

Diploma en GESTIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO LOCAL

Desarrollado Buenas Práctica de Liderazgo Intermedio en el Territorio

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La importancia de fortalecer el liderazgo en el nivel intermedio -actualmente constituido por sostenedores de la educación, y en un futuro por los Servicios Locales de Educación- radica en la relevancia que este nivel posee para generar condiciones adecuadas para el trabajo en los establecimientos educacionales de un territorio, constituyendo un conector poderoso entre las políticas públicas en educación dadas por el Ministerio de Educación (nivel macro) y las escuelas, aulas y profesores (nivel micro). El nivel intermedio aparece como un lugar privilegiado para conducir la implementación de políticas transversales de apoyo a la enseñanza y para liderar la construcción de un sentido compartido por la comunidad educativa y territorial.

En respuesta a la tarea que el Ministerio de Educación ha encomendado al Centro de apoyar y fortalecer las capacidades de liderazgo a nivel intermedio, LIDERES EDUCATIVOS ha desarrollado un programa piloto de formación para directivos de la educación con experiencia e interés en el nivel intermedio o sostenedor. Este programa de especialización, primero en su tipo, busca apoyar y fortalecer el desarrollo de habilidades directivas y de gestión para un proceso de cambio y mejora de la educación pública, con especial foco en la instalación de capacidades en los territorios.

Adelantándose a las necesidades formativas de los sostenedores del nivel intermedio, esta iniciativa ofrece una serie de experiencias de aprendizaje, tendientes a construir el rol del líder intermedio en el territorio como:

- (1) mediador entre las políticas nacionales y la realidad educativa local;
- (2) proveedor de apoyo técnico-pedagógico para los establecimientos educativos;
- (3) promotor del desarrollo de capacidades internas; y
- (4) facilitador de la colaboración de actores claves del territorio con estrategia educativa.

2. PERÍODO DE EJECUCIÓN Y HORARIOS

Fecha Inicio: 29 Junio 2017

Fecha Término: 24 Noviembre 2017

Horas Totales: 172 horas pedagógicas, distribuidas entre las modalidades presencial, virtual, transferencia directa a grupos y trabajo personal.

Horas presenciales	Horas virtuales	Tutorías de transferencia presencial	Trabajo de Aplicación Territorial
90 hrs. pedagógicas	30 hrs. pedagógicas	12 hrs. pedagógicas	40 hrs. pedagógicas

3. DESTINATARIOS

El curso **está dirigido principalmente a profesionales de la educación con experiencia y/o interés en el nivel intermedio (sostenedor) de la educación:** cargos directivos de DAEM, Corporaciones de Educación, Fundaciones Educativas, etc. y de establecimientos educacionales públicos de la Región Metropolitana.

4. CRONOGRAMA Y SEDE DEL LUGAR DE DICTACIÓN

Meses	Lugar	Fechas	Modalidad	Módulo	Jornada
Junio	Centro de Estudios Avanzados y Extensión PUCV	29-jun	Presencial	Módulo 0	8.30-17.30
Julio	FACULTAD MEDICINA OCCIDENTE U. de CHILE	06-jul	Presencial	Módulo 1	9.00-17.00
		27-jul	Presencial	Módulo 1	9.00-17.00
Agosto		17-ago	Presencial	Módulo 2	9.00-17.00
		24-ago	Transferencia por Grupo, Presencial		3 horas
Septiembre		07-sept	Presencial	Módulo 2	9.00-17.00
		28-sept	Presencial	Módulo 3	9.00-17.00
Octubre		05-oct	Transferencia por Grupo, retroalimentación Presencial		3 horas
		19-oct	Presencial	Módulo 3	9.00-17.00
Noviembre		09-nov	Presencial	Módulo 4	9.00-17.00
		16-nov	Transferencia por Grupo, Presencial		3 horas
		23-nov	Presencial	Módulo 4	9.00-17.00
		24-nov	Presencial	Cierre	9.00-17.00

Direcciones:

- ✓ **Centro de Estudios Avanzados y Extensión PUCV:** Antonio Bellet #314, Providencia.
- ✓ **FACULTAD MEDICINA OCCIDENTE U. de CHILE:** Paseo Las Palmeras 299, Santiago, Región Metropolitana

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Fortalecer capacidades de gestión y prácticas de liderazgo intermedio de los futuros líderes del Nivel Intermedio, con el fin de contribuir al ejercicio de su rol directivo estratégico en la mejora continua y en el desarrollo equitativo de los establecimientos educativos en el marco de la Nueva Ley de Educación Pública.

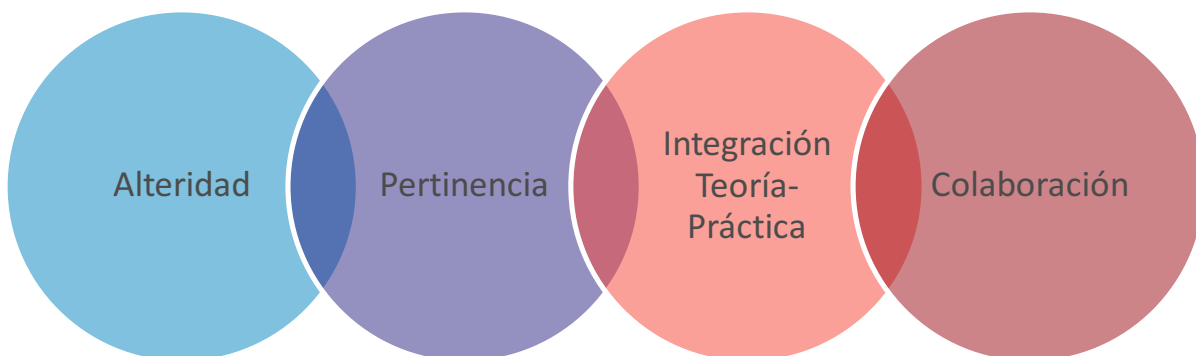
5.2 Objetivos Específicos

Al final de este programa se espera que los futuros líderes intermedios sean capaces de:

- Aprender colaborativamente a través de experiencias que activan la inteligencia colectiva.
- Definir las bases de una visión estratégica compartida del nivel intermedio a partir de una perspectiva ética, sistémica y compleja del panorama educativo nacional y territorial, posicionándose con argumentos propios.
- Comprender los desafíos de fortalecimiento del liderazgo de los procesos pedagógicos - curriculares y la toma de decisiones en el territorio, situando el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes como eje articulador del nivel intermedio.
- Comprender la importancia de potenciar el desarrollo de capacidades institucionales de los distintos niveles, con el fin de asegurar su contribución significativa, tanto individual como colectiva, a una educación centrada en la calidad y la inclusión, en el marco de una cultura profesional basada en relaciones colaborativas y de confianza.
- Comprender la importancia de gestionar colaboración con los actores claves del territorio, con el fin de convocar múltiples voces y apoyos e involucrarlos auténticamente en el diseño, implementación y seguimiento de las acciones territoriales que conduzcan a una educación inclusiva y de calidad.
- Integrar con mirada sistémica, experiencias, acciones, creencias, información, conocimiento en un ejercicio de metareflexión que releve aprendizajes en diferentes niveles.
- Interpretar y analizar críticamente la información para la gestión con mirada sistémica y estratégica.

6. PRINCIPIOS DIDÁCTICOS-METODOLÓGICOS

El desarrollo del programa incluye el diseño de estrategias metodológicas con un sustrato común, que se expresa en los siguientes cuatro principios.



A la luz de estos principios, el diplomado *Gestión y Liderazgo Educativo Local: Desarrollando buenas prácticas de liderazgo intermedio en el territorio*, propone el uso de elementos de estrategias de enseñanza activa que promueven aprendizajes situados, experimentales y auténticos como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en el Análisis y Discusión de Casos (ABAC). Estas estrategias metodológicas comparten principios y rasgos, que hacen pertinente su uso conjunto.

7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

El objetivos de evaluación del diplomado dicen relación con que los participantes puedan a través de este proceso consolidar y/o precisar el aprendizaje realizado en las distintas modalidades formativas; como también, obtener información de retroalimentación y valoración sobre los aprendizajes logrados. Para evaluar el logro de los objetivos planteados, se proponen los siguientes mecanismos:

- ✓ **Bitácora personal (20%)**
- ✓ **Trabajos de aplicación territorial (80%)**

La posibilidad de acceder a la calificación final conducente a aprobación, estará dada por la entrega de **todos** los productos en las condiciones acordadas.

Se calificará el producto final y la versión final de todos los productos intermedios con apoyo de una **pauta de cotejo**. La calificación corresponderá a un porcentaje de logro, que deberá alcanzar un mínimo de un 75% para la aprobación. Este porcentaje de logro corresponderá al 80% del total de la calificación del programa.

Asistencia

Se considerará condición de base para la aprobación del Diplomado, la participación en el 100% de las actividades presenciales programadas, distribuidas estas en 10 jornadas presenciales y 3 espacios de retroalimentación entre comunidades de aprendizaje y tutores.

Será posible justificar sólo una ausencia debido a licencia médica. La asistencia implica la participación en la sesión completa del taller, siendo posible excusar un retraso de máximo 30 minutos por motivo de fuerza mayor.

8. DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS

El programa cuenta con una estructura modular organizada en los siguientes cinco módulos:

