



Diplomado en "Gestión y Liderazgo Educativo Local"

Desarrollando Buenas Prácticas de Liderazgo Intermedio en el Territorio

JORNADA 1

LA POLÍTICA NACIONAL Y LA REALIDAD DEL TERRITORIO

Presentación al Comité Asesor Externo
Agosto 2016



CITAS RÁPIDAS

SILENCIO

CITAS RÁPIDAS

¿qué te trae hoy acá?

CITAS RÁPIDAS

SILENCIO

**¿qué es lo más
significativo que
recuerdas de
la jornada pasada?**

CITAS RÁPIDAS

SILENCIO

**¿Cuál es tu intención
para hoy?**

NUESTRAS COMUNIDADES

PATRICIA XIMENA	VALDERRAMA BRAVO	EL BOSQUE	1	JUAN FRANCISCO
YOICE TATIANA	ORELLANA GUZMÁN	SAN BERNARDO	1	
MARIELA DEL CARMEN	VARGAS VILLARROEL	SAN BERNARDO	1	
JOYCELINE SILVANA	DE LA CUADRA RUSQUE	SAN BERNARDO	1	
PATRICIA NANCY	MARTÍNEZ GONZÁLEZ	SAN BERNARDO	1	
ENRIQUE BENITO	ÁVILA HERNÁNDEZ	EL BOSQUE	2	CECILIA
MARÍA CECILIA	GAETA CASTAÑEDA	SAN BERNARDO	2	
PAOLA ALEJANDRA	AEDO TORRES	SAN BERNARDO	2	
PATRICIA DEL PILAR	CORREA PEREZ	SAN BERNARDO	2	
MARCELA ANDREA	RIQUELME HERRERA	SAN BERNARDO	2	
MYRIAM DEL PILAR	POBLETE MATURANA	CALERA DE TANGO	3	JUAN FRANCISCO
SIMÓN NOLBERTO	URBINA BUSTOS	SAN RAMÓN	3	
MARCELA JEANINNA	VALENZUELA LARA	SAN RAMÓN	3	
VERONICA ANDREA	RIQUELME SUAZO	SAN RAMÓN	3	
JOAQUÍN DEL CARMEN	ABARCA ESCALANTE	SAN RAMÓN	3	
JENNIFER ALEJANDRA	RUIZ SANCHEZ	PAINE	4	CECILIA
SERGIO MANUEL ANTONIO	MUÑOZ MUÑOZ	PAINE	4	
JUAN CARLOS	RAMÍREZ ZELLER	BUIN	4	
ALICIA BETZY	SANTIBÁÑEZ ARCOS	LA CISTERNA	4	
ADOLFO	ROJAS PEREZ	PAINE	4	
CAROL DEL CARMEN	BRAVO ÑANCO	LO ESPEJO	5	JUAN FRANCISCO
MANUEL JESÚS	ONFRAY FREX	LO ESPEJO	5	
CECILIA ALEJANDRA	ROBLEDO SANTIAGO	SAN BERNARDO	5	
ADRIANA EUGENIA	CONTRERAS SALINAS	SAN BERNARDO	5	
ELIANA FLORENTINA	ESTEBAN MORALES	SAN RAMÓN	5	
GRACIELA DEL CARMEN	ESPIÑOZA LIZAMA	ÑUÑO A	6	CECILIA
CRISTIAN ANDRÉS	PINCETTI GONZÁLEZ	ÑUÑO A	6	
LORENA VIVIANA	SIQUÉS SAMBUCETI	ÑUÑO A	6	
ANA XIMENA	RENCORET SOTO	ÑUÑO A	6	
LAURA ANDREA	HERNÁNDEZ ANTINAO	HUECHURABA	6	
ERIKA MERCEDES	PARADA IBÁÑEZ	PEDRO AGUIRRE CERDA	7	JUAN FRANCISCO
SANDRA DEL ROSARIO	CARRASCO AVILA	PEDRO AGUIRRE CERDA	7	
MARCELO FELIPE	ZUÑIGA GONZALEZ	PEDRO AGUIRRE CERDA	7	
PEDRO LEOPOLDO	JÁUREGUI MORALES	SANTIAGO	7	
BELLA ESTRELLA	PUNOCURA ANDRADE	SANTIAGO	7	
MARITZA INES	ALEGRIA MORILLO	SANTIAGO	8	CECILIA
ADÁN ALEJANDRO	CARO CATALÁN	SANTIAGO	8	
LORENA ANDREA	RÍOS CHAMORRO	SANTIAGO	8	
MARIA LUISA	PIZARRO ARCE	ESTACIÓN CENTRAL	8	
DOMINGO DEL ROSARIO	ESPEJO ARELLANO	ESTACIÓN CENTRAL	8	
LUIS ARNOLDO	BRAVO CURIGUAL	ESTACIÓN CENTRAL	8	
CECILIA EUGENIA	MERINO RIQUELME	RENCA	8	
MARIANA ISABEL	CANTARERO RODRIGUEZ	MAIPÚ	9	JUAN FRANCISCO
YOLANDA DEL CARMEN	CONTRERAS HERNÁNDEZ	QUINTA NORMAL	9	
Josue Antonio	Cubillos Soto	QUINTA NORMAL	9	
JOHNY WILLIAMS	MATUS ARRUE	RENCA	9	CECILIA
MARIELA INES	MUÑOZ FUENTES	MAIPÚ	10	
CARLA ANDREA	FERNANDEZ AYALA	LA LIGUA	10	
RAUL	FUENTES SALINAS	VILLA ALEMANA	10	
CLAUDIA DE JESÚS	QUINTANILLA CASTRO	MOSTAZAL	10	
ANDRÉS ALEJANDRO	HERNÁNDEZ CASTRO	PADRE HURTADO	10	
ADRIANA BEATRIZ	CARRASCO JEREZ	MAIPÚ	11	JUAN FRANCISCO
MARÍA ANGÉLICA	ALDUNATE ZUÑIGA	SAN ESTEBAN	11	
ROMINA ANDREA	ZAPATA MARTÍNEZ	SANTA MARÍA	11	
ANA MARÍA	DONOSO LEIVA	SAN FELIPE	11	
PAOLA PATRICIA	ROJAS FAJARDO	SAN FELIPE	11	
SUSAN ELIZABETH	RAMÍREZ MORAGA	LA LIGUA	12	CECILIA
MARÍA ANGÉLICA	CAMPOS GAJARDO	LINARES	12	
ANITA MARÍA	GONZÁLEZ POBLETE	PUENTE ALTO	12	
PAOLA PATRICIA	SILVA VALDEBENITO	LA PINTANA	12	
PAMELA REBECA	READI VALLEJOS	RECOLETA	12	

CONFORMANDO COMUNIDAD

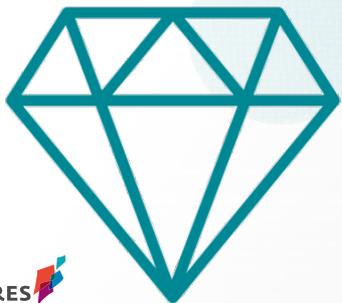


**Escuchar con
atención,
hablar con
intención**

**Tener el propósito
al centro**



**Identificar talentos,
ofrecer y pedir ayuda**



**Cuidar la
energía del
grupo**

Primera Misión de Comunidad

- **Cada uno comparte**
 - cómo se llama, de dónde viene y qué lo tiene acá
 - qué superpoder quisiera ofrecer a su comunidad en este diplomado
 - qué pedido especial quisiera hacerle a su comunidad.
- **Entre todos**
 - Decidir un nombre para la comunidad y escribirlo en un papel.
 - Escribir los nombres de los miembros del equipo en el papel y marcar con un * el nombre de quien será el representante de la comunidad.
 - Seleccionar un territorio sobre el cual quisieran trabajar estos meses.
 - Sacarse una selfie (con el nombre de la comunidad visible)

APROXIMACIONES A LA CONSTRUCCIÓN DE FUTUROS

Retrospectiva

Prospectiva

Retroprospectiva

Forecasting

Escenarios

Backcasting

Proyectar el futuro
más probable

Explorar
alternativas futuras

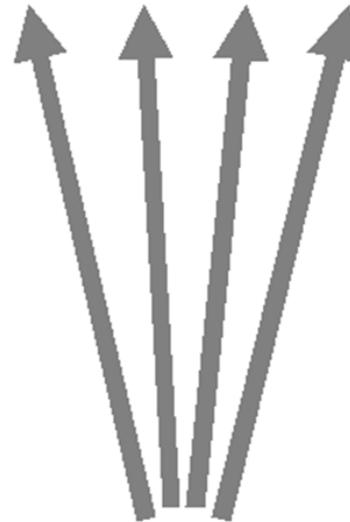
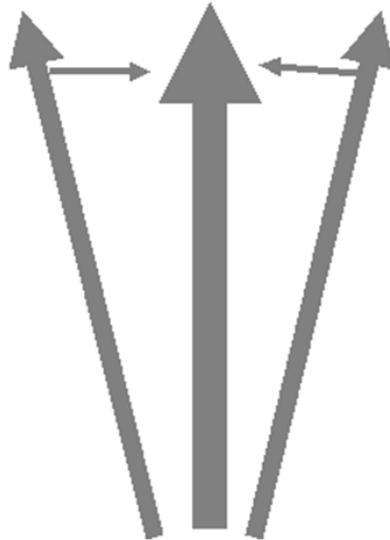
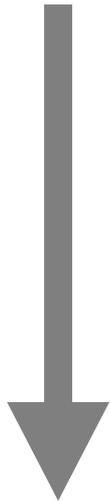
Crear un
futuro deseado

Presente

Futuro

Futuro

Futuro



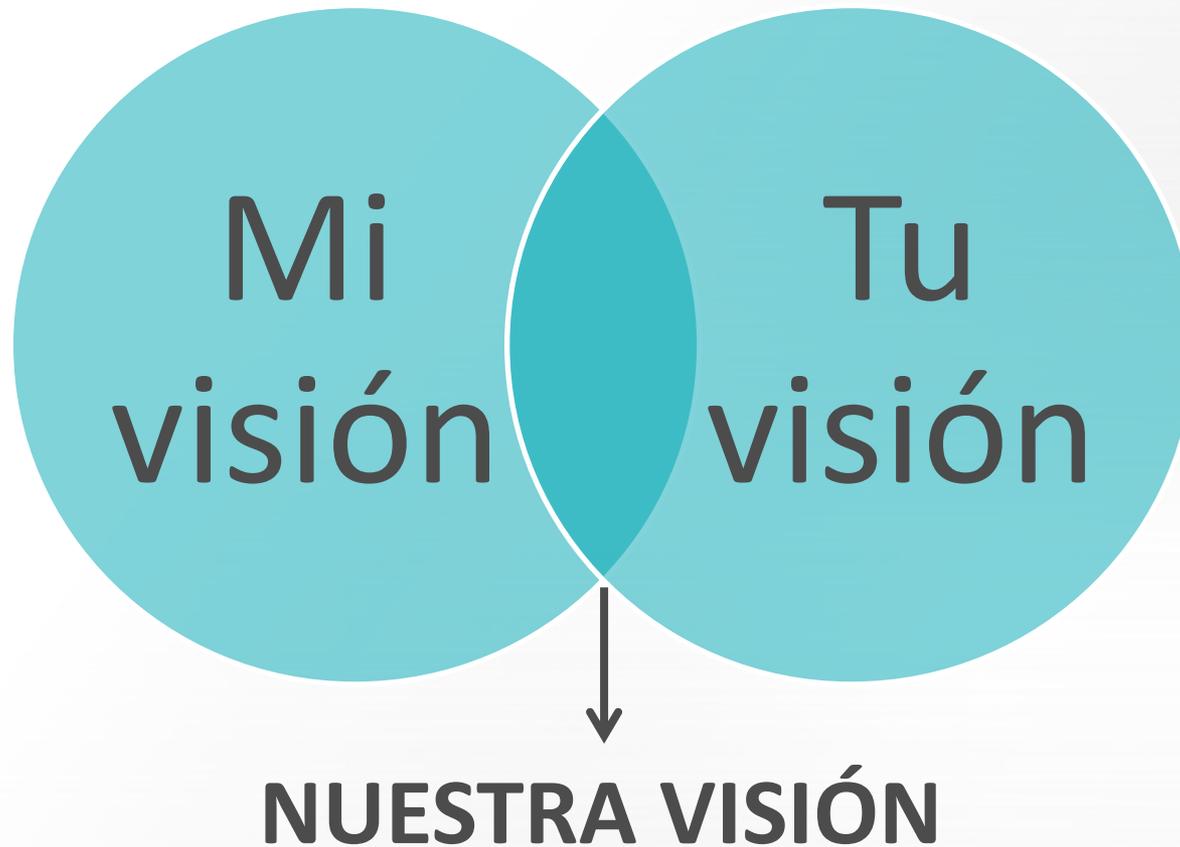
Pasado

Presente

Presente

Presente

CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN COMPARTIDA



CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN COMPARTIDA

*"Una **visión compartida** no es una idea. (...) Es una fuerza en el corazón de la gente, una fuerza de impresionante **poder**. Puede estar **inspirada** por una idea, pero si es tan convincente como para lograr el respaldo de más de una persona, cesa de ser una abstracción. Es palpable. La gente comienza a verla como si existiera. Pocas fuerzas humanas son tan **poderosas** como una visión compartida"*

(Peter Senge).

¿Por qué es importante la visión compartida?

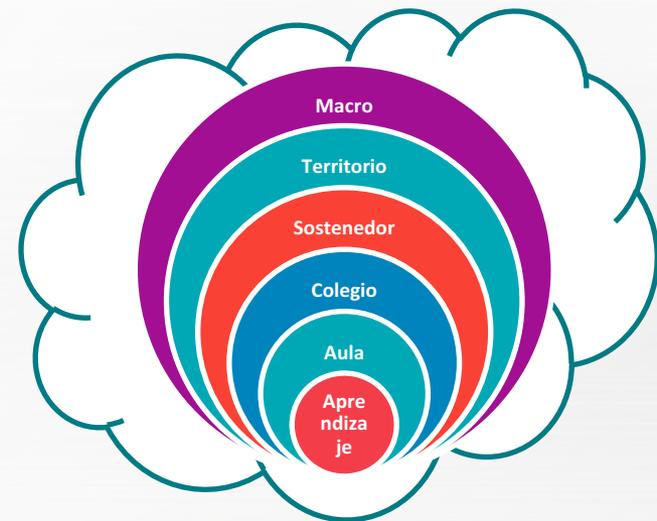


*“No se trata de lo que la visión dice,
sino de lo que la visión hace”*
(Peter Senge)

*“¿Quién lidera cuando tú no estás?
La visión, misión y valores lo harán”*
(Johannes Partanen)



CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN COMPARTIDA



CÓMO CONSTRUIR UNA VISIÓN COMPARTIDA PARTICIPATIVAMENTE

Posibles pasos a seguir

- invite a representantes de
- las voces del sistema
- reúna a un grupo que exprese la diversidad del sistema
- invítelos a ser partícipes en la construcción de un sueño compartido
- cree un espacio seguro e inclusivo donde cada persona pueda poner los temas más valiosos e importantes para cada uno.
- diseñe estrategias para recoger la información y procesarla de manera de preservar la representatividad y autenticidad de los datos.
- muestre lo recogido

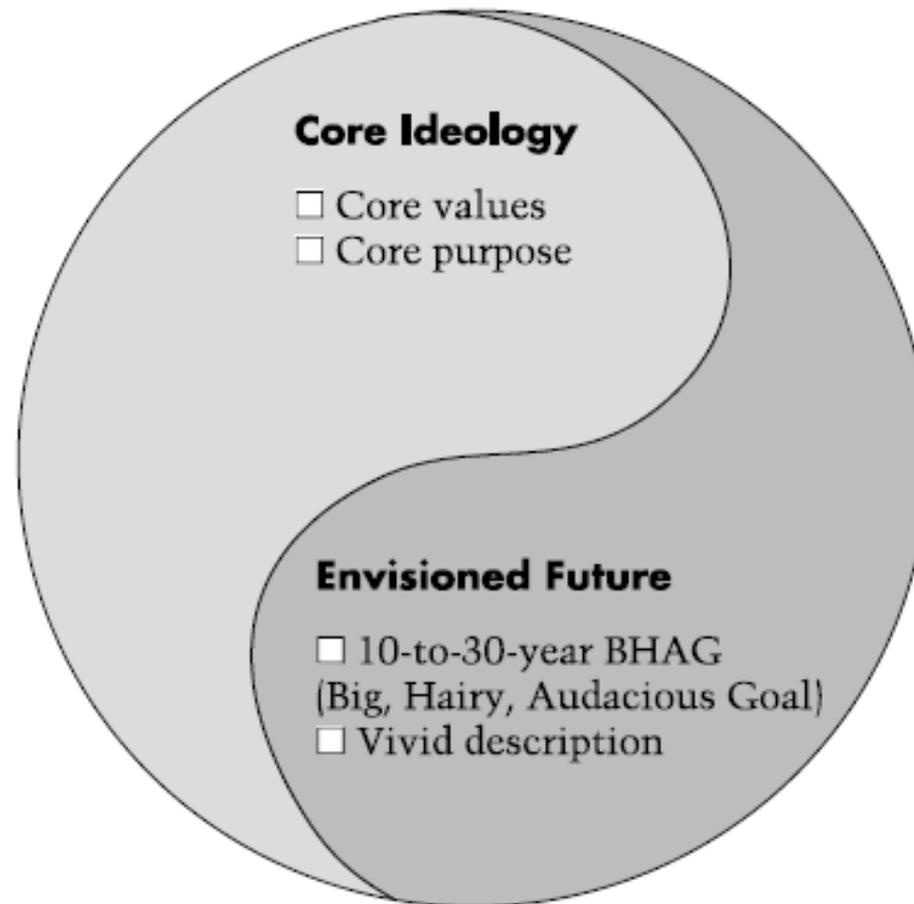




Diálogos por un Chile Sostenible, 15 Junio 2016, Estación Mapocho

Componentes de una Visión compartida

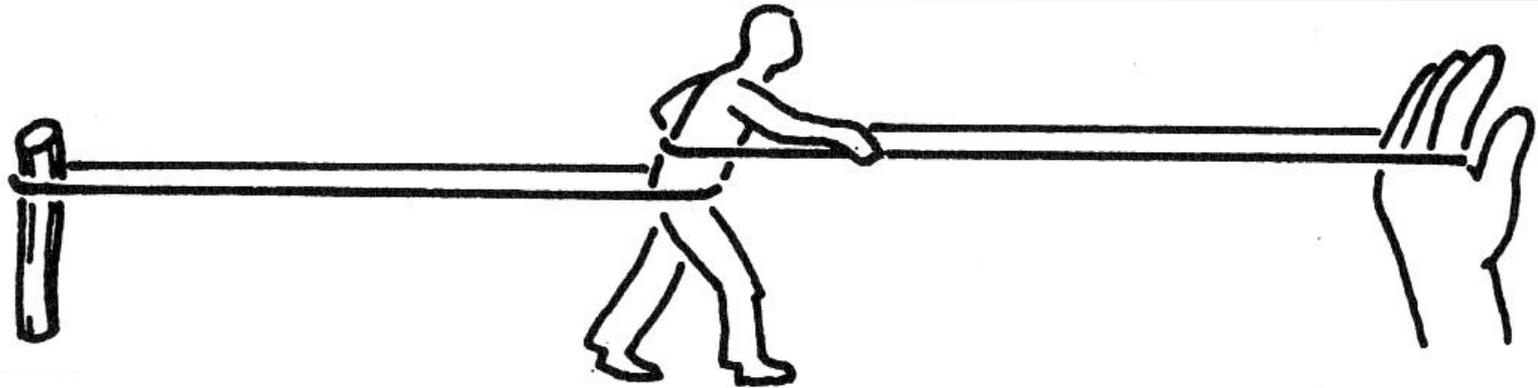
Articulating a Vision



Características de una Visión compartida

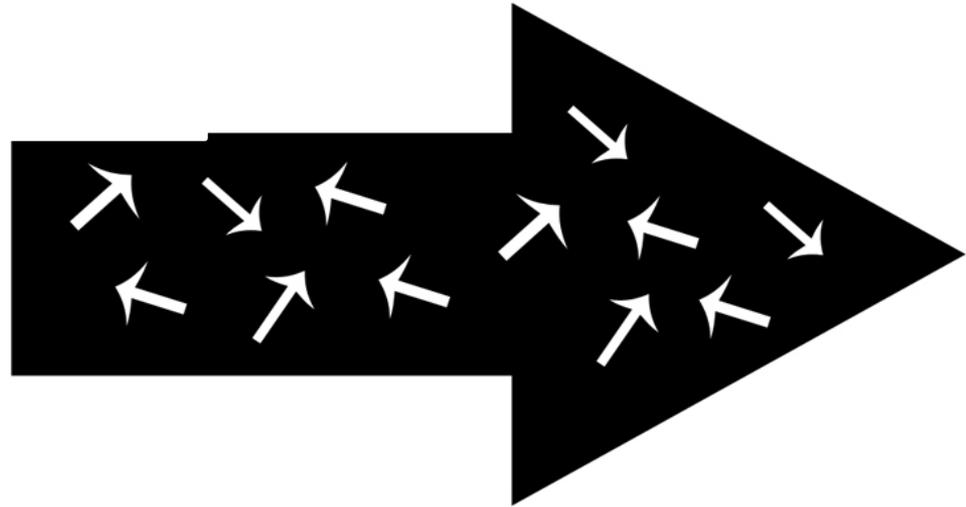
- que sea inspiradora y desafiante
- que genere tensión creativa, que movilice a la acción
- que oriente la toma de decisiones
- que se proyecte como válida en *un horizonte temporal*
- que sea concreta y específica
- que sea auténtica
- que exprese pasión, intensidad y emoción
- que genere orgullo y necesidad de contribuir a ella
- que sea una descripción vívida del futuro deseado en tiempo presente, como si ya estuviese pasando
- (en educación) que en sus contenidos contemple al centro del propósito de aprendizaje y bienestar de los estudiantes
- (en nivel intermedio) que reconozca los sellos particulares de un territorio
- Los contenidos de la visión compartida de un territorio no pueden contradecir los indicado por la ley y debería sintonizar con los referentes específicos a nivel local micro.

TENSIÓN CREATIVA

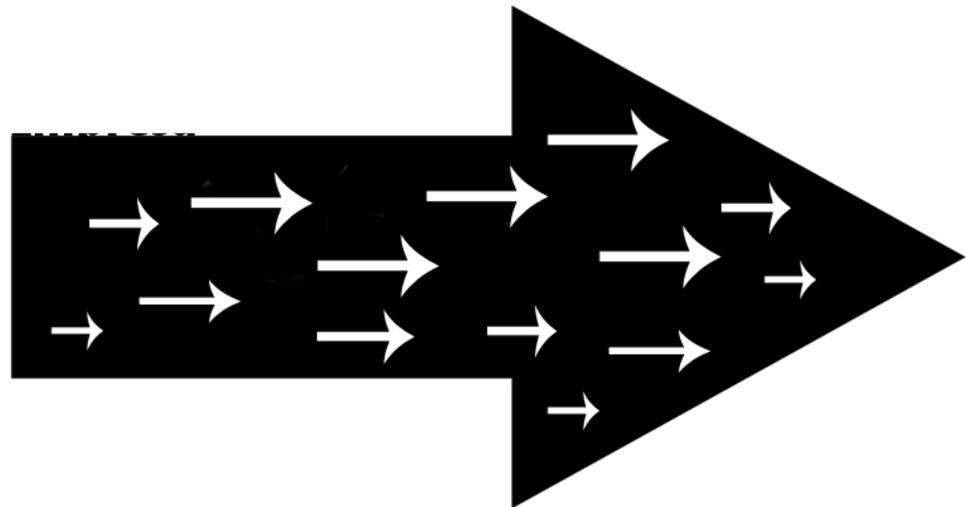


ALINEAMIENTO EN TORNO A UNA VISIÓN COMÚN

Visión No Alineada



Visión Compartida



ALGUNAS PROPUESTAS PARA CONSTRUIR UNA VISIÓN COMPARTIDA

- **Alentar** a los miembros de la organización a tener **una visión personal**
- **Convocar a reuniones** para describir la **imagen del futuro** que quieren crear
- Pregúntales en voz alta **¿Para que existe la institución?** Escucha y aclara si los conceptos emitidos no se corresponden con los tuyos, aclara dudas y busca sinergias.
- Habla de sus **valores** y de cómo estos guían tus actos dentro y fuera de la organización.
- Diles cómo quieres **relacionarte con los actores** (estudiantes, profesores, apoderados, asistentes) y en general con la comunidad.
- Haz una **lluvia de ideas** sobre ¿cómo sería la **institución** en la que desearían trabajar?
- Formula varias visiones y comparte con ellos sobre cambios futuros en los jóvenes, en tecnología, etc.
- **Escucha atentamente**
- Describe entonces una **visión que englobe el sentir de la gente y exprese en forma convincente tu sueño y el de ellos**

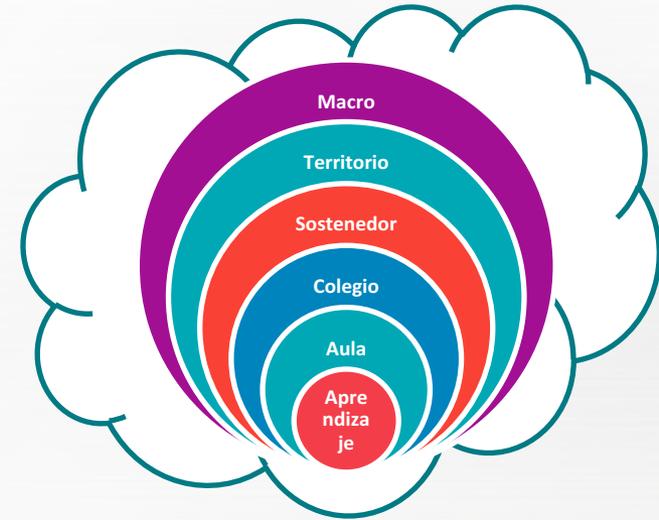
TÉCNICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE FUTUROS COMPARTIDOS

- Círculo de Sueños
- Café Mundial
- Lluvia de ideas
- Conferencia de búsqueda de futuros
- Planificación por escenarios

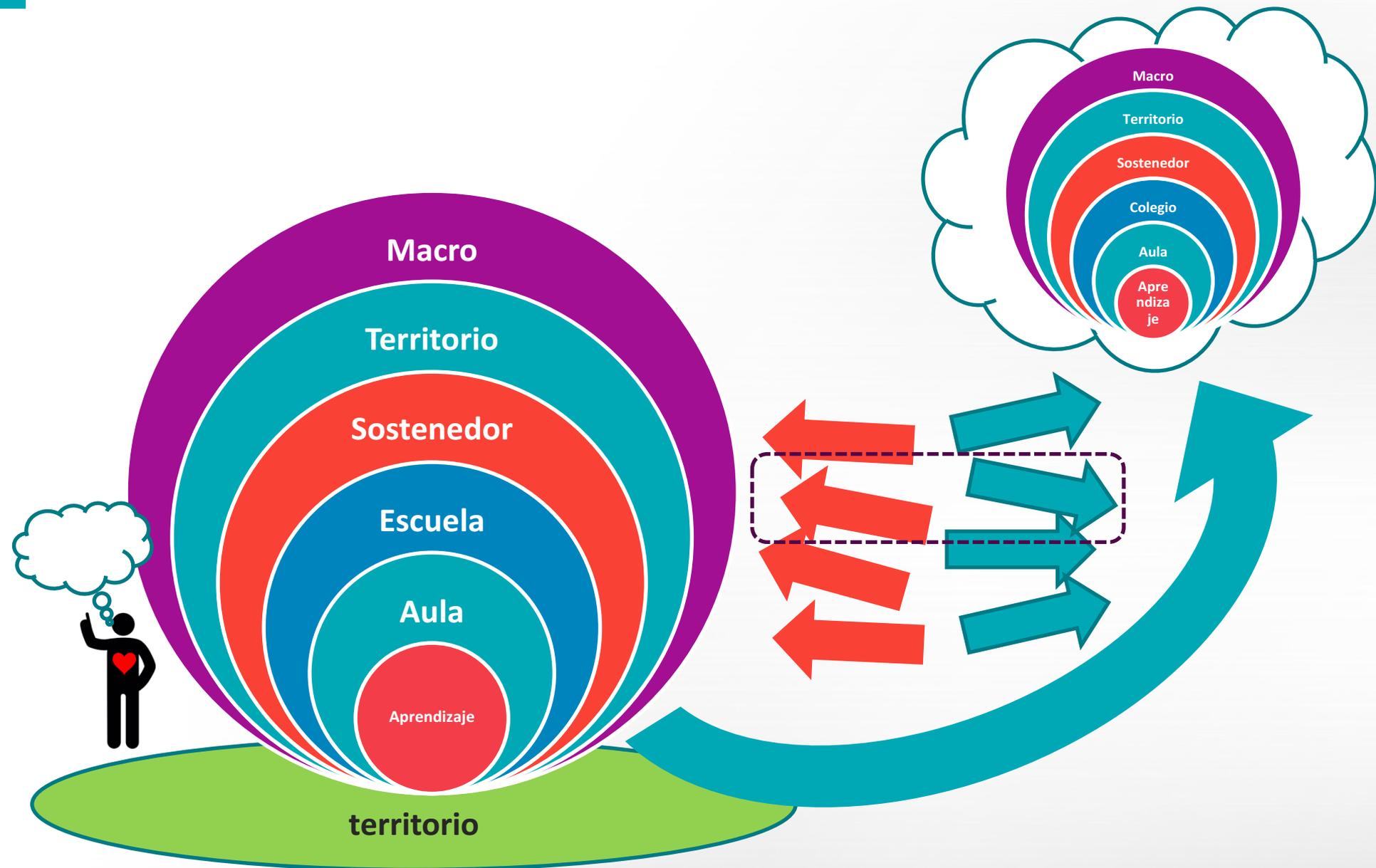
Posibles respuestas de los miembros ante una Visión:

- **Compromiso:** Queremos la visión. Lograremos concretarla. Crearemos las estructuras)que sean necesarias.
- **Alistamiento:** Queremos la visión. Haremos lo que sea posible dentro del "espíritu de la ley"
- **Acatamiento genuino:** Vemos los beneficios de la visión. Hacemos todo lo que se espera y más. Seguimos la "letra de la ley", "al pie de la letra", un "Buen soldado".
- **Acatamiento formal:** Vemos los beneficios de la visión. Hacemos lo que se espera y nada más. "Bastante buen soldado".
- **Acatamiento a regañadientes:** No vemos los beneficios de la visión, pero tampoco queremos perder el empleo. Hacemos casi todo lo que se espera de nosotros porque no queda más remedio, pero damos a entender que no formamos parte del asunto.
- **Desobediencia:** No vemos los beneficios de la visión y no hacemos lo que se espera. "No lo haré; no puedes obligarme".
- **Apatía:** No estamos a favor ni en contra de la visión. No manifestamos interés ni energía. "¿Ya es hora de irse?".

CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN COMPARTIDA



CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN COMPARTIDA



Taller Diagnosticografía (6 Julio 2017)

¿Cuál será el territorio seleccionado para trabajar?

Nombre del Territorio seleccionado y referencias específicas si es necesario

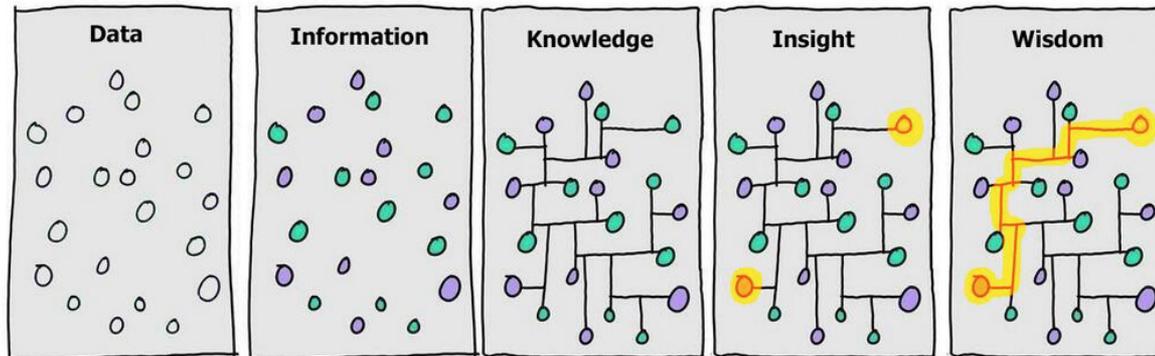
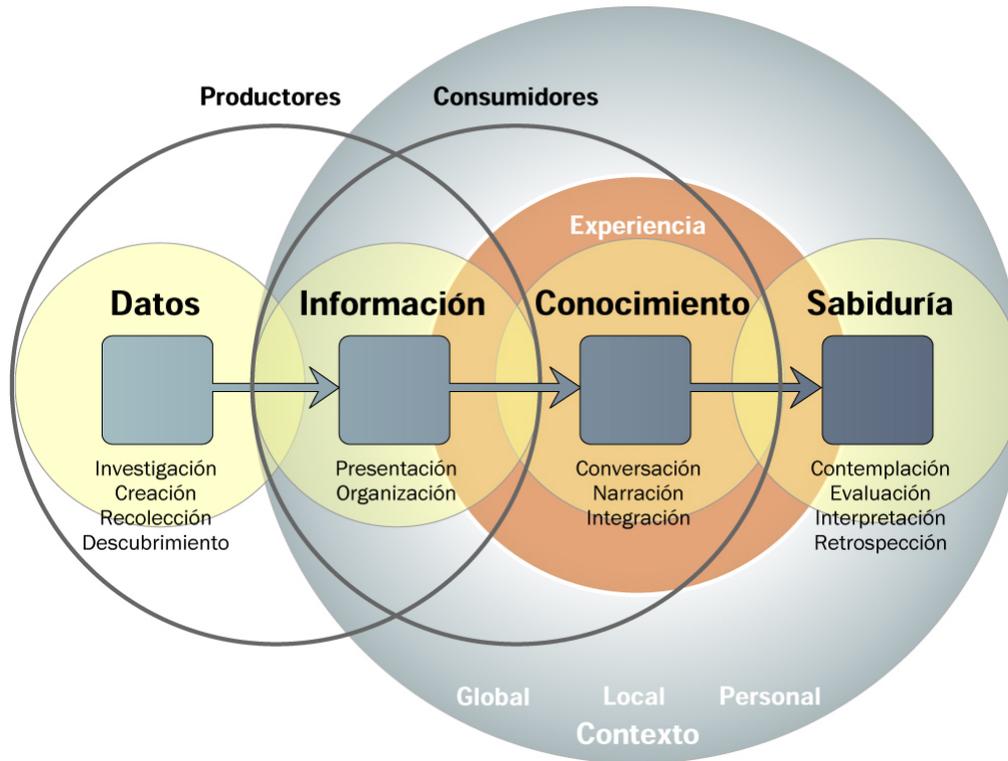
¿Qué foco temático
seleccionamos para abordar?

Estudiante-----Problemática
(edad) socioeducativa

¿Qué nos hizo seleccionar este
desafío?

Nombre del Grupo:
Integrantes del Grupo:

De los Datos al Conocimiento y la Sabiduría



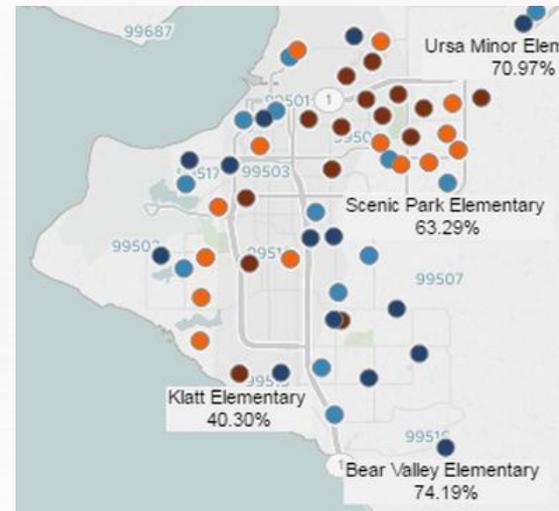
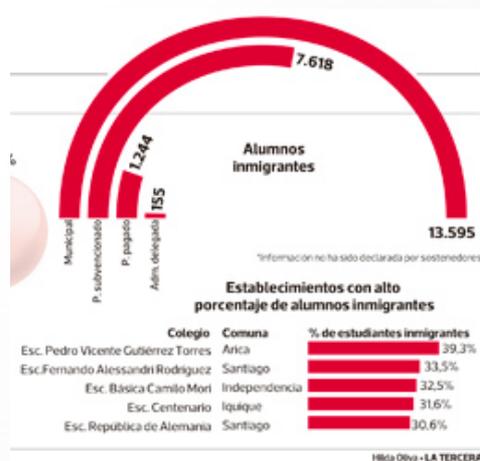
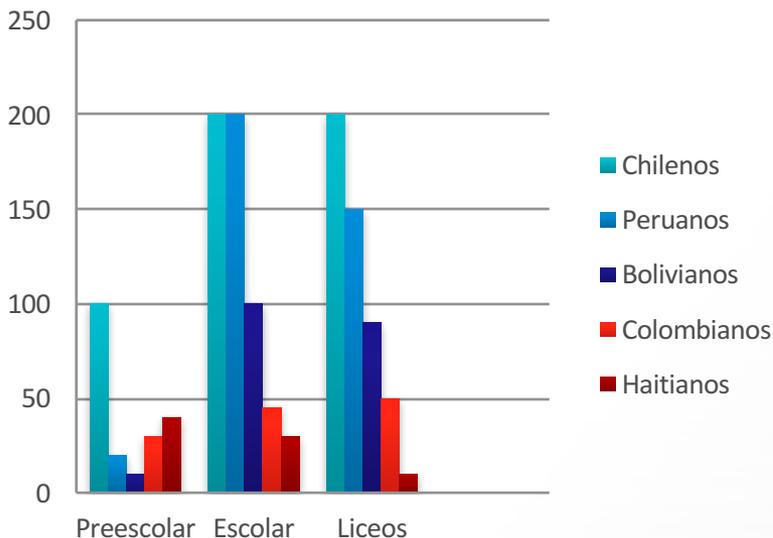
Niveles de Escucha durante el Diagnóstico

Escucha



Diagnosticografía: Dificultades de comprensión en niños haitianos en Quilicura

Matrícula de Niños migrantes



Dificultades comunicación con los apoderados Haitianos

Aumento de % embarazo adolescente

Aumento de denuncias de bullying

Celebración de Carnaval Multicultural en el Barrio

Cómo abordar las Fiestas Patrias y el 21 de Mayo en perspectiva intercultural?

Baja del SIMCE en Lenguaje



Comprensión de Lectura

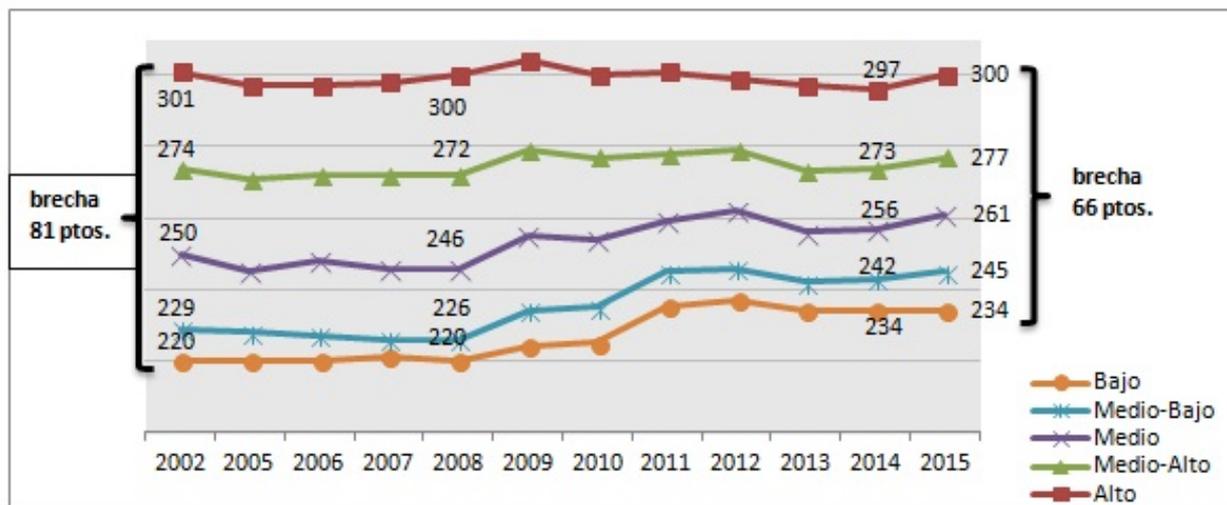
Matemática



Ciencias Naturales

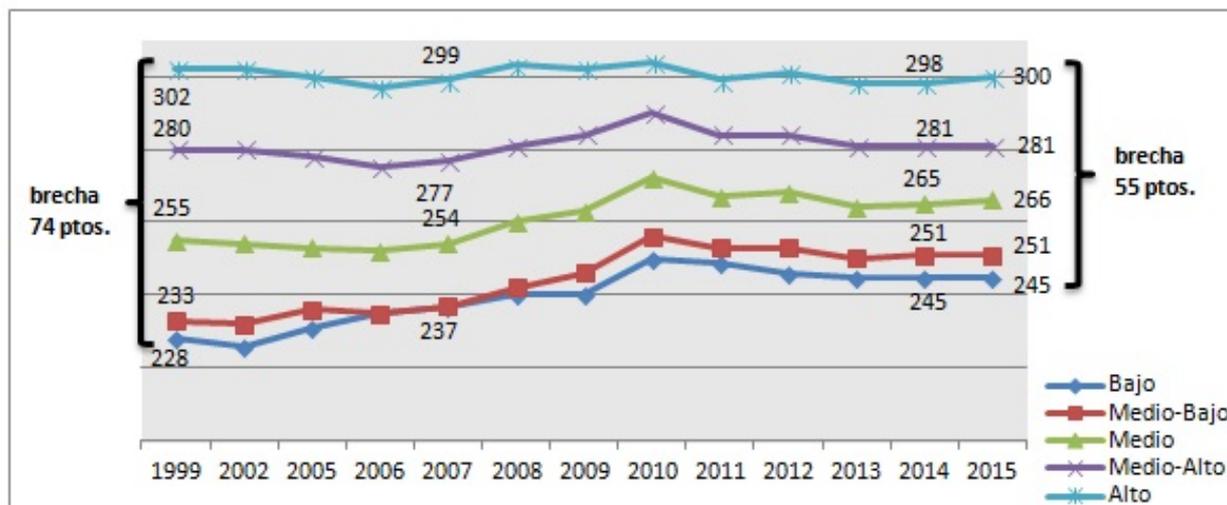


Gráfico N° 2. Promedio SIMCE Matemáticas de 4° básico 2015, por Nivel Socioeconómico del establecimiento.



Fuente: Elaboración LyD a partir de SIMCE.

Gráfico N° 3. Promedio SIMCE Lectura de 4° básico 2015, por Nivel Socioeconómico del establecimiento.



Fuente: Elaboración LyD a partir de SIMCE.

Ethnicity

Economic

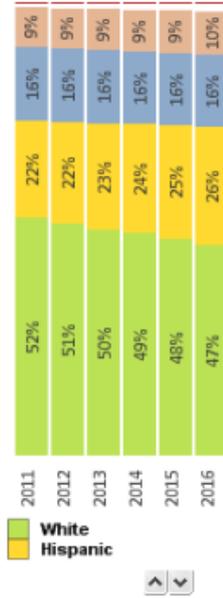
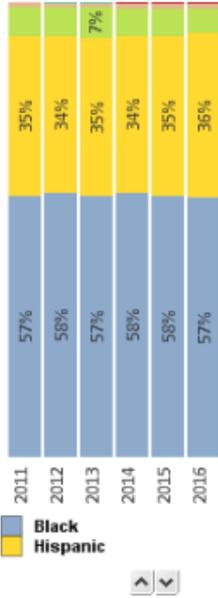
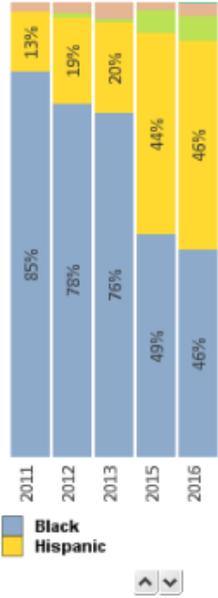
ELL

SPED

Charter

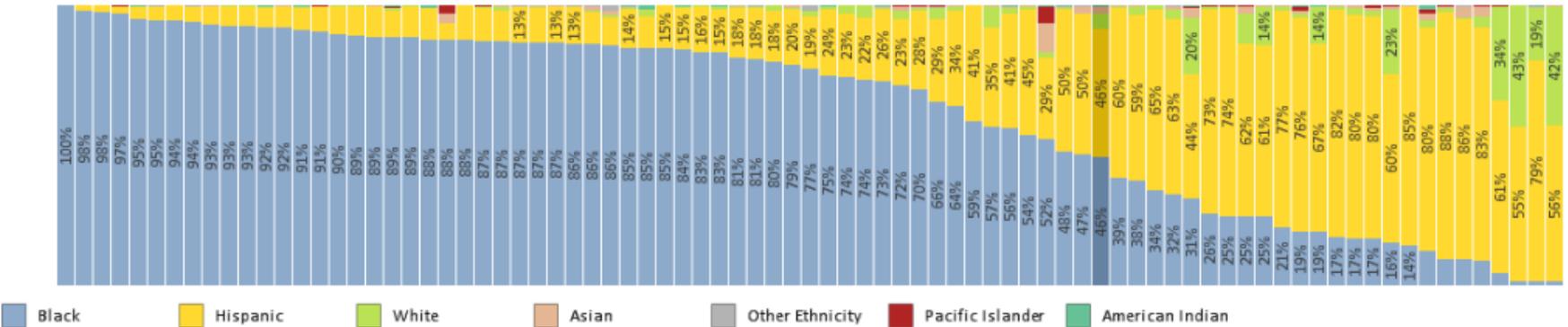
District

State



School Name	School Type	2016 Enrollment	% Black	% Hispanic	% White	% Asian	% Other
Abington Avenue School	Traditional Public School	801	9%	83%	4%	3%	1%
American History High School	Traditional Public School	445	79%	20%	0%	1%	0%
Ann Street School	Traditional Public School	1,353	1%	56%	42%	0%	0%
Arts High School	Traditional Public School	709	57%	35%	8%	0%	0%
Avon Avenue School	Traditional Public School	576	93%	7%	0%	0%	0%
Bard Early College High School	Traditional Public School	303	72%	23%	3%	2%	0%
Barringer Academy Of S.T.E....	Traditional Public School	1	100%	0%	0%	0%	0%
Barringer High School	Traditional Public School	611	34%	65%	1%	0%	0%
Belmont Runyon Elementary...	Traditional Public School	518	89%	11%	0%	0%	0%
Benjamin Franklin Elementa...	Traditional Public School	568	17%	82%	1%	0%	0%
Branch Brook School	Traditional Public School	175	19%	76%	2%	1%	2%
Bruce Street School For The ...	Traditional Public School	51	59%	41%	0%	0%	0%
Camden Street Elementary S...	Traditional Public School	593	70%	28%	1%	0%	1%
Central High School	Traditional Public School	834	87%	13%	0%	0%	0%
Chancellor Avenue School	Traditional Public School	540	90%	10%	0%	0%	0%
Cleveland Eighteenth Avenu...	Traditional Public School	414	85%	14%	0%	0%	0%
Dayton Street School At Pes...	Traditional Public School	703	89%	9%	1%	0%	1%
Discovery Charter School	Public Charter School	98	88%	6%	0%	3%	3%
Dr William H Horton Elemen...	Traditional Public School	809	25%	74%	0%	0%	0%
Dr. E. Alma Flagg School	Traditional Public School	498	39%	60%	1%	0%	0%
Eagle Academy	Traditional Public School	188	87%	11%	2%	1%	0%
Early Childhood Academy - ...	Traditional Public School	789	56%	41%	2%	1%	1%
Early Childhood Academy - ...	Traditional Public School	73	85%	11%	3%	0%	1%
Early Childhood Academy Of...	Traditional Public School	81	98%	2%	0%	0%	0%
Farlv Childhood School Cent	Traditional Public School	217	80%	18%	2%	0%	0%

2016 District Demographic Breakdown



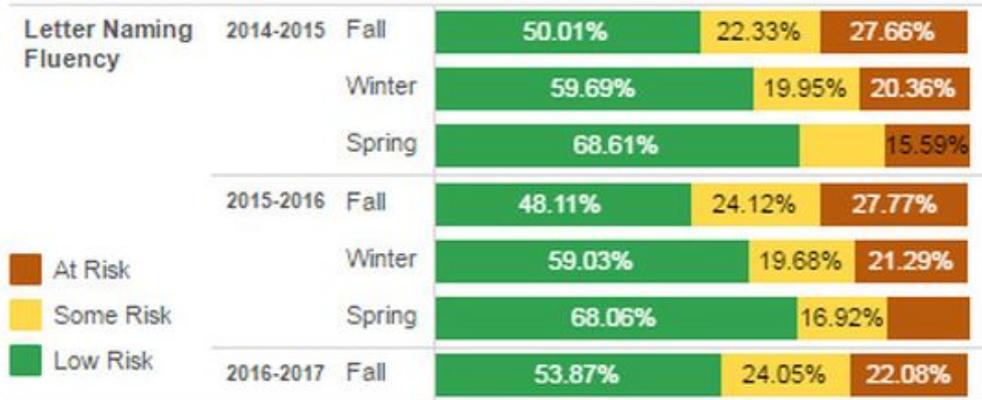
Overall Academic Status



53.87% % STUDENTS LOW RISK 2016-2017	1,942 STUDENTS LOW RISK 2016-2017	3,605 TOTAL # STUDENTS TESTED 2016-2017
--	---	---

School Year: 2016-2017 | Division: (All) | School: (All) | Season: Fall | Test: Letter Naming Fluency | Status: Low Risk

% Students by Test, School Year, Season and Tier

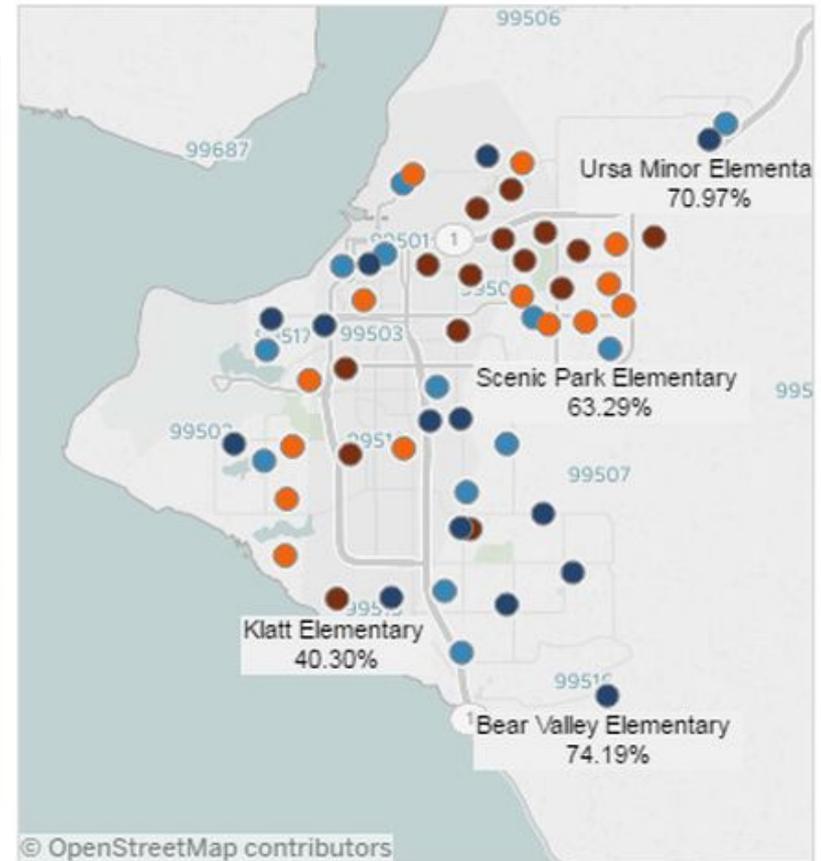


- At Risk
- Some Risk
- Low Risk

Schools Ordered by Selected Status

School Name	% Selected Status	# Students
Northern Lights ABC	76.92%	50
Aquarian Charter School	76.27%	45
O'Malley Elementary	76.19%	32
Ocean View Elementary	74.24%	49
Bear Valley Elementary	74.19%	46
Huffman Elementary	73.68%	42
Trailside Elementary	72.92%	35

* Data suppressed (i.e., not reported to protect groups with 10 or fewer students).



HOW TO READ THE CALIFORNIA SCHOOL DATA TABLES

California's new school "dashboard" includes tables of school achievement on math and English test scores, suspensions, graduation rates and more. The color grid rates schools based on achievement and year-to-year change. Here is an example of what a school district's table look like:

Sample school district report

Achievement
Shows where student scores rank, based on how much they exceed or fall short of meeting standards

Year-to-year change
Reflects gains or losses from previous year's scores

Performance level

← Worst → Best

	Declined Significantly by more than 15 points	Declined by 1 to 15 points	Maintained Declined by less than 1 point or increased up to 6 points	Increased by 7 to 19 points	Increased Significantly by 20 points or more
Very High Scored 45 or more points above standards	Yellow	Blue	Blue	Blue • School 1 1	Blue
High From 10 to 44 points above standards	Orange	Yellow	Green • School 4	Green	Blue • School 5 • School 6
Medium 5 points below to less than 10 points above standards	Orange	Orange • School 7	Yellow	Green	Green
Low From 5 to 69 points below standards	Red • School 8	Orange	Orange	Yellow • School 2 2	Yellow
Very Low More than 70 points below standards	Red	Red	Red • School 3 3	Orange	Yellow

HOW YOUR SCHOOL PERFORMED

Here are three hypothetical examples based on 2016 test results:

- 1 School 1** scored 50 points above standards, which was a 10-point increase over 2015. The blue means it is one of the best performing schools.
- 2 School 2** scores were 10 points short of standards, but that was still a 15-point increase from 2015 — thus rating a yellow rank.
- 3 School 3's** scores were 150 points short of standards, with no change from 2015. This school would be ranked red for worst performance.

Noon  57 F	Afternoon  57 F	Morning  52 F
---	--	--

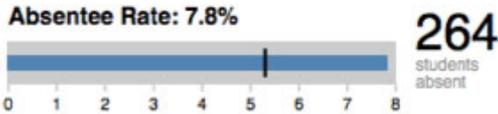
Staff Absences: Thursday, May 24

Staff Name	Position	Substitute Name
Lynn Larabie	10th Grade Teacher	(none)
Mary Weichbrodt	School Assistant	Wilbur Hernandez
Ray Funches	Satellite Kitchen Assistant	John Anderson

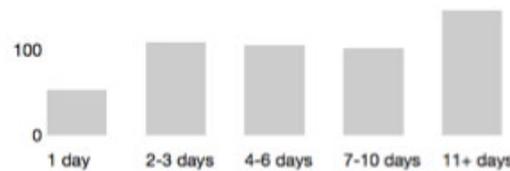
Budget Remaining

Advmt via Indiv.Determin	\$981	<div style="width: 10%;"></div>
Books and Reference Materials	(\$1,753)	<div style="width: 10%;"></div>
Cert Cell Phone Stipend	\$450	<div style="width: 10%;"></div>
Conference & Workshops	\$200	<div style="width: 10%;"></div>
Contracted Exp-Printing	\$200	<div style="width: 10%;"></div>
David & Mattes-Art/Readin	\$1	<div style="width: 10%;"></div>
Economic Impact-EIA	\$5,642	<div style="width: 10%;"></div>
Flooring-D.Maint	(\$3,650)	<div style="width: 10%;"></div>
Garbage	(\$60)	<div style="width: 10%;"></div>
Instr.Mat'l.Fndng Realign	\$8,018	<div style="width: 10%;"></div>
d.Envrnmtl.Cln-Up	(\$4,700)	<div style="width: 10%;"></div>
Microsoft K-12 Voucher	(\$1,235)	<div style="width: 10%;"></div>

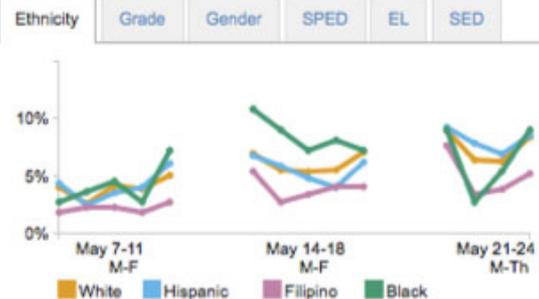
Student Absences: Thursday, May 24



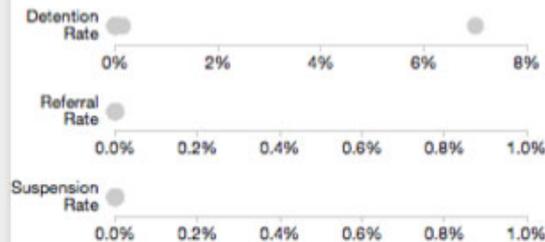
Student Absences: YTD



Student Absences: Past 3 Weeks



Student Behavior: Past 3 Weeks



Daily Insights

 Teacher [Richard Graf](#) reduced disciplinary referrals 63% since two weeks ago. [contact](#)

 [Suspension rate](#) has dropped below the average among similar schools for the first time this year.

 Student [Nick Smith](#) is absent for the 10th time this year. [contact guardian](#)

 Teacher [Olive O'Keefe](#) has been absent for the past three Mondays. [contact](#)

 [Referrals for ELL students](#) are up 10% vs. last month.

 Student [Eric Schmidt](#) improved 11% on his test scores this month. [contact guardian](#)

 28% of the substitute budget remains vs. 40% at this time last year.

 Attendance in teacher [Arnold Matzkin's](#) classes has improved at least 10% every week for the past three weeks.

Westside School District

Select date

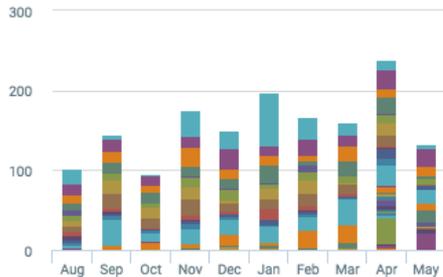
Year to date ▾

Select school

All schools ▾

Incidents Per School

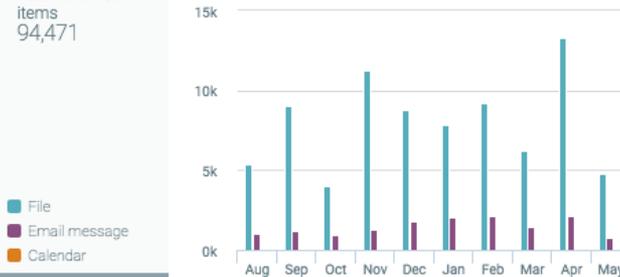
Average per school
19.59



More detail ▾

Reviewed Items

Total reviewed items
94,471

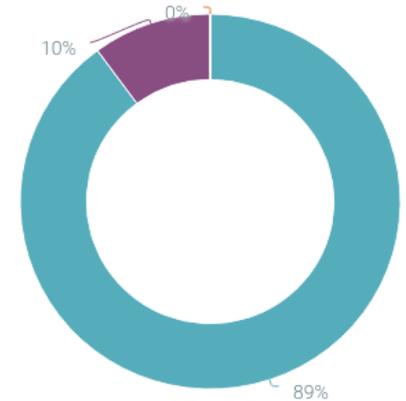


More detail ▾

Incident Type

Total Incidents
1,567

- Violations
- Questionable Content
- Possible Student Situation



1,399
Violations

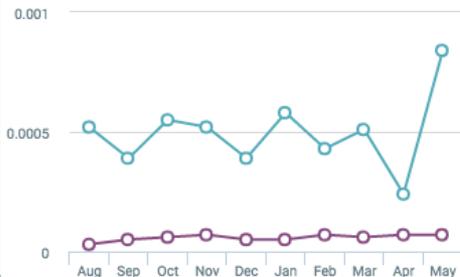
157
QCON

11
PSS

More detail ▾

Incidents/Item Ratio

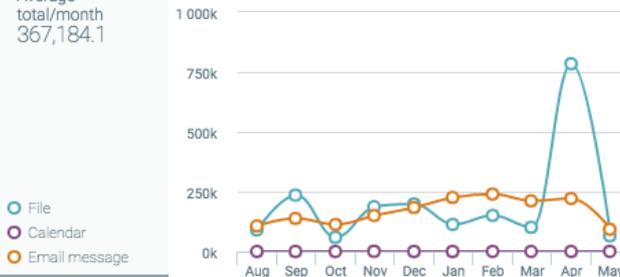
Average ratio
0.001



More detail ▾

Items

Average total/month
367,184.1



More detail ▾



Open Dashboard on login

Reading Summary

Reading Summary

Parkwood District

Success Index
last 30 days



72%

students who averaged at least 85% on quizzes

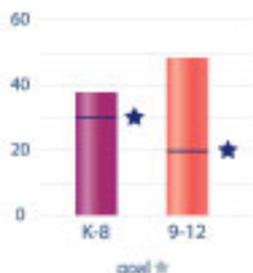
Participation
last 30 days



93%

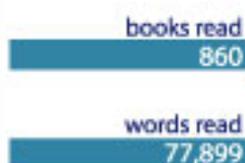
students who took at least one quiz

Engaged Time
school year to date



goal # estimated average minutes

Totals
school year to date

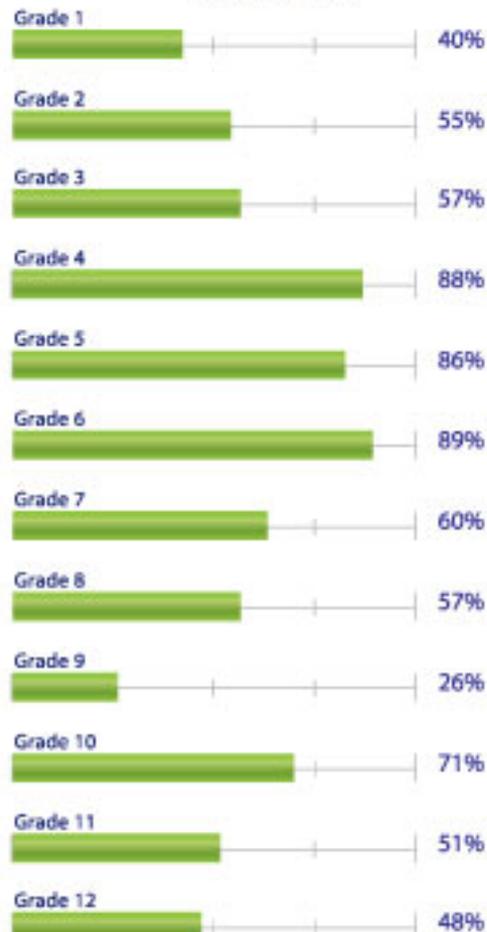


based on Reading Practice quizzes passed

Reading Success Index

By Grade / Last 30 Days

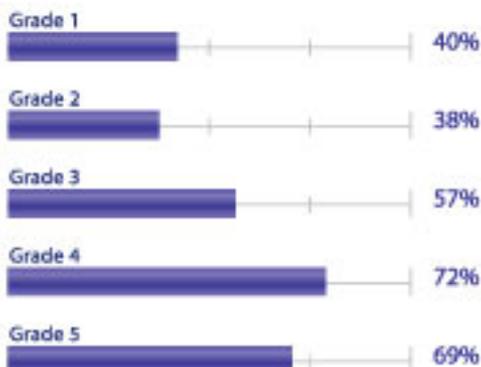
Parkwood District
85% and above



Reading Participation

By Grade / Last 30 Days

Parkwood District

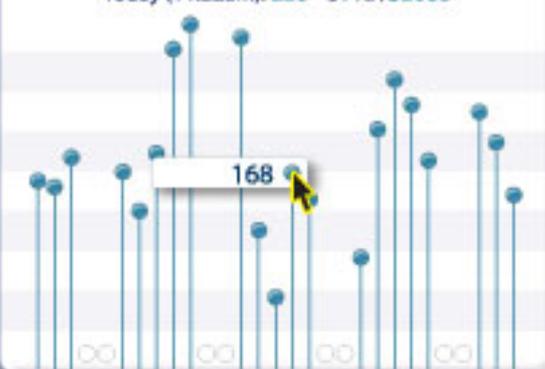


Reading Totals

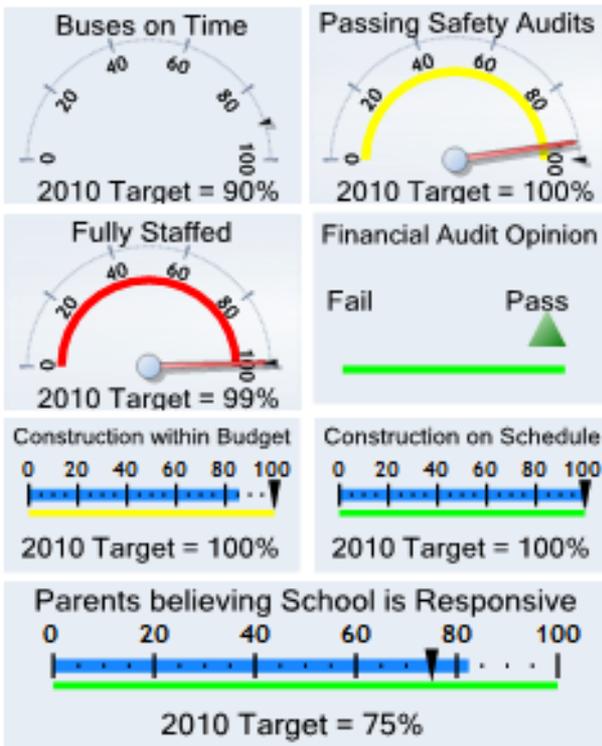
Last 30 Days

Parkwood District
books read

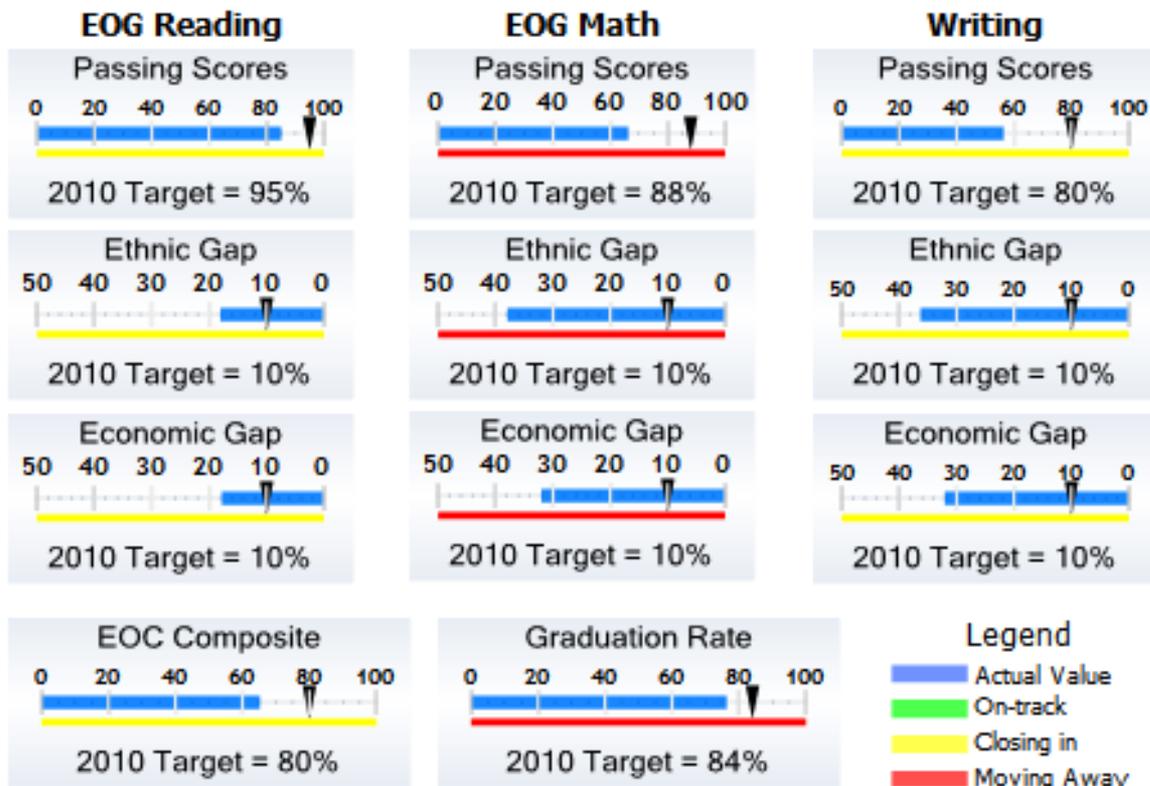
Today (11:22am): 226 SYTD: 32066



School Operations



Student Achievement



STUDENT ACHIEVEMENT

STUDENT ACHIEVEMENT

CLIMATE

Donations

D300 Foundation for Excellence received \$350,000 from private donations

Energy Savings

D300 has Energy-Savings Programs Across the District

Honor Roll Schools

4 schools recognized as Illinois State Board Honor Roll Schools

Bond Rating

In 2008 the D300 Standard and Poor's Bond Rating was upgraded to AA. In 2010, Moody's Investor Services upgraded the District's credit rating to an unprecedented A2.

Teachers

D300 has 5 National Board Certified Teachers

[State Performance](#)
[National Performance](#)
[ACT Performance](#)
[Graduation Rate](#)
[Academic Rigor](#)
[AP Enrollments](#)

State Performance

[Current](#) [Historical](#) [Details](#)

The following graph shows the overall percentage of D300 state tests scores categorized as meeting or exceeding Illinois state standards.

(METRIC: % MEETS OR EXCEEDS STATE STANDARDS)



D300 (Spring 2010)

Job Satisfaction

[Current](#) [Historical](#) [Details](#)

The following graph shows the percent of employees who give overall satisfaction working in District 300 schools an "A" or "B".

(METRIC: Percent of employees who rate overall satisfaction working in District 300 schools an "A" or "B")



D300 (2010)



D300 Target



State (Spring 2010)



D300 Target



D300 Baseline (2007)

PARENT AND COMMUNITY RELATIONS

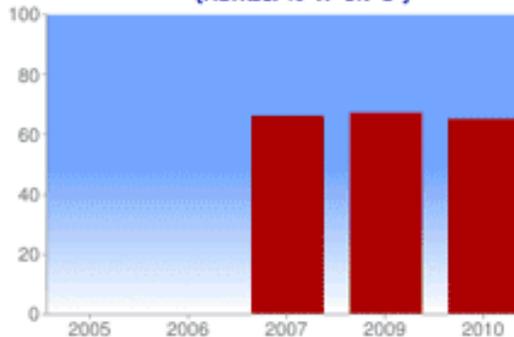
FINANCE & RESOURCES

Overall Quality of Education

[Current](#) [Historical](#) [Details](#)

The following graph shows the percent of employees, students, graduates, parents and community members grading the overall quality of education an "A" or "B".

(METRIC: % "A" OR "B")

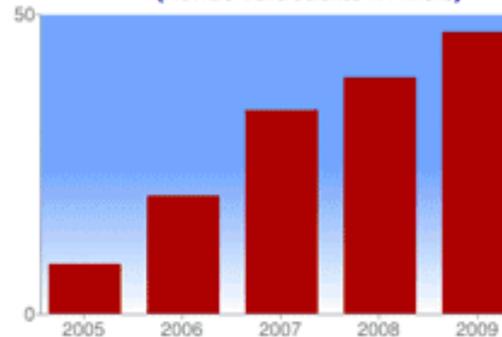


Fund Balance

[Current](#) [Historical](#) [Details](#)

The following chart shows fund balances. A fund balance is created when revenues exceed expenditures for a fiscal year.

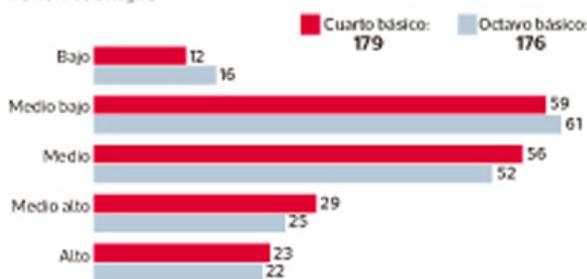
(METRIC: Fund Balance in Millions)



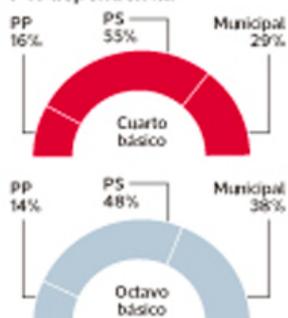
COLEGIOS QUE SE UBICAN EN EL 10% PEOR DE DESEMPEÑO

Según nivel socioeconómico

Número de colegios

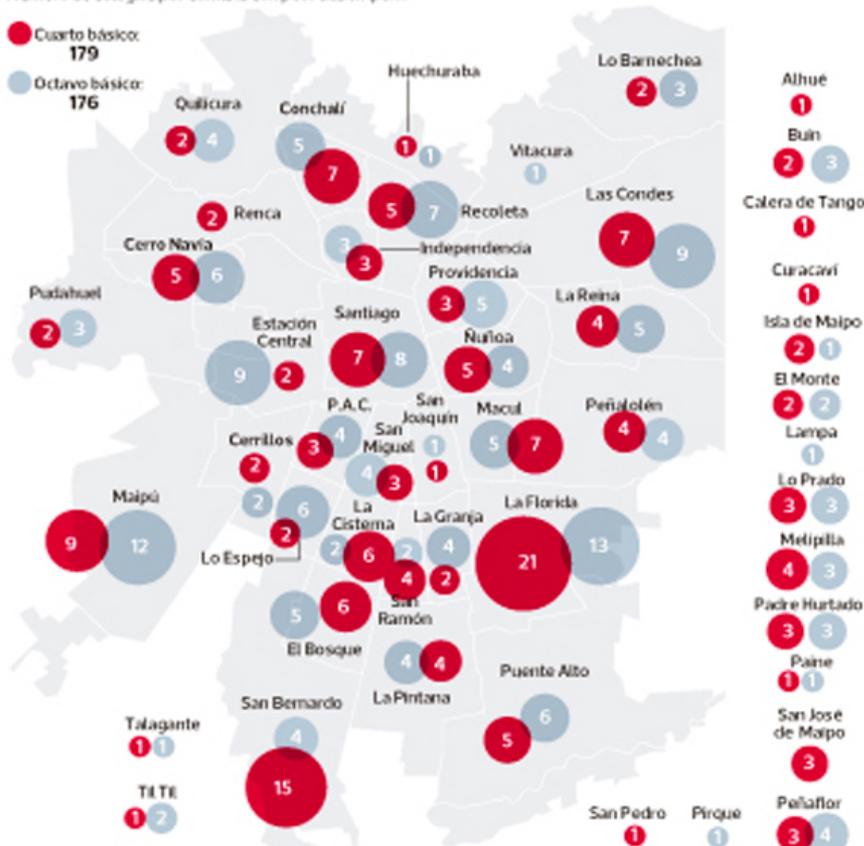


Por dependencia



El panorama en la capital

Número de colegios por comuna con peor de desempeño



NOTA: se consideró Simce de matemáticas año 2013

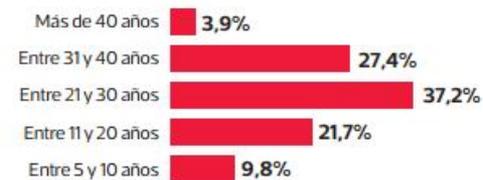
FUENTE: Agencia de Calidad de la Educación

LA TERCERA

PERFIL DEL DIRECTOR POR CONCURSO

Escuelas y liceos municipales desde 2011 deben elegir sus directores a través de concurso público, priorizando el mérito profesional. El 32% del total nacional ya fue escogido por este sistema y acá puede conocer sus características.

Años de experiencia



Profesión y/o especialidad



Sector de procedencia



Ocupación del cargo

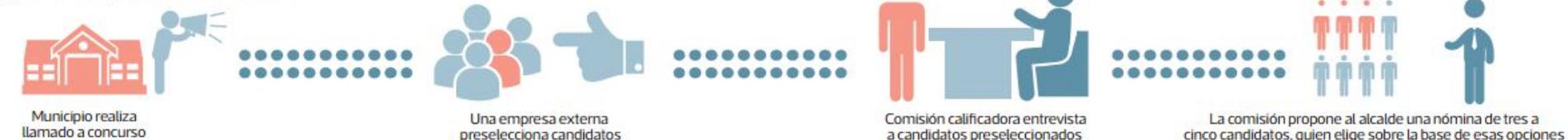


Escogidos por este sistema

Total país
3.893

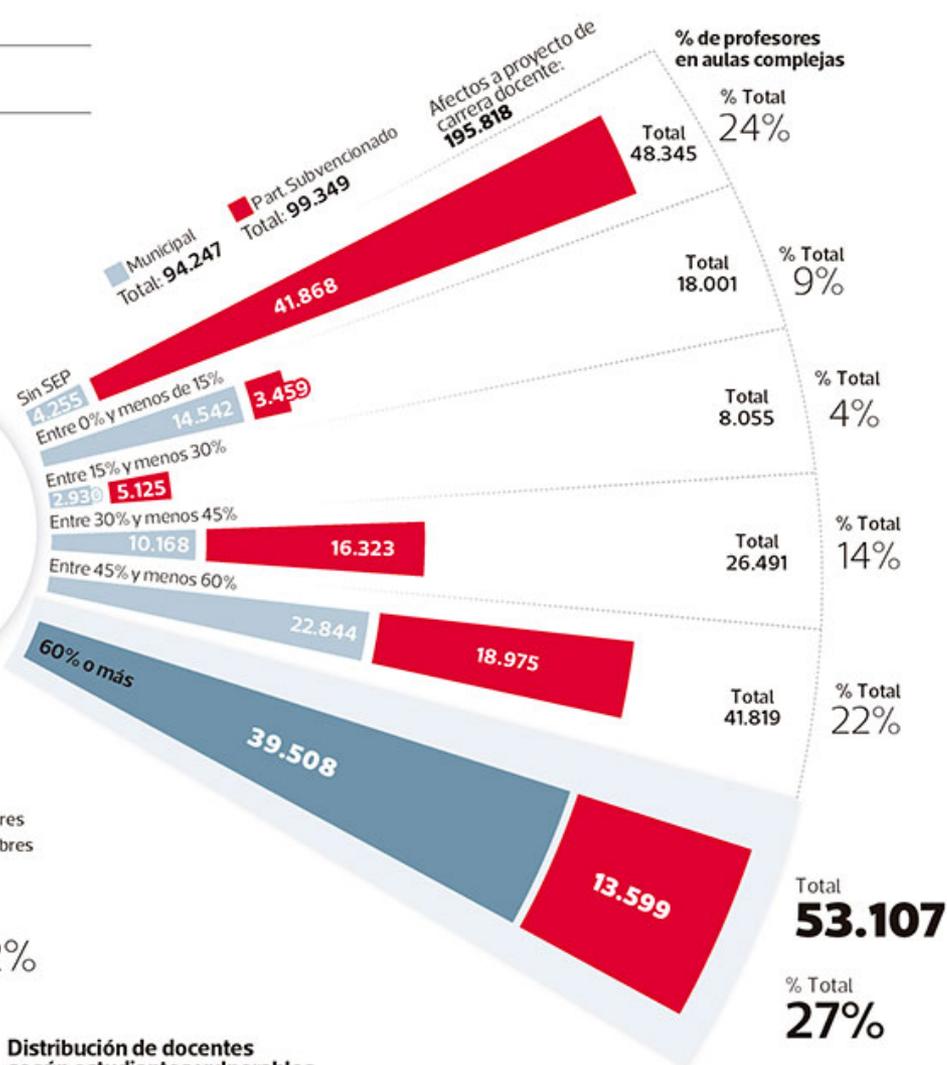
Por concurso
1.229

¿Cómo es el proceso de selección?

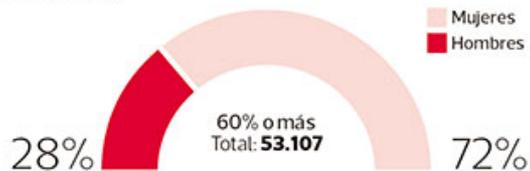


REALIDAD DE LA DOCENCIA EN AULAS VULNERABLES

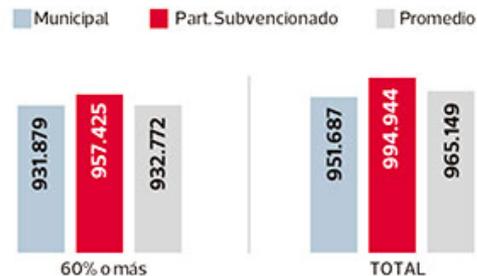
Distribución de profesores, según dependencia del colegio, por proporción de estudiantes en situación compleja.



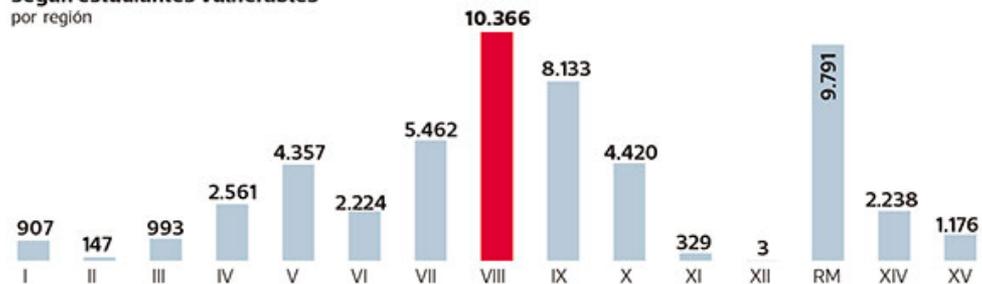
Distribución por género de profesores



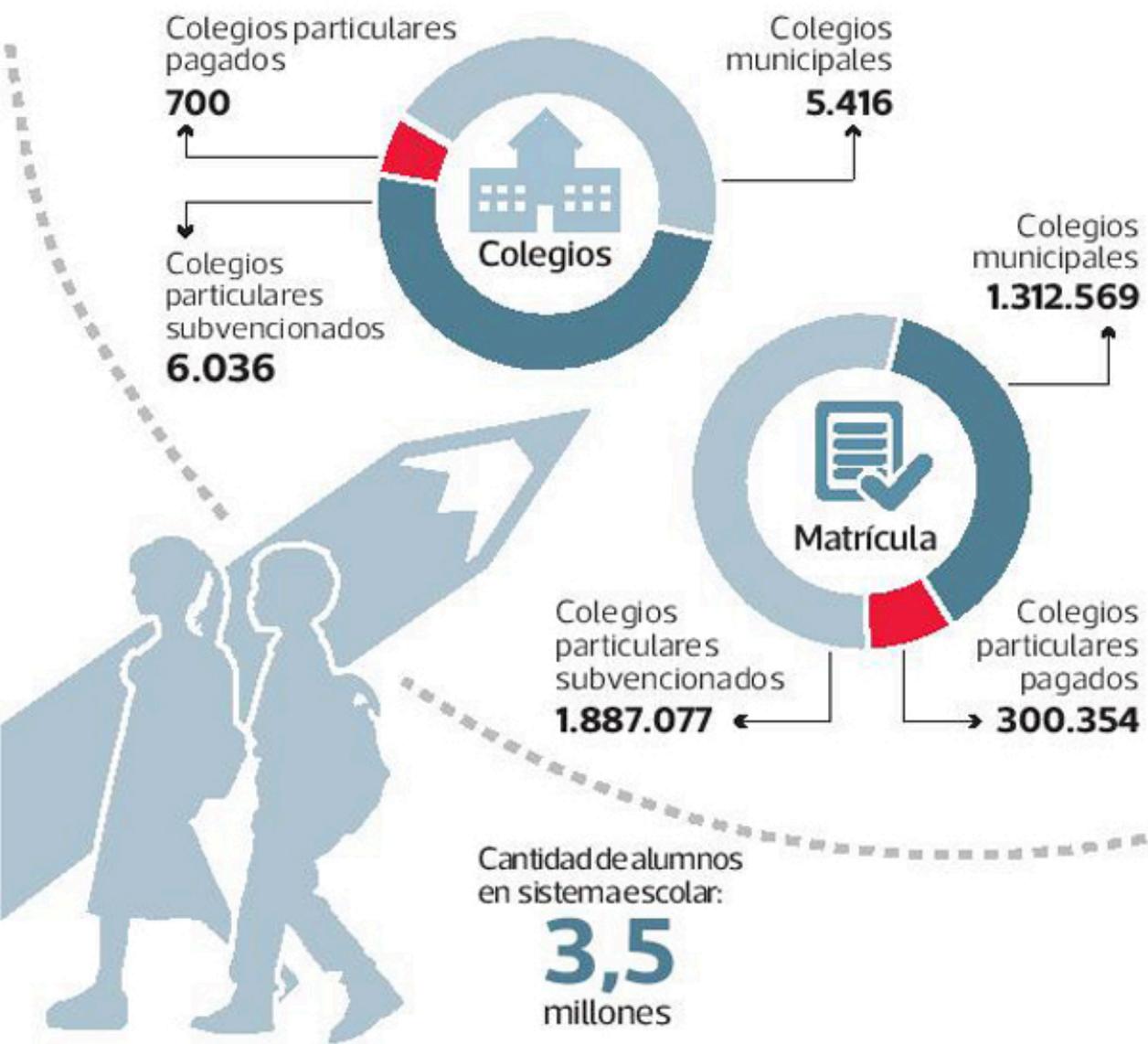
Remuneración promedio según proporción de alumnos vulnerables



Distribución de docentes según estudiantes vulnerables por región



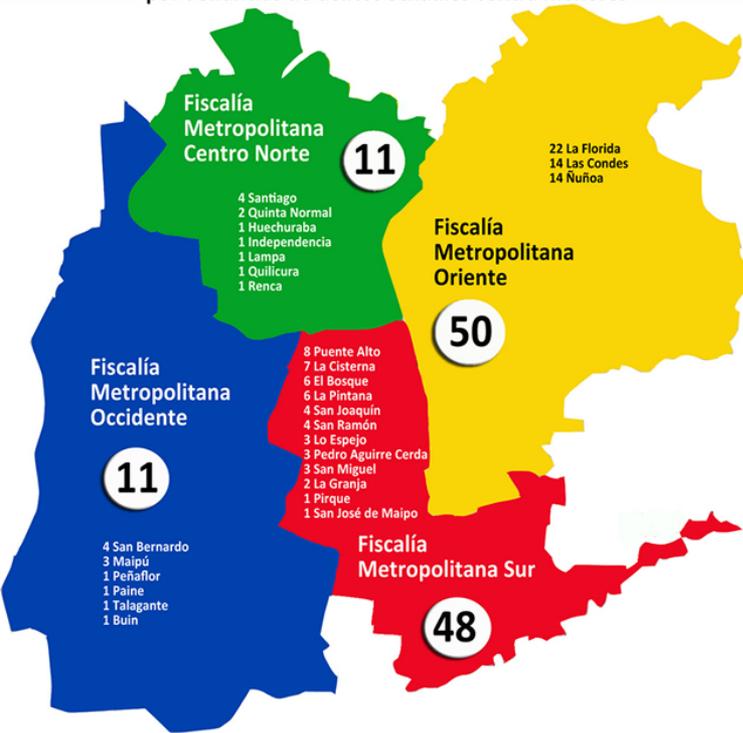
SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO



FUENTE: Ministerio de Educación

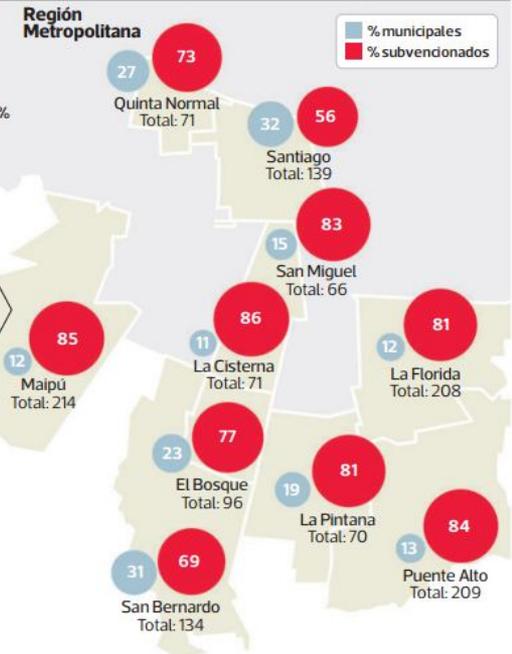
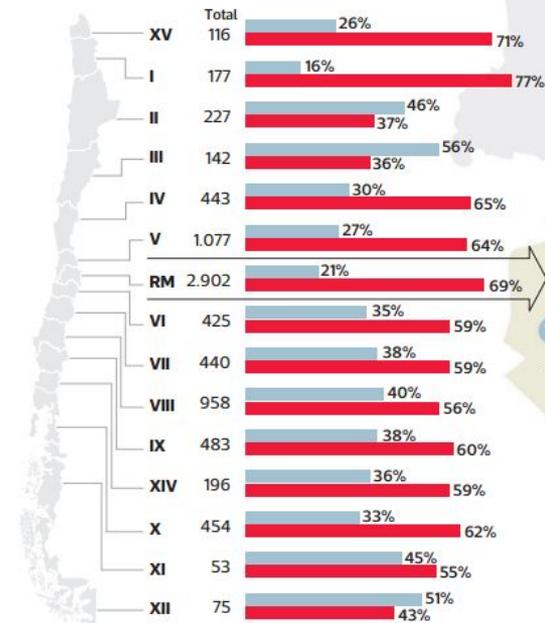
LA TERCERA 2014

120 Colegios de la Región Metropolitana investigados por denuncias de delitos sexuales contra menores



DISTRIBUCION DE OFERTA DE COLEGIOS MUNICIPALES Y SUBVENCIONADOS

Por regiones



FUENTE: Mineduc

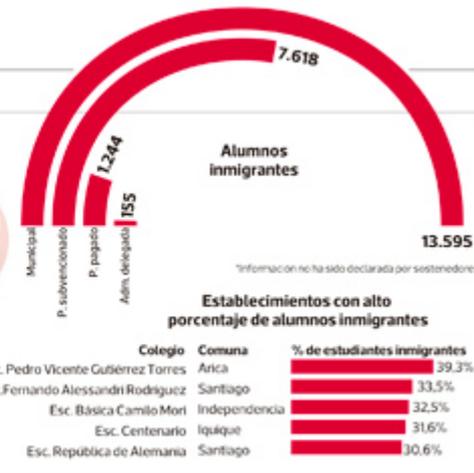
LA TERCERA

MATRICULA DE ALUMNOS FORANEOS

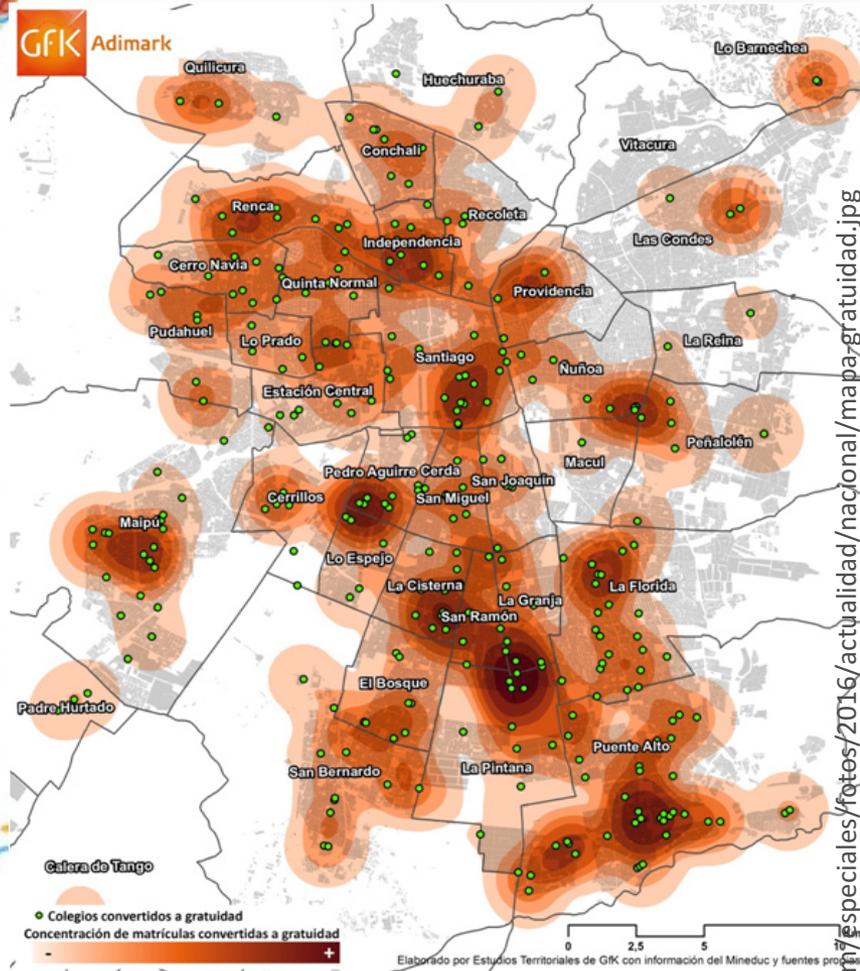
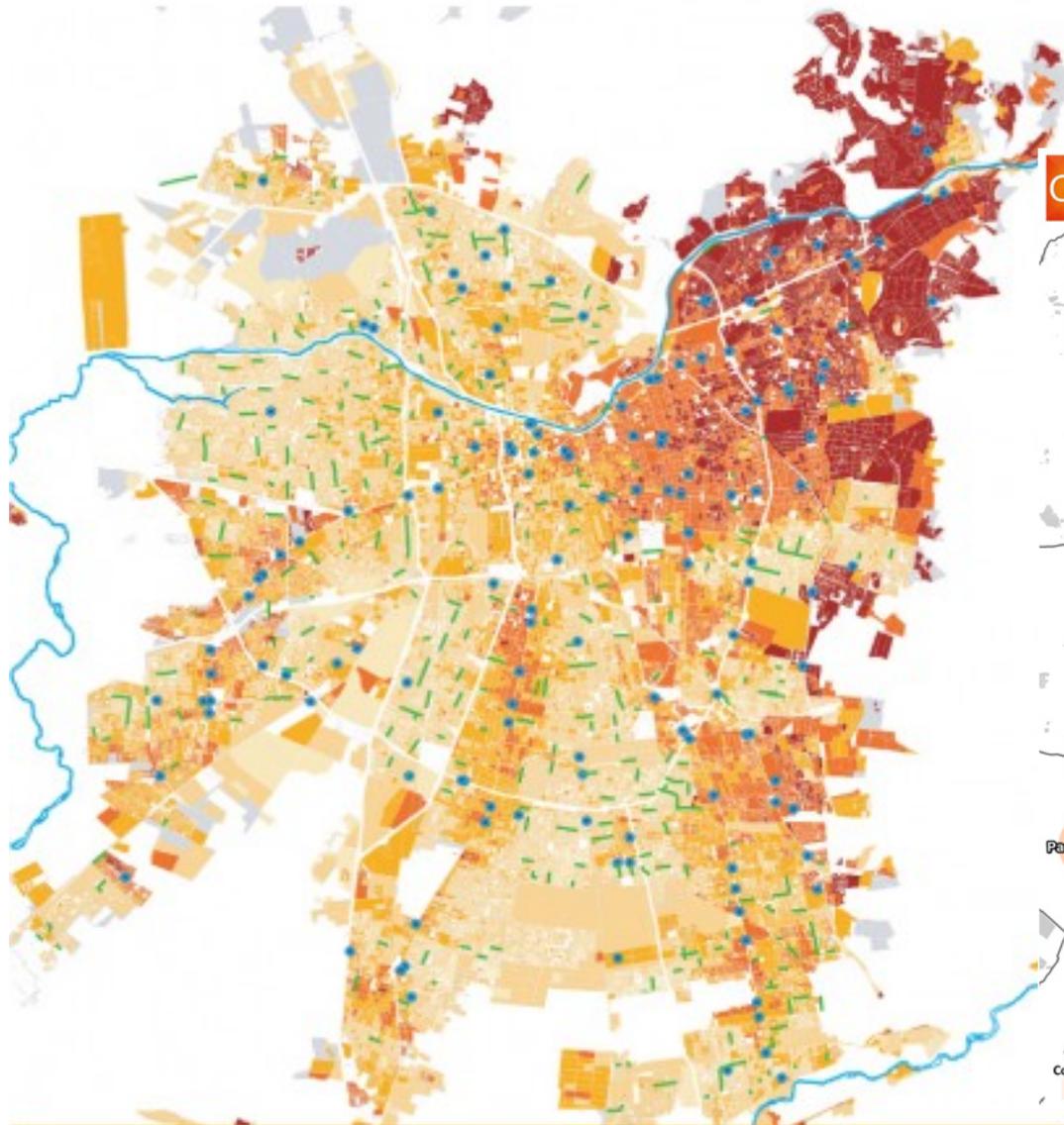
La colonia con más presencia es la peruana, seguida por la colombiana, y el mayor porcentaje está concentrado en escuelas municipales.



FUENTE: Mineduc



Hilda Oliva - LA TERCERA



● Colegios convertidos a gratuidad
 Concentración de matrículas convertidas a gratuidad

Elaborado por Estudios Territoriales de GfK con información del Mineduc y fuentes propias.

GRUPO SOCIOECONÓMICO PREDOMINANTE Y SERVICIOS DE ABASTECIMIENTO

GRUPOS SOCIOECONÓMICOS		SERVICIOS	
	SIN INFORMACIÓN		PREDOMINANTE C3
	PREDOMINANTE E		PREDOMINANTE ABC1
	PREDOMINANTE D		FERIAS LIBRES
	PREDOMINANTE C3		SUPERMERCADOS
	ÁREA URBANA		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA OCUC EN BASE A SÍDICO SEREMI MIVU

CARTOGRAFÍA ORIGINAL PERTENECE AL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA DE LOS AUTORES JONAS COLAR, MARCELO GALIENI Y JONAS MALDONADO. LA QUEDA PUBLICADA POR ESTADÍSTICA DE LOS AUTORES



**LIDERES
EDUCATIVOS**
Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar



Educación | **FCH**
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

