

www.lidereseducativos.cl

Comunidades de aprendizaje: Cultura y estructura para promover el aprendizaje docente

Carmen Montecinos, Ph.D.

Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso



Agenda

- **1. Marco política educativa**
 - Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar
 - Ley de Carrera Docente
- **2. Visión para el aprendizaje que orienta el trabajo de la escuela**
 - Aprendizaje del siglo 21
- **3. Mejora escolar**
 - Capacidad de absorción
 - Capital social y capital intelectual
- **4. Aprendizaje docente**
 - Enfoque sociocultural
 - Comunidades de aprendizaje



MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y EL LIDERAZGO ESCOLAR

DESARROLLANDO LAS CAPACIDADES PROFESIONALES

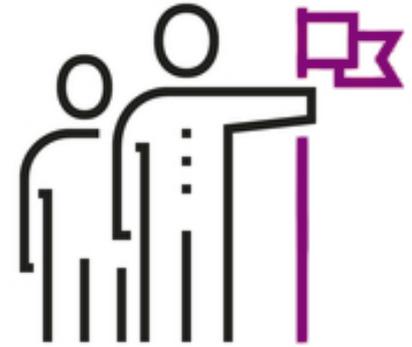
Identifican y priorizan las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y asistentes de la educación y generan diversas modalidades de desarrollo profesional continuo.

Demuestran confianza en las capacidades de sus equipos y promueven el surgimiento de liderazgos al interior de la comunidad educativa.

Generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional.

Actividad introductoria

- ✓ Piense en el/a mejor docente en su escuela o liceo
- ✓ Describa dos características que a su juicio destacan a este docente
- ✓ Comparta las características con la persona que se encuentra a su lado



Comunidad de aprendizaje profesional

El foco de la escuela y sus profesionales es que todos los estudiantes aprendan

- ¿Qué queremos que aprendan?
- ¿Cómo sabremos que cada uno aprendió?
- ¿Qué haremos con los que no logran el aprendizaje esperado?

Generar una respuesta coordinada entre docentes para atender brechas de aprendizaje

Comunidad de aprendizaje profesional

Colaboración

- ✓ Cultura de colaboración
 - ✓ Estructuras que propician la colaboración

Comunidad de aprendizaje profesional

Foco en resultados

- ✓ La conversación no se limita a tomar decisiones respecto a qué se realizará (1 hora de lectura)
- ✓ Incluye, además, especificar los resultados de aprendizaje que producirán esa acción (Nº de estudiantes que leen a un nivel X)

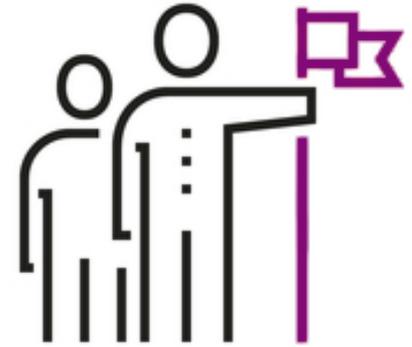
Comunidad de aprendizaje profesional

Compromiso colectivo con el mejoramiento continuo

- ✓ Todo el equipo docente comparte la misión, visión, valores y metas
- ✓ Procesos transparentes respecto de las metas de aprendizaje que los estudiantes deben lograr

Actividad introductoria

- ✓ Piense en la mejor experiencia de aprendizaje profesional realizada en su escuela por una ATE o por un proveedor externo a la escuela
- ✓ ¿Qué característica destaca?



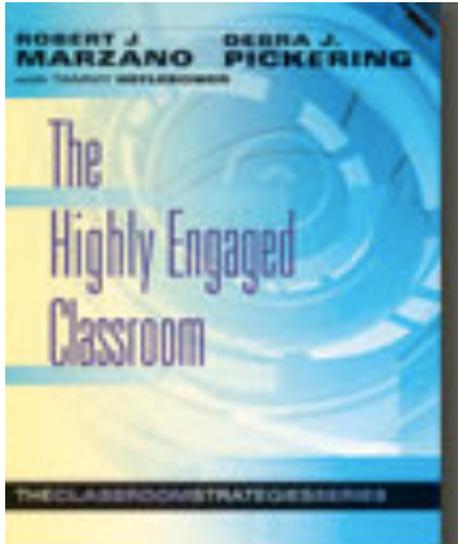
Mejorar con apoyo externo: Capacidad de absorción de conocimiento

- Capacidad de absorción de conocimiento
concepto relacional que define la habilidad de las organizaciones para identificar, asimilar, transformar y explotar conocimientos externos.
 - a) las interacciones de conocimientos internos a las escuelas, cuyas prácticas y dinámicas se integran en la rutina organizacional
 - b) las interacciones externas a la escuela que permiten captar conocimiento disponible en el entorno organizacional e integrarlo a la dinámica de conocimiento e innovación de la propia organización

Mejorar con apoyos internos las prácticas pedagógicas

- **Capital intelectual**
 - Conocimiento organizado y experiencia del equipo escolar que puede ser utilizado para lograr las metas de la escuela.
 - Se genera a través de la creación de nuevos conocimientos y la capacidad de transferir conocimientos entre personas.
- **Capital social capital**
 - Nivel de confianza entre las personas y normas de reciprocidad y colaboración.
 - La escuela requiere de estructuras a través de las cuales comparten este capital, como redes o comunidades de aprendizaje.

Cuatro preguntas sobre la participación docente en actividades de desarrollo docente



¿Cómo me siento?



¿Estoy interesado(a)?



¿Es esto importante?



¿Puedo hacerlo?



Actividad introductoria

- ✓ ¿Cuáles de estas características estaban presentes en las actividades de desarrollo profesional que implementó la ATE en su escuela/liceo?



LEY N° 20.903 CREA EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y MODIFICA OTRAS NORMAS

"Artículo 12 bis.- Directores, en conjunto con sus equipos directivos, velarán por el desarrollo profesional de los docentes del establecimiento educacional. Para estos efectos podrán:

1. Proponer al sostenedor planes de formación para el desarrollo profesional de los docentes, considerando, entre otros, los requerimientos del plan de mejoramiento educativo como la información provista por el Sistema de Reconocimiento y Promoción del Desarrollo Profesional Docente, en el marco del Proyecto Educativo Institucional.
2. Promover la innovación pedagógica y el trabajo colaborativo entre docentes, orientados a la adquisición de nuevas competencias y la mejora de los saberes disciplinares y pedagógicos a través de la práctica docente."

Sistema de desarrollo profesional docente:

Los establecimientos catalogados como de Alto Desempeño de acuerdo al Sistema de Aseguramiento de la Calidad, **podrán desarrollar sus propios procesos de inducción y mentoría, administrando los recursos que disponga el CPEIP para ello.** Asimismo, lo podrán hacer los establecimientos de Desempeño Medio que hayan estado los últimos tres años al menos en una ocasión en el nivel de Desempeño Alto.

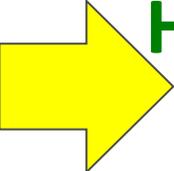
.....propios establecimientos realicen planes de formación local para el desarrollo profesional, fomentando el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica en su cuerpo docente.

Estos planes deberán establecerse en los Planes de Mejoramiento Educativo y podrán ser financiados con cargo a la Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Principios del sistema de desarrollo profesional docente:

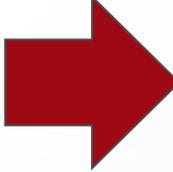


Visión compartida del aprendizaje que queremos logren los estudiantes: Aprendizaje profundo



Habilidades cognitivas

- Dominio del contenido disciplinarios
- Analizar y usar información
- Abordar problemas y asuntos complejos
- Crear patrones y modelos mentales (abstracción, sistema de clasificación)
- Aprende a aprender



Habilidades interpersonales

- Se comunica de manera efectiva
- Trabajo colaborativo



Habilidades intrapersonales

- Comprensión y control sobre sí mismo
- Mentalidad académica

Habilidades intrapersonales: Comprensión y control sobre uno mismo

- Formas de pensar
 - Auto-eficacia
 - Mentalidad de crecimiento
 - Resilencia
 - Potenciales positivos
 - Optimismo
- Evitar el pensamiento negativo
 - Pensamiento emocional
 - Preocupación

Aprendizaje profundo desarrolla competencias que posibilitan aprender a utilizar y aplicar lo que han aprendido en otra situación

Aprendizaje profundo es lo que posibilita ser efectivos, flexibles y creativos en el trabajo en contextos de alta complejidad: Muchos estudiantes a la vez, múltiples objetivos académicos, sociales y organizacionales

ENFOQUE SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE DOCENTE

Conceptos clave

Nuevas comprensiones respecto a cómo se aprende y construye conocimiento profesional: **El trabajo docente tiene un carácter situado y distribuido.**

Los profesores necesitan **construir sus nuevos, complejos roles y formas de pensar** sobre su práctica docente en el contexto de **comunidades de aprendizaje.**

Para abordar problemas complejos, el aprendizaje profesional requiere de: **Reflexión, indagación y acción colegiada.**

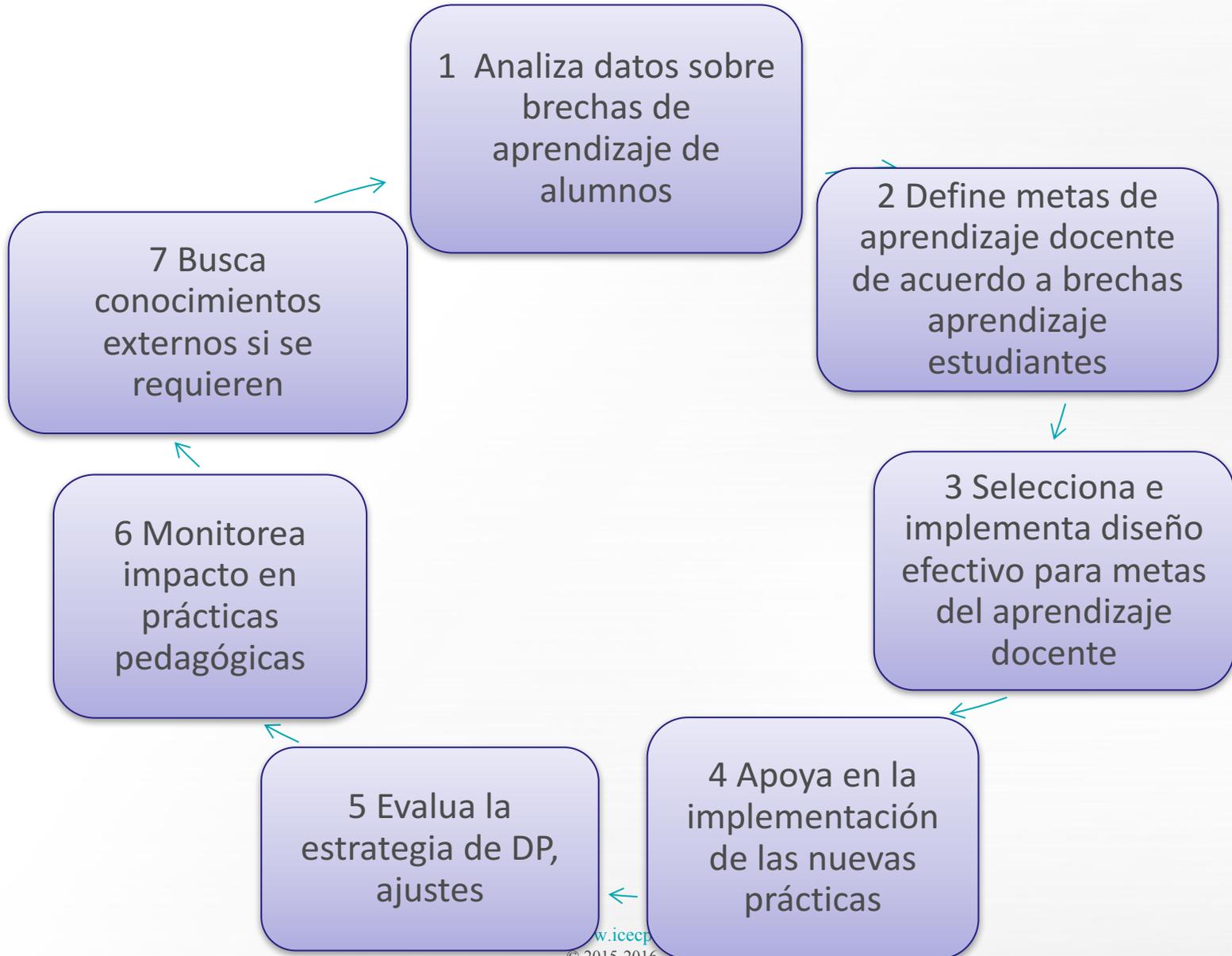
Trabajo colaborativo: La participación en actividades conjuntas, permite a los docentes **construir nuevas relaciones, propósitos y comprensiones compartidas.**

Su premisa...

El conocimiento docente está integrado en las experiencias vividas por los profesores y que, como resultado de su participación activa reflexionan sobre su conocimiento y práctica profesional, lo que les permite modificar su enseñanza para promover un mejor aprendizaje de los estudiantes

(Vescio, Ross, y Adams, 2008)

Modelo mejoramiento continuo desarrollo profesional



Comunidad de aprendizaje profesional

Estrategia de desarrollo profesional desde los
enfoques socioculturales

¿Qué es una comunidad de aprendizaje?

“La comunidad es un viaje y no un destino, un verbo y no un sustantivo”
(Grossman et al., 2001, p. 992)

¿Qué es una comunidad de aprendizaje?

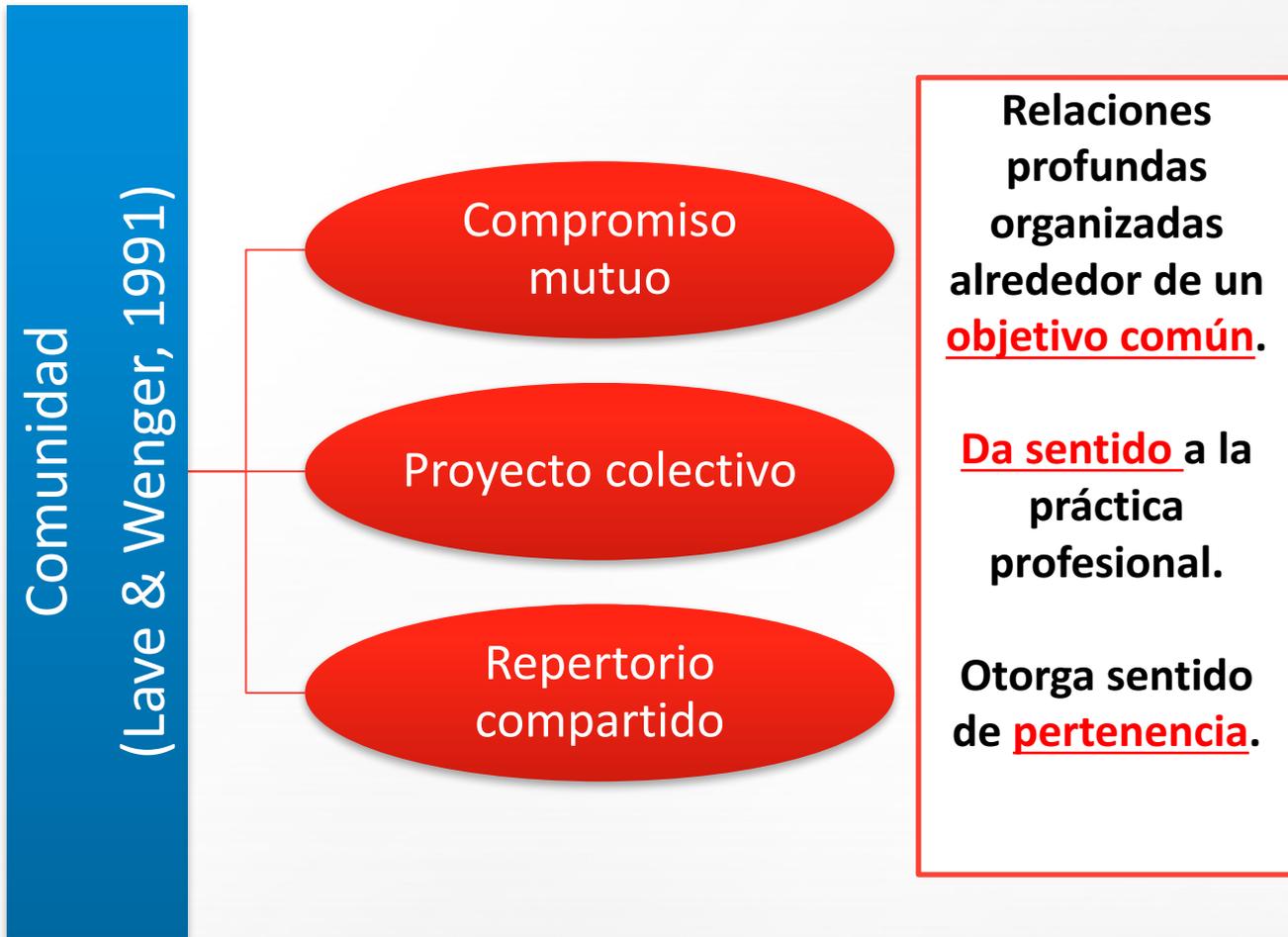
- *“Grupo de docente...que se reúne regularmente con el propósito de incrementar su propio aprendizaje y el de sus estudiantes” (Lieberman y Miller, 2008, p.29)*
- *“Es una comunidad viva con una cultura animada dedicada a la mejora del aprendizaje continuo de los estudiantes y los profesores” (Hargreaves y Shirley, 2009, p. 92).*

¿Qué es una comunidad de aprendizaje?

Escudero (2009) señala que una CA trabaja en:

- Generar relaciones sociales e intelectuales de colaboración entre el profesorado.
- La deliberación y la construcción de una cultura pedagógica compartida.
- La articulación y desarrollo de procesos de investigación sobre, de y para la práctica pedagógica.

Una comunidad de aprendizaje



Características de las comunidades de aprendizaje



Cooperación, colegialidad y colaboración

*“La enseñanza de cada profesor es un problema de todos, y el éxito de cada profesor es responsabilidad de todos”
(Little, 1990).*

Actividad

Primera parte

Los invitamos a que realicen un breve ejercicio de diagnóstico respecto a la colaboración entre docentes que mejor describe su escuela o liceo (*).

* Adaptado: Pounder, D. (2012). School Leadership and preparation and Practice Survey Instruments and their uses. *Journal of Research of Leadership Education* (7)2, 254-274.

Actividad: Segunda parte

Los invitamos a reunirse en grupos de 4 personas y compartir sus resultados, luego identifiquen **dos ideas fuerza respecto a:**

¿Cuáles son las principales fortalezas que presentamos respecto a la colaboración entre docentes en nuestro establecimiento?

¿Cuáles son las principales debilidades?

¿Qué puedo hacer desde mi rol para mejorar la práctica pedagógica a través de la colaboración entre los profesores?

Cooperación, colegialidad y colaboración

Cooperación: Es el nivel básico de interacción social. Implica ayudar al otro sin necesariamente compartir valores o normas. Permite compartir y delegar tareas para lograr un trabajo más eficaz.

Relaciones colegiadas:

- Aprendizaje mutuo basado en conversaciones sobre la práctica y la evolución de los alumnos.
- Los docentes pueden realizar de manera conjunta planificaciones de proyectos interdisciplinarios donde los objetivos y las expectativas de logro son compartidas.

Cooperación, colegialidad y colaboración

Forma de colegialidad más avanzada cuya esencia es el co-desarrollo.

- **Fin:** *Generar nuevos conocimientos, mejorar la práctica de modo que esto impacte en el desarrollo de la institución en su conjunto.*
- **Esfuerzos genuinos de colaboración:** Gatillan el compromiso voluntario y generan lo que Little (1990) denominó “conversaciones sustantivas y enriquecedoras”.

Los miembros de una CPA se implican en 4 procesos de aprendizaje:

- ***Aprender del otro:*** Al aprender del otro, la diversidad y las diferencias se capitalizan. Implica compartir conocimiento, experiencias, prácticas, etc.
- ***Aprender con el otro:*** Cuando el aprendizaje se da en conjunto, se construyen nuevos sentidos y significados de forma colectiva. Las prácticas colaborativas de indagación o la reflexión colectiva sobre investigaciones son ejemplos de ello.

Los miembros de una CPA se implican en 4 procesos de aprendizaje:

- ***Aprender en nombre de:*** Los miembros de la CPA aprenden también en nombre de otros que no están allí presentes.
 - La CPA es más amplia de lo que realmente parece: se transmite el conocimiento a aquellos profesionales que son del mismo centro pero que tal vez no participan activa o presencialmente en la CPA.
- ***Meta aprendizaje:*** Los participantes aprenden acerca de su propio proceso de aprendizaje al participar en la CPA.

Requiere de.....

- Pensar agudamente sobre problemas complejos superando soluciones individuales
- Una acción innovadora y coordinada
- Retroalimentación mutua entre los miembros de la comunidad
- Realizar preguntas que promuevan la reflexión sobre los supuestos respecto a qué, por qué y para qué los miembros implementan ciertas prácticas o emiten ciertos juicios

Análisis: Interpretación y búsqueda de significados de una o varias observaciones. Se infiere, hipotetiza, relaciona elementos , se concluye.

Esto permite hacer evaluaciones para formular juicios, tomar decisiones y emprender acciones futuras.

¿Por qué crees que sucedió esa situación?

Reflexión:

Se cuestiona el proceso para tomar decisiones, las decisiones tomadas o su implementación. Se pretende develar las creencias que están a la base de las interpretaciones.

¿Qué supuestos y valores guiaron mis interpretaciones?

¿Hay otras maneras de interpretar o explicar la situación?

Para constituirse

Reunirse regularmente para construir colegialidad en un clima de confianza y apertura

Propósito claro y enfoque colectivo sobre los problemas

Crear rutinas, formas de trabajo compartidas

Comprometerse en la enseñanza y aprendizaje entre iguales

Centrarse en aprendizaje de profesores y alumnos

Utilizar investigación colaborativa basada en la evidencia

Desarrollar una teoría de la acción

Desarrollar estrategias para conectar su aprendizaje con el aprendizaje de sus estudiantes

Ejes de trabajo de una CA



Niveles de trabajo



Capacidades que desarrollan docentes al ser participantes en comunidades de aprendizaje (Lieberman y Miller, 2007)

- Capacidad de mantener conversaciones honestas.
- Capacidad de gestionar conocimiento.
- Capacidad de conectar el aprendizaje profesional con la práctica de aula y el aprendizaje del alumnado.
- Capacidad de “ser (y hacerse) público” a través de instancias de observación entre pares guiados por protocolos colectivamente constituidos.
- Capacidad de redefinir los roles docentes. El liderazgo docente es una característica que emana en una comunidad de aprendizaje.

Factores que catalizan la colaboración

(Sharratty Planche, 2016)



Cinco preguntas sobre la participación



¿Cómo me siento?



¿Estoy interesado(a)?



¿Es esto importante?



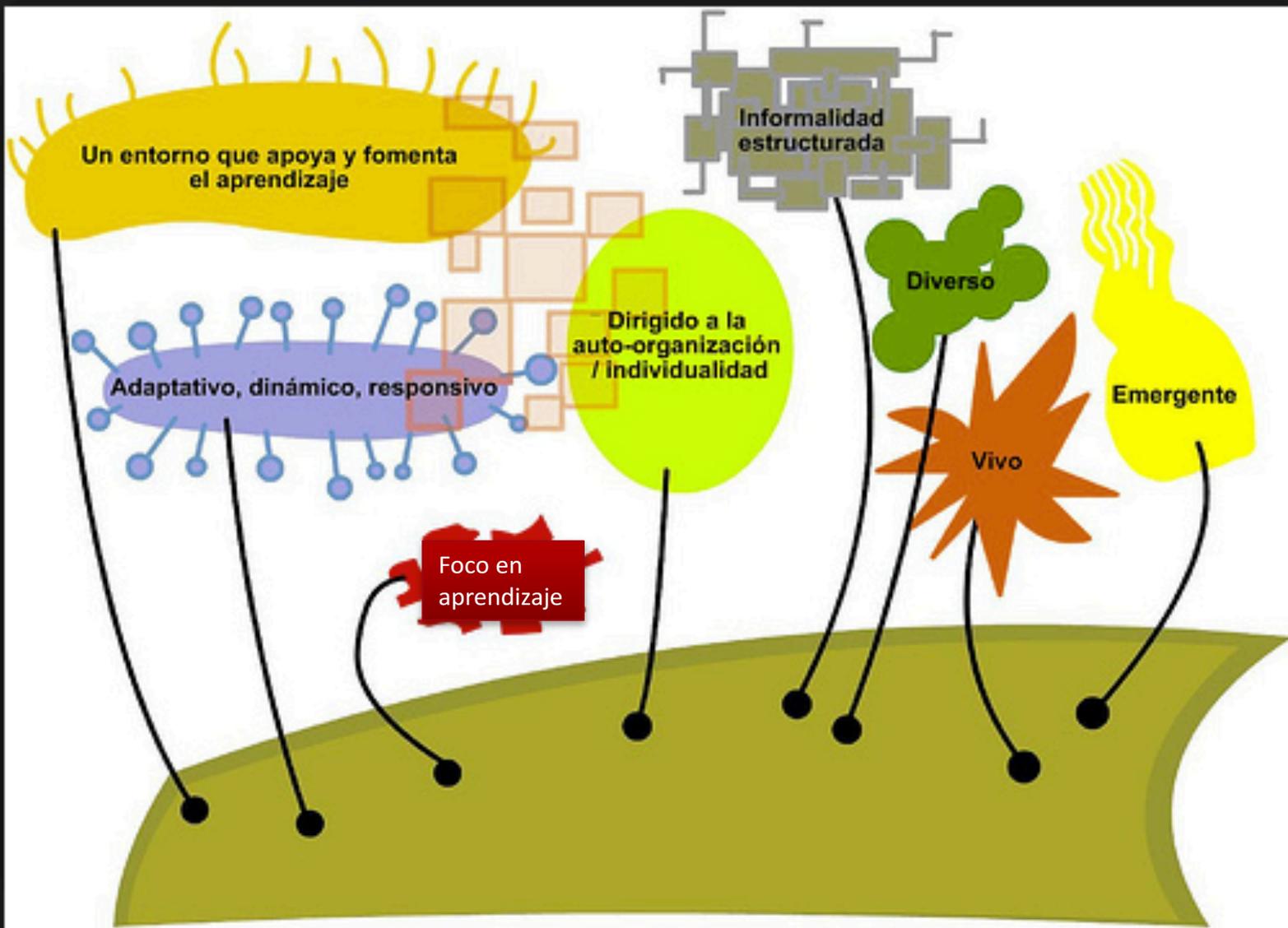
¿Puedo hacerlo? ¿Qué debo cambiar?



¿Ayudará esto a mis estudiantes?

PROTOCOLO: ACCIONES PARA CONSTRUIR SENTIDO COMPARTIDO DE LAS EVIDENCIAS PRODUCIDAS LUEGO DE UNA OBSERVACION EN AULA

Pasos para Construir Sentido Compartido	Ejemplos de preguntas a considerar
<p>Los co-aprendices como colaboradores monitorean sus acciones respecto de las metas definidas y comparten con otros sus aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacen y dicen las personas que son impactadas por nuestras acciones? • ¿Cómo vamos recoger retroalimentación, qué tipo de evidencias utilizaremos? • ¿Con cuánta frecuencia evaluaremos si nuestras acciones tienen impacto en los aprendizajes de los estudiantes? • ¿Qué criterios utilizaremos para determinar el nivel de logro de las metas que nos propusimos? • ¿Cómo sabremos que compartimos nuestras interpretaciones y sentido para la evidencia que recogemos?
<p>Los co-aprendices como colaboradores observan con cuidado y perspicacia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Al observar, a cuáles elementos clave del aprendizaje en los estudiantes debemos prestar atención? • ¿Qué me llama la atención? • ¿Qué necesitamos analizar para reflexionar y aprender de la observación? • ¿Qué necesitamos cambiar?
<p>Los co-aprendices como colaboradores ajustan sus planes cuando es necesario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hemos considerado el tiempo necesario para planificar? • ¿Hay aspectos que podemos ajustar en el camino o antes de empezar?
<p>Los co-aprendices como colaboradores reflexionan y evalúan sus acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En cuáles aspectos lo observado se alinea con nuestros supuestos? • ¿Qué nos tomó por sorpresa? • ¿Qué idea fue reforzada y validada? • ¿Cuáles supuestos necesitamos cambiar? • ¿Cómo registraremos lo que hemos aprendido?



www.lidereseducativos.cl

