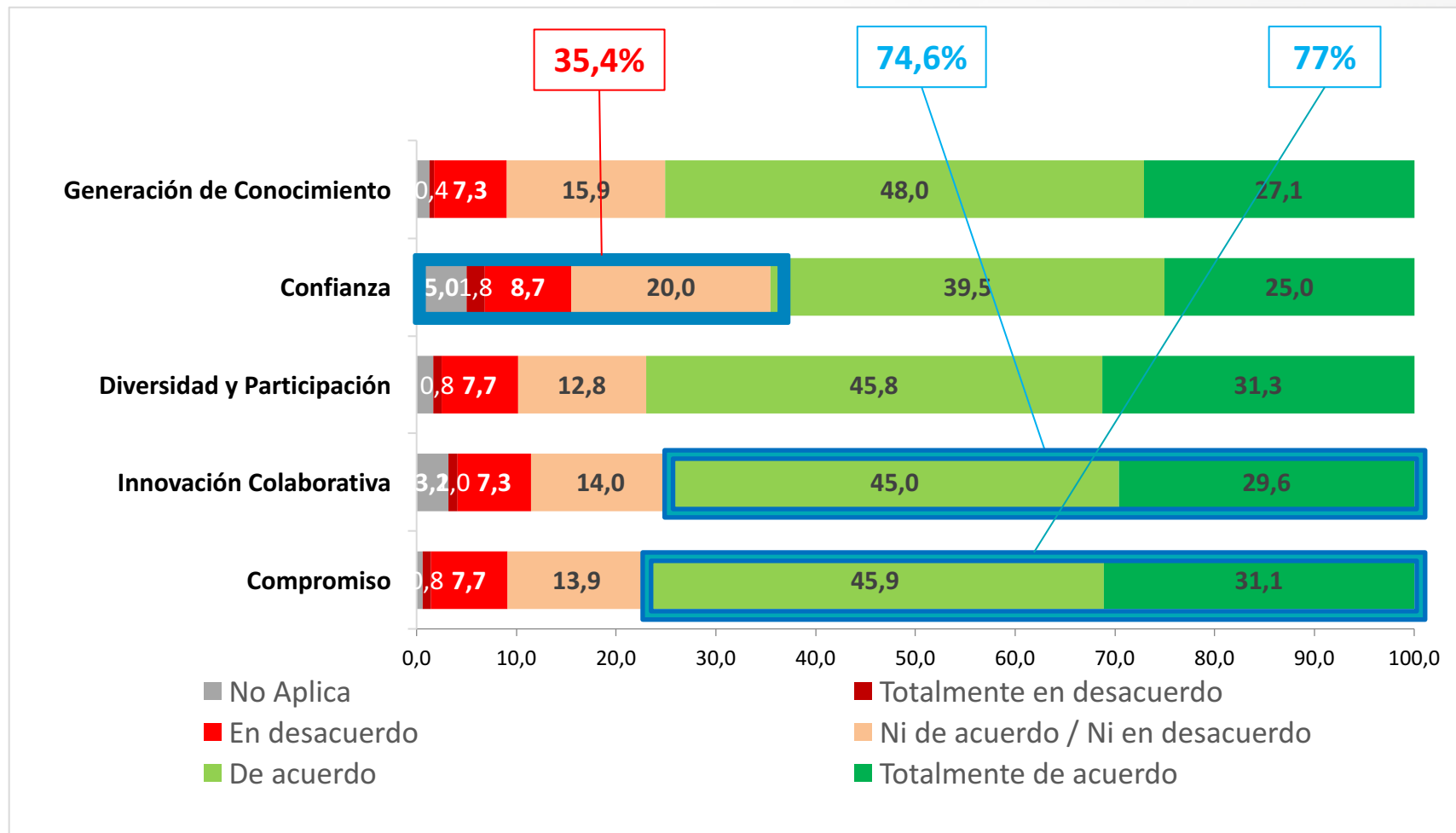
¿Qué concepciones y conocimientos previos tenemos sobre nuestras redes?

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE REDES DE MEJORAMIENTO ESCOLAR (RME)

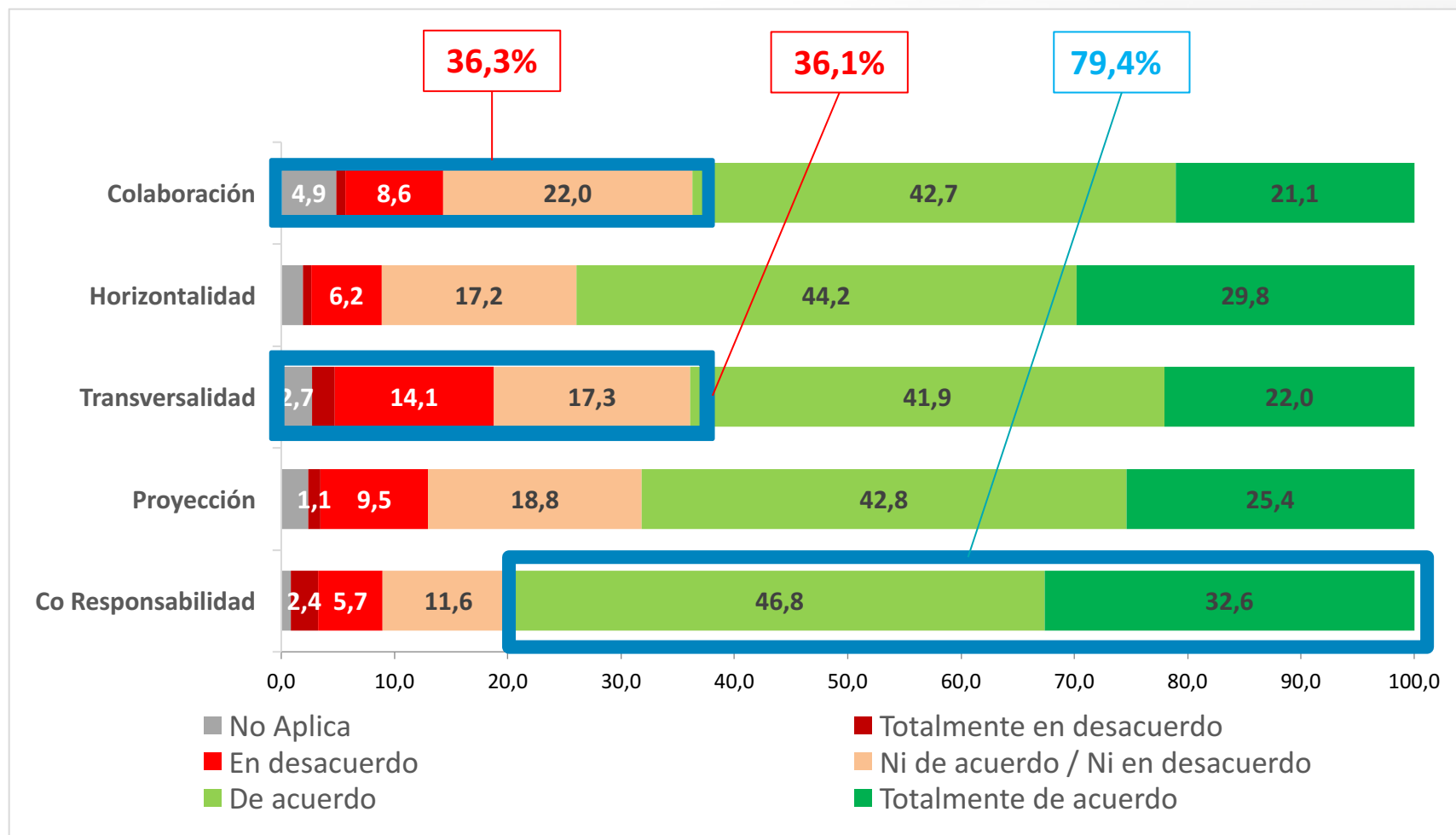


Le invitamos a contestar el
**“Cuestionario de funcionamiento de
redes escolares”** para conocer su
percepción sobre el trabajo en red
(15 minutos)

SUB-DIMENSIONES DE CAPITAL SOCIAL



SUB-DIMENSIONES DE ORGANIZACIÓN DE LA RED



RESULTADOS DEL MONITOREO DEL FUNCIONAMIENTO DE RME

- Las RME son **espacios satisfactorios** para trabajar colectivamente.
- **9 de 10 participantes** señala que **aplican en sus establecimientos** el conocimiento generado en las RME para resolver problemáticas educativas (gestión institucional y pedagógica).
- **6 de 10 participantes** están de acuerdo con que las redes **son espacios organizados claramente**, con una planificación estratégica con sentido y lideradas coherentemente.
- **7 de 10 participantes** están de acuerdo en que la agenda de la red se construye en base a las **prioridades de los participantes**.
- **3 de 10 participantes** no aumentan su motivación a asistir a las reuniones de red.



ANÁLISIS DEL PROBLEMA

¿Cómo se promueve la corresponsabilidad por la mejora a través del apoyo en red?

APOYO EN RED

- El funcionamiento de la red depende de la **participación**, **relaciones** y **confianza** de los representantes de los establecimientos que la conforman.
- **Proyección:** se busca que el trabajo de la red empodere a los directivos que en ella participan e impacte a las escuelas miembros de una forma contextualizada.
- La intención del apoyo en red no es que los establecimientos repliquen prácticas consideradas ‘efectivas’, sino que **contextualicen este conocimiento, haciendo uso y desarrollando capacidades de liderazgo** que les permitan impactar en sus prácticas y las de sus docentes.

CO-RESPONSABILIDAD

- El trabajo en red supone **pensar más allá de los muros de la escuela**. En este marco, se entiende que las escuelas o liceos mejoran en la medida que mejore el sistema, donde existe una responsabilidad compartida.
- **Finalidad:** el propósito inicial en base al cual se ha construido la red, que debe tener por foco la mejora educativa tanto de cada establecimiento que la conforma, pero también del conjunto de ellos (red o sistema).
- Cuando el trabajo en red es efectivo, **mejoran tanto los establecimientos como el sistema que les da soporte** para un trabajo colaborativo.

8 CARACTERÍSTICAS DE REDES ESCOLARES EFECTIVAS

1. Enfocadas en resultados de aprendizaje ambiciosos, vinculados con enseñanza efectiva.
2. Desarrollan relaciones fuertes de confianza y de responsabilización internas.
3. Mejoran de manera continua sus prácticas y sistemas a través de ciclos de indagación colaborativa.
4. Emplean un liderazgo intencionado y una facilitación especializada en una estructura de poder plana.
5. Interactúan frecuentemente y aprenden internamente.
6. Conectan hacia afuera y aprenden de otros.
7. Forman nuevas asociaciones y vínculos entre estudiantes, profesores, familias y comunidades.
8. Aseguran recursos adecuados para sostener su trabajo.

(Rincón-Gallardo y Fullan, 2016)

¿CÓMO ESTÁN OPERANDO LAS REDES DE MEJORAMIENTO ESCOLAR EN CHILE?

- Estudio cualitativo encargado por el Ministerio de Educación a la PUCV, con apoyo técnico de UNESCO.
 - Las 15 redes estudiadas pueden ser descritas a partir de su énfasis en tres tipos de procesos.
1. **Procesos informativos:** énfasis en informar sobre la política y sobre capacidades asociadas a su implementación.
 2. **Procesos colaborativos:** énfasis en compartir prácticas y en compartir aprendizajes.
 3. **Procesos cooperativos:** énfasis en el logro de objetivos compartidos y proyectos conjuntos.

Con su compañera o compañero de
asiento, discutan la siguiente pregunta:
**“¿Qué tipo de procesos (informativos,
colaborativos, o cooperativos)
predominan en nuestras redes?”**
(5 minutos)



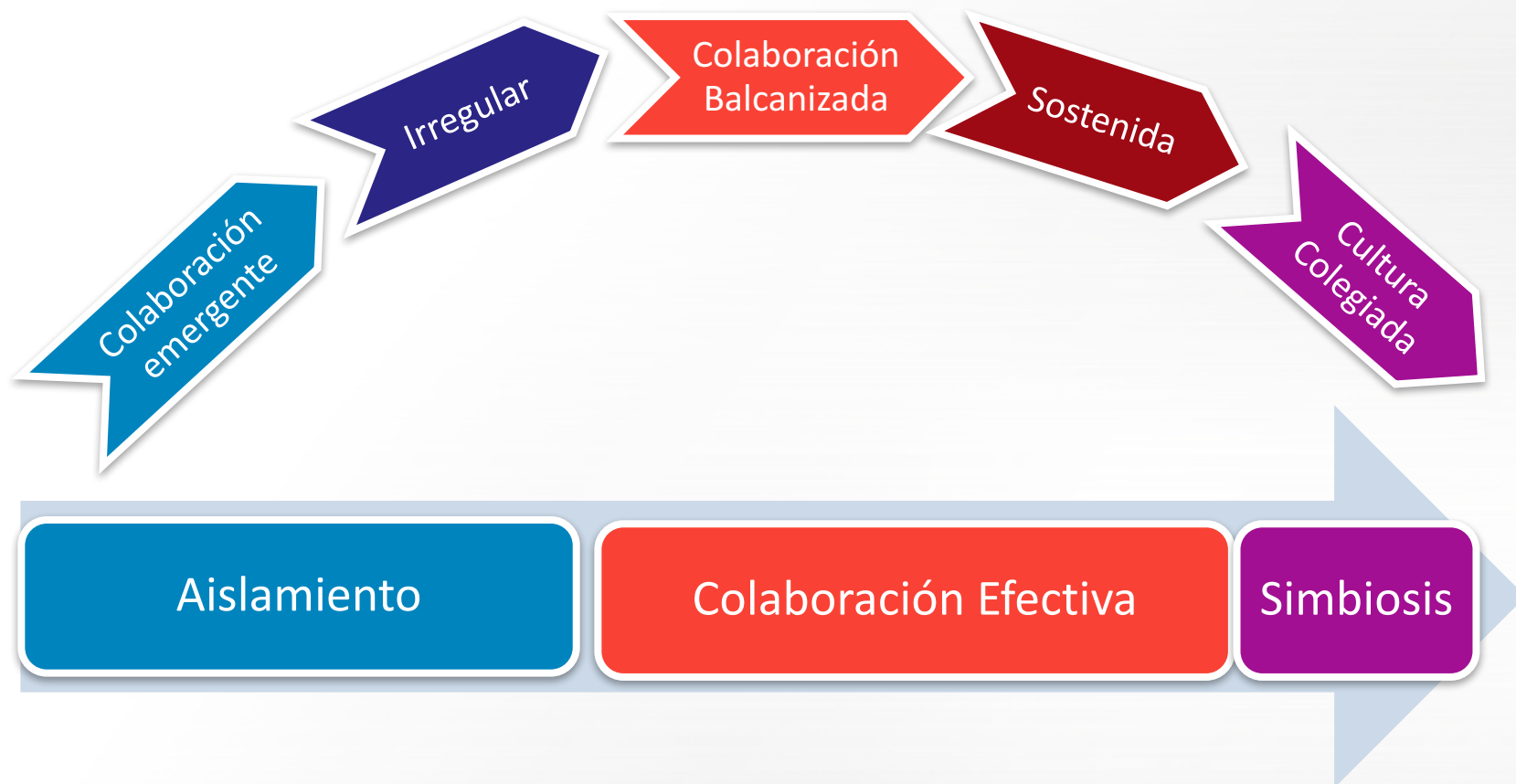
ANÁLISIS DE LAS SOLUCIONES

¿De qué forma se puede promover una colaboración efectiva en nuestras redes?

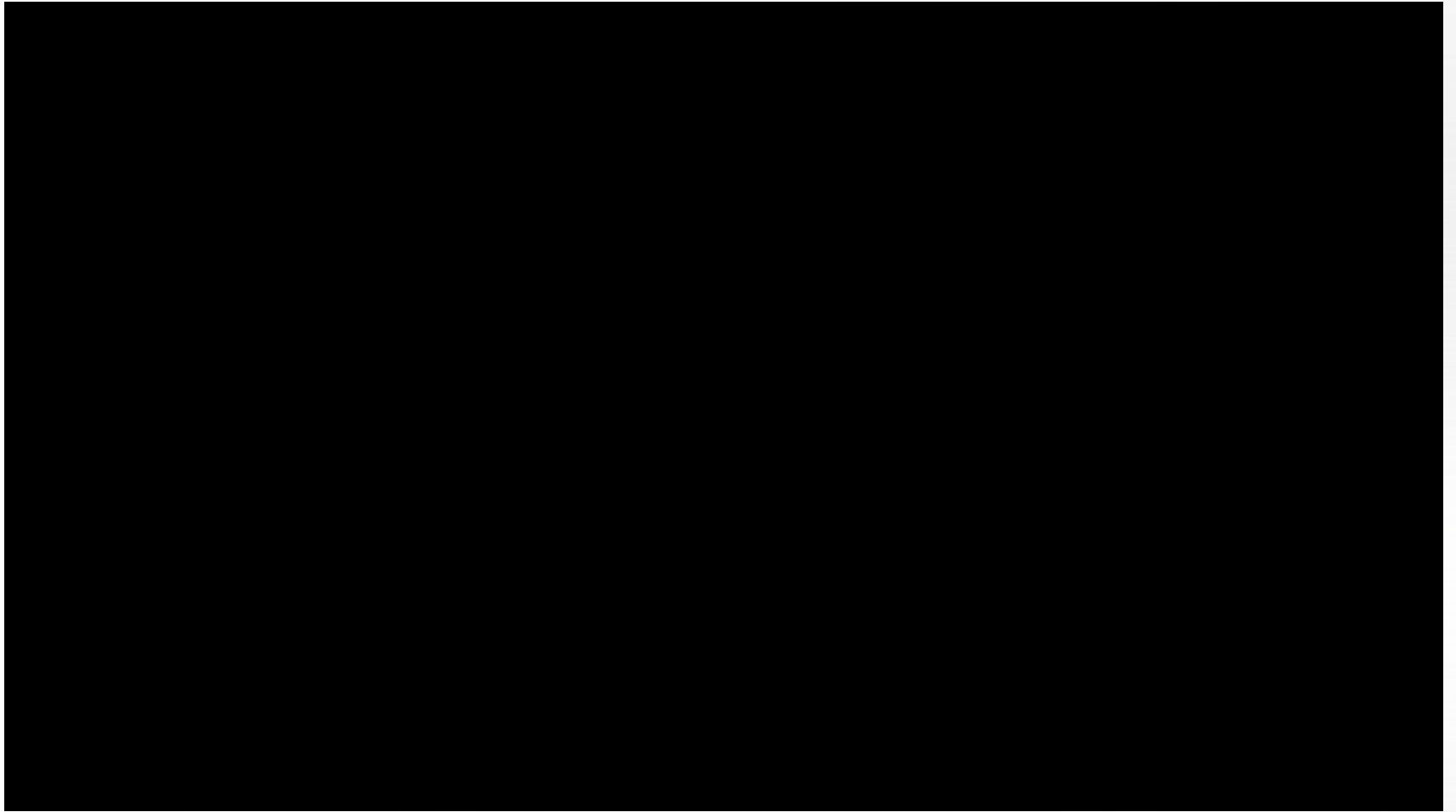
CULTURA DE TRABAJO COLABORATIVA

- La colaboración **es el acto de trabajar juntos con un propósito común**, y se puede conceptualizar como **un continuo de distintos niveles**, según el grado de involucramiento y sistematicidad del trabajo.
- **Colaboración:** los conocimientos de los integrantes de la red deben ser socializados con el fin de apoyar el desarrollo de capacidades de todos quienes participan en la red.
- Para que esta colaboración sea efectiva, es clave que exista **confianza** entre los participantes, **oportunidades** para que se puedan asumir riesgos que permitan la innovación, y una **comunicación franca** entre quienes desarrollan prácticas comunes.

NIVELES DE COLABORACIÓN



“EL ROCE HACE EL CARIÑO”



Con su compañera o compañero de
asiento, discutan la siguiente pregunta:
**“¿Qué espacios o experiencias de
colaboración hemos vivido y que nos han
marcado?”**
(5 minutos)



CIERRE

Aprendizaje y colaboración en red para un
mejoramiento sistémico

APRENDIZAJE Y COLABORACIÓN EN RED

- La investigación avala que **el trabajo en red facilita el aprendizaje e innovación** a partir de un trabajo colaborativo (Katz & Earl, 2010).
- La evidencia sugiere que la colaboración entre establecimientos permite **transferir los conocimientos existentes** y, lo que es más importante, **generar conocimiento "nuevo"** específico al contexto (Ainscow, Muijs & West, 2006).

La clave está en cómo la colaboración se focaliza en potenciar la mejora educativa, generando conocimiento y recursos valiosos para el mejoramiento continuo de la red y de los establecimientos que la conforman.

HACIA EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO SISTÉMICO

- La estrategia de trabajo en red ofrece al sistema educacional en nuestro país **una alternativa para repensar el mejoramiento educativo más allá del cumplimiento de estándares** por parte de cada establecimiento.
- Una orientación sistémica de mejoramiento educativo resalta la preocupación por **la calidad y equidad en todas las escuelas y liceos que forman parte de sistema**. Para ello, se requiere fortalecer tres elementos.
 - Co-responsabilidad
 - Apoyo en red
 - Cultura de trabajo colaborativa

PARA SABER MÁS

- “Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile.”
<http://www.lidereseducativos.cl/recursos/transitar-desde-el-mejoramiento-escolar-al-mejoramiento-sistemico/>
- “Reporte del funcionamiento de las Redes de Mejoramiento Escolar del Ministerio de Educación – 2016.”
<http://www.lidereseducativos.cl/recursos/reporte-monitoreo-rme-2016/>
- “Las Redes de Mejoramiento Escolar: ¿Por qué son importantes y cómo las apoyamos?”
<http://www.lidereseducativos.cl/recursos/redes-para-el-mejoramiento-escolar/>

¡MUCHAS GRACIAS!