

DIPLOMADO EN LIDERAZGO SISTEMICO Y APRENDIZAJE EN RED

Área de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo Sistemico y Aprendizaje en Red

Cohorte 2017

1. DESCRIPCION DEL PROGRAMA

El término Liderazgo Sistemico es uno de los conceptos más nóveles de la literatura sobre liderazgo educativo (Boylan, 2016; Hopkins, 2007; Townsend, 2015). Se conceptualiza como una práctica profesional emergente de líderes escolares comprometidos con la mejora de los aprendizajes del sistema, a través de la creación de espacios de colaboración, construcción de comunidades de aprendizaje y trabajo en redes entre escuelas y liceos (Hopkins & Higham, 2007). En específico, la investigación ha explorado como los líderes sistémicos son capaces de generar las condiciones para que estas redes se implementen, mantengan y desarrollen (Moolenaar, 2015; Rieckhoff & Larsen, 2012; Scanlan, 2016). Sin embargo, es importante que los líderes sistémicos reciban una preparación adecuada que les permita facilitar el trabajo en red sin descuidar las tareas de su propia escuela y afectar negativamente su desempeño (Supovitz, 2015).

El programa de formación en Liderazgo Sistemico y Aprendizaje en Red aborda la necesidad de desarrollar capacidades de liderazgo y proporcionar formación innovadora a líderes escolares, quienes apoyarán a otras escuelas y liceos específicamente a través las Redes de Mejoramiento Escolar. El liderazgo sistémico es una capacidad clave para sostener y fortalecer la colaboración como una estrategia de cambio y mejora escolar y de sistema, en el contexto de las transformaciones del sistema escolar en Chile.

El programa ha sido diseñado en base a una revisión de literatura y experiencias de sistemas escolares internacionales que han promovido estrategias o políticas de desarrollo de capacidades de liderazgo sistémico, priorizando una práctica de facilitación o mediación del aprendizaje entre escuelas y liceos en redes escolares. El programa está dirigido a Directores/as y Jefes/as de UTP en ejercicio, con al menos 1 año en el cargo, que participan activamente en sus Redes de Mejoramiento Escolar y que tienen interés por desarrollar capacidades para colaborar con otros establecimientos.

2. HORAS

Presenciales (clases):	80 horas pedagógicas
<u>No presenciales (virtuales):</u>	<u>40 horas pedagógicas</u>
Total:	120 horas pedagógicas

3. PUBLICO OBJETIVO

Para la cohorte 2017, se ofrecerá el diplomado en las regiones de Valparaíso y del Biobío a un total de 60 personas. En estos territorios se invitará a Directores/as y Jefes/as de UTP actualmente ejercicio, con al menos 1 año en el cargo, a formarse como líderes sistémicos. Para postular al diplomado, estos directivos deben cumplir con los siguientes tres criterios:

1. Participar activamente en las sesiones de trabajo de las Redes de Mejoramiento Escolar (RME), como coordinadores/as de la red o como miembros altamente comprometidos.
2. Ser reconocidos por distintos actores del territorio y entre sus pares por su desempeño y capacidades de liderazgo en sus respectivas escuelas o liceos.
3. Contar con experiencia demostrable de participación en actividades colaborativas que hayan ido más allá de su propio establecimiento.

4. PERÍODO DICTACIÓN

Región del Biobío

Inicio (Día-Mes): 24 de mayo de 2017

Fin (Mes-Año): 09 de noviembre de 2017

Región de Valparaíso

Inicio (Día-Mes): 08 de junio de 2017

Fin (Mes-Año): 16 de noviembre de 2017

5. META DE APRENDIZAJE (PRÁCTICA FOCALIZADA)

Al finalizar el diplomado, los líderes sistémicos contarán con capacidades, habilidades y conocimientos que les permita *facilitar la colaboración y aprendizaje entre escuelas y liceos en redes escolares*.

6. METODOLOGIA

La propuesta metodológica, basada en la teoría de aprendizaje experiencial (Kolb, 1984), se organiza en un ciclo de cuatro momentos.

El primero momento corresponde al *Análisis de la Situación*, donde se da énfasis a la experiencia concreta para motivar a los participantes a discutir un problema concreto, jerarquizar sus concepciones e ideas previas, y luego establecer prioridades respecto de los factores asociados a la situación analizada.

El segundo momento es el *Análisis del Problema*, donde se da énfasis a la observación reflexiva a través de la exploración y realización de preguntas, recolección de información y análisis de evidencia para comprender de mejor forma el contexto en el que se genera el problema.

El tercer momento es el *Análisis de las Soluciones*, donde se da énfasis a la conceptualización abstracta a través de un desarrollo conceptual mediado por los relatores y tutores, que sirva para generar ideas y planificar acciones que se apliquen al problema o situación.

El cuarto momento del ciclo es el *Análisis de la Implementación*, donde se da énfasis a la experimentación activa por medio de la aplicación y evaluación de prácticas y herramientas en el contexto concreto del trabajo en red, y la posterior reflexión, individual y colectiva, sobre lo implementado.

7. EVALUACIÓN, ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL DIPLOMADO

La propuesta de evaluación, basada en evaluación auténtica (Ahumada, 2005), considera dos elementos.

Por una parte, el desarrollo de *tareas auténticas*, que implican la demostración activa y contextualizada de los participantes de su capacidad para poner en acción los contenidos de cada módulo, por medio de la ejecución de micro-prácticas de acompañamiento a redes. Estas tareas consideran una evaluación formativa, que implica que los participantes recibirán retroalimentación de su desempeño individual de parte de los facilitadores del diplomado, sobre la base de una rúbrica con niveles de logro asociada a la meta de aprendizaje del módulo.

Por otra parte, el *portafolio de aprendizajes*, busca consolidar las evidencias de aprendizaje de los cinco módulos del programa. Para ello, se requerirá que los participantes elaboren un portafolio que consolide los contenidos trabajados en las sesiones presenciales, la experiencia de las tareas auténticas (micro-prácticas) realizadas en cada uno de los módulos, y la retroalimentación que entrega el uso de rúbricas asociadas al logro de las metas de aprendizaje del curso. Este portafolio se considera una evaluación sumativa, que será calificada en una escala de 1,0 a 7,0 con una calificación mínima de aprobación de 4,0.

Respecto de la asistencia, se exigirá un mínimo de 75% de asistencia a las sesiones presenciales y una participación del 100% en las actividades no presenciales a través del Aula Virtual. Solo se aceptarán excepciones en casos debidamente acreditados, como licencias médicas.

Para aprobar el diplomado y obtener la certificación correspondiente de parte de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, los participantes deberán cumplir con los porcentajes mínimos de asistencia (presencial) y participación (no presencial), además de obtener la calificación mínima de aprobación en sus portafolios.

8. MÓDULOS DE FORMACIÓN

Sesión introductoria: “Liderazgo en distintos niveles para la Justicia Social y el Aprendizaje”

Descripción

Esta sesión introductoria busca relevar la importancia del liderazgo educativo en el logro de más equidad y justicia social en distintos niveles del sistema escolar, al tiempo que posiciona a los líderes escolares como profesionales en un constante proceso de aprendizaje. La sesión buscará abordar estos temas en dos talleres que hacen un repaso de la evidencia nacional a internacional sobre la importancia del liderazgo para la equidad y calidad educativa, al tiempo que invitan a los participantes a vincular este conocimiento con sus propias vivencias como líderes escolares en establecimientos educacionales.

Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos reflexionan sobre la importancia del liderazgo para justicia social, el rol de los líderes en distintos niveles del sistema escolar, y los desafíos que estas perspectivas plantean para mejoramiento educativo.

Horas

Presenciales: 5 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): N/A

Contenidos

- Liderazgo para la justicia social
- Liderazgo educativo en distintos niveles del sistema

Bibliografía

Montecinos, C., Uribe, M. (2016). *Desarrollo de Liderazgos para el Aprendizaje en el Siglo XXI, un Enfoque Sistémico*. Nota Técnica N°1, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Módulo 1: “Nuevos Líderes para un Nuevo Sistema”

Descripción

El sistema escolar chileno se encuentra en medio de un proceso de profundas reformas que se refleja tanto en el cambio en las estructuras como en los sentidos y principios de éste, promoviendo una transformación cultural desde la competencia a la colaboración. De forma complementaria, la importancia que ha cobrado el liderazgo para el mejoramiento educativo ha resultado en el desarrollo de marcos de actuación y de política que buscan orientar las acciones de los líderes escolares y sus establecimientos. En este módulo se aborda esta transformación del sistema y sus marcos de actuación para los líderes escolares, con particular énfasis en los conceptos de pensamiento sistémico y prácticas de colaboración. La metodología del módulo consiste en la problematización del sentido y propósitos de las transformaciones al sistema escolar y sus implicancias para las prácticas de los líderes escolares, para luego explorar cómo estas transformaciones implican una re-definición de prácticas, principios, habilidades y valores asociados al liderazgo educativo.

Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos conocen las transformaciones en el contexto educacional chileno y cómo éstas impactan en sus prácticas.

Horas

Presenciales: 15 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 10 horas pedagógicas

Contenidos

- Pensamiento sistémico
- Prácticas de Colaboración

Bibliografía

Ahumada, L., Pino, M., González, A., & Galdames, S. (2016). *Experiencias Internacionales de Liderazgo Sistémico y Redes Escolares*. Nota Técnica N°4, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Módulo 2: “Redes y Acompañamiento”

Descripción

El funcionamiento de las redes escolares debe ser analizado cuidadosamente antes de definir una estrategia de acompañamiento que la conduzca a convertirse en una estrategia exitosa de mejoramiento educativo. Esto, considerado que no cualquier estrategia en red es exitosa, e incluso pueden resultar perjudiciales para el sistema escolar. En este módulo se analizarán diversas perspectivas para analizar el funcionamiento de las redes escolares, de modo que los líderes escolares pueden utilizarlas para definir sus necesidades de acompañamiento. Como metodología de trabajo se realizará una revisión de diversos modos de evaluar el funcionamiento de las redes escolares, con especial énfasis en los conceptos de capital social y organización de la red. Luego, en función al diagnóstico de los líderes sistémicos respecto de sus redes, se buscará establecer posibles estrategias de acompañamiento teniendo en consideración los componentes sociopolíticos de las redes de mejoramientos en las que ellos son parte.

Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos conocen las dimensiones del funcionamiento de las redes escolares y diagnósticas sus redes de mejoramiento escolar.

Horas

Presenciales: 20 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 10 horas pedagógicas

Contenidos

- Capital Social
- Organización de la Red
- Evaluación de Redes Escolares

Bibliografía

Ahumada, L., González, A., & Pino, M. (2016). ‘Redes de Mejoramiento Escolar: ¿Por qué son importantes y cómo las apoyamos?’ Informe Técnico No. 1. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.



Módulo 3: “Prácticas de Liderazgo Sistémico”

Descripción

La práctica de liderazgo es entendida como una innovación o cambio de determinados hábitos. Esta innovación se genera a través de la toma de conciencia por parte del grupo o la comunidad de su organizamiento actual. La práctica de liderazgo requiere de la reflexión individual y colectiva, requiere tomar en cuenta el discurso tanto explícito como tácito para poder crear nuevas prácticas que den por resultado una nueva forma de organizarse. En este módulo se aborda una propuesta de Marco de Prácticas de Liderazgo Sistémico, con especial énfasis en el trabajo en equipo y liderazgo distribuido. Como metodología de trabajo se espera problematizar estos conceptos a la luz del contexto cotidiano que acontece tanto en las escuelas como en las redes de mejoramiento escolar de las cuales participan estos líderes sistémicos. A partir de esta problematización se explorará que tan presente están estas prácticas de liderazgo en el trabajo que realizó en la red y como poder generar un significado compartido respecto a lo que se entiende por aprendizaje organizacional, trabajo en equipo y liderazgo distribuido.

Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos utilizan el marco del liderazgo sistémico para mejorar el funcionamiento de sus redes escolar.

Horas

Presenciales: 20 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 10 horas pedagógicas

Contenidos

- Prácticas de Liderazgo Sistémico
- Liderazgo Distribuido
- Trabajo en Equipo

Bibliografía

Ahumada, L., González, A., Pino, M., & Galdames, S. (2016). ‘Marco para el Liderazgo Sistémico y el Aprendizaje en Red: Los Desafíos de la Colaboración en Contextos de Competencia’. Informe Técnico No. 2. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

Módulo 4: “Movilizando Innovación en Redes Escolares”

Descripción

Si bien existe una diversidad de roles que puede asumir un líder sistémico dentro del sistema escolar, una de las prácticas más relevantes es la de facilitar la colaboración y aprendizaje entre escuelas y liceos en redes escolares. En el contexto de nuestro sistema, esta colaboración está enfocada en lograr que escuelas y liceos generen acciones colectivas y conocimiento compartido, aprendiendo e innovando en sus prácticas. Sin embargo, los líderes sistémicos requieren de herramientas concretas que puedan ser utilizadas para promover la innovación y lograr el mejoramiento educativo en el contexto del trabajo en red. En este módulo se trabajará sobre una herramienta concreta (*Indagación Colaborativa*) para que los líderes sistémicos puedan llevar adelante procesos de innovación y mejoramiento, asumiendo un rol de facilitadores y animadores de redes de mejoramiento escolar. La metodología de trabajo se enfocará primero en explorar evidencia del uso de esta herramienta en otros contextos y conceptualizar sus principios, vinculándolos con los contenidos tratados en los módulos previos del diplomado. Posteriormente, se desarrollará un ciclo de indagación colaborativa sobre sus intervenciones como líderes sistémicos en sus redes, evaluando sus prácticas y proyectando cómo pueden generar las condiciones para que las redes donde participan se conviertan en un apoyo real al mejoramiento educativos de los establecimientos participantes.

Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos indagan colaborativamente sus intervenciones a las redes escolares para innovar en sus prácticas de liderazgo.

Horas

Presenciales: 20 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 10 horas pedagógicas

Contenidos

- Innovación y Mejoramiento educativo
- Indagación colaborativa

Bibliografía

Longás, J., Cívís, M., & Riera, J. (2008). Asesoramiento al desarrollo de redes socioeducativas locales: funciones y metodología. *Cultura y Educación*, 20(3), 303-321.

9. CALENDARIO DE SESIONES PRESENCIALES

Región del Biobío

Lugar: Facultad de Educación, Universidad de Concepción.

MES	FECHA	HORARIO	ACTIVIDAD
Mayo	Miércoles 24	09.00 – 13.00	Sesión introductoria LIDERES EDUCATIVOS
		13.00 – 17.00	Módulo 1. Nuevos Líderes para un Nuevo Sistema (sesión 1)
Junio	Jueves 15	09.00 – 17.00	Módulo 1. Nuevos Líderes para un Nuevo Sistema (sesión 2)
Julio	Jueves 6	09.00 – 17.00	Módulo 2. Acompañamiento a Redes Escolares (sesión 1)
Agosto	Jueves 3	09.00 – 17.00	Módulo 2. Acompañamiento a Redes Escolares (sesión 2)
	Jueves 31	09.00 – 17.00	Módulo 3. Prácticas de Liderazgo Sistemico (sesión 1)
Septiembre	Jueves 21	09.00 – 17.00	Módulo 3. Prácticas de Liderazgo Sistemico (sesión 2)
Octubre	Jueves 19	09.00 – 17.00	Módulo 4. Movilizando Innovación en Redes (sesión 1)
Noviembre	Jueves 9	09.00 – 17.00	Módulo 4. Movilizando Innovación en Redes (sesión 2)

Región de Valparaíso

Lugar: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

MES	FECHA	HORARIO	ACTIVIDAD
Junio	Jueves 8	09.00 – 13.00	Sesión introductoria LIDERES EDUCATIVOS
		14.00 – 17.00	Módulo 1. Nuevos Líderes para un Nuevo Sistema (sesión 1)
	Jueves 29	09.00 – 17.00	Módulo 1. Nuevos Líderes para un Nuevo Sistema (sesión 2)
Julio	Jueves 27	09.00 – 17.00	Módulo 2. Acompañamiento a Redes Escolares (sesión 1)
Agosto	Jueves 17	09.00 – 17.00	Módulo 2. Acompañamiento a Redes Escolares (sesión 2)
Septiembre	Jueves 7	09.00 – 17.00	Módulo 3. Prácticas de Liderazgo Sistemico (sesión 1)
Octubre	Jueves 5	09.00 – 17.00	Módulo 3. Prácticas de Liderazgo Sistemico (sesión 2)
	Jueves 26	09.00 – 17.00	Módulo 4. Movilizando Innovación en Redes (sesión 1)
Noviembre	Jueves 16	09.00 – 17.00	Módulo 4. Movilizando Innovación en Redes (sesión 2)