



LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar

Redes y Acompañamiento

Mauricio Pino Yancovic
Ph.D Políticas Educativas UIUC
Coordinador Redes de Mejoramiento Escolar
LIDERES EDUCATIVOS
mauricio.pino@pucv.cl

Retomando Modulo 1
9:00 – 9:20

Recordando Módulo 1: Nuevos Líderes para un Nuevo Sistema

- Nuevos Líderes para un Nuevo Sistema
- Liderazgo Sistémico
- Tarea Auténtica: Preguntas para la Participación y Colaboración



Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos conocen las dimensiones del funcionamiento de las redes escolares y diagnóstican sus redes de mejoramiento escolar



**Análisis de la Situación:
Estrategia de Redes de
Mejoramiento Escolar**

9:20 – 10:20

Nuestra Experiencias a la Luz de la Política

Las redes según proyecto de Ley Sistema de Educación Pública

- La promoción de acción educativas en el territorio
 - El intercambio entre pares
 - El intercambio de prácticas y desarrollo de respuestas locales a problemas locales compartidos
 - El desarrollo profesional docente, directivo y de los asistentes de la educación
 - El apoyo técnico pedagógico y el acompañamiento en terreno.
- 

Propósito de las Redes de Mejoramiento Escolar (RME), Mineduc

Con el objetivo de **fortalecer un trabajo colaborativo y de reflexión colectiva** que permita, entre otras, **generar y transferir buenas prácticas y analizar procesos y trayectorias de mejoramiento escolar entre directivos escolares**, pertenecientes a establecimientos municipales y privados subvencionados, el Ministerio de Educación ha impulsado la conformación de Redes de Mejoramiento Escolar desde el año 2015.



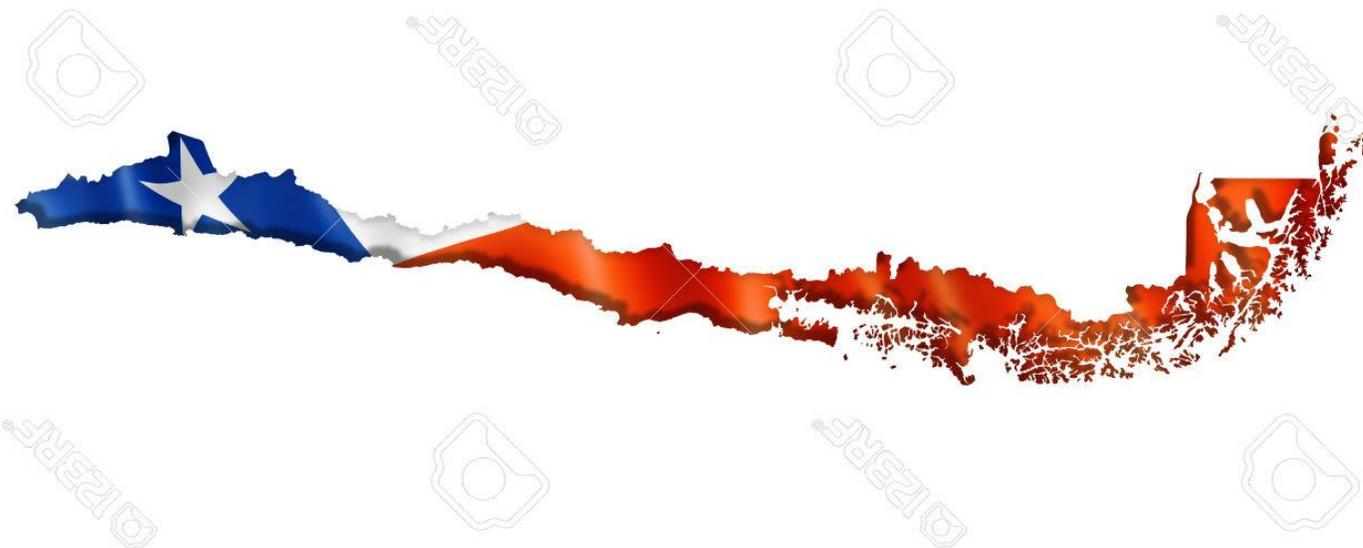
Objetivo de las RME para el año 2017 (Mineduc)

“Desarrollar una cultura de trabajo colaborativo entre establecimientos que conforman la red de mejoramiento escolar, con el propósito de construir aprendizajes individuales y colectivos para la mejora educativa del conjunto de la red, así como en la red de la propia comunidad educativa”



Contexto Nacional de las RME

En el año 2017 se han conformado **501 Redes de Mejoramiento Escolar (RME)** en todas las regiones de Chile, **compuestas por entre 5 y 15 duplas directivas (Director/a y Jefe/a técnico/a)** que representan escuelas y liceos (tanto municipales como privados subvencionados). Las RME están **coordinadas por la supervisión ministerial y con participación del sostenedor** correspondiente. Las redes sesionan, en promedio, una vez al mes entre Marzo y Diciembre (Mineduc, 2017).



Principios Orientadores de las RME

Finalidad

- Intereses compartidos propios a cada red con foco en la mejora sostenida

Colaboración

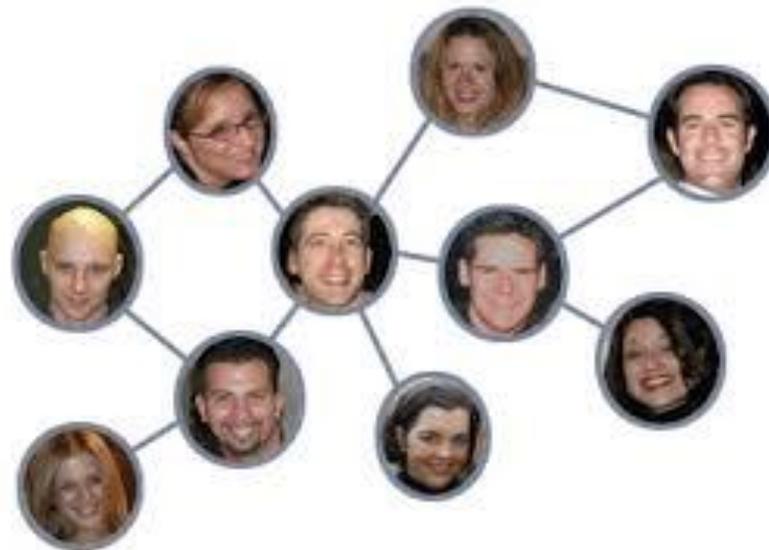
- Actividades y discusiones conjuntas, ayuda mutua, apoyo colectivo

Proyección

- Desarrollo de capacidades de los participantes de la red y por extensión a las comunidades educativas, las que se deben traducir en acciones significativas

Definiendo Redes Escolares

Un conjunto de agentes del sistema educativo que establecen propósitos comunes y trabajan colaborativamente en función de ellos. El funcionamiento de las redes depende **de la participación, relaciones y confianza** que los agentes mantienen a lo largo del tiempo, es decir, del capital social que coexiste en una red. Estas redes deben tener como horizonte el mejoramiento educativo de sus escuelas y del sistema educativo en general.

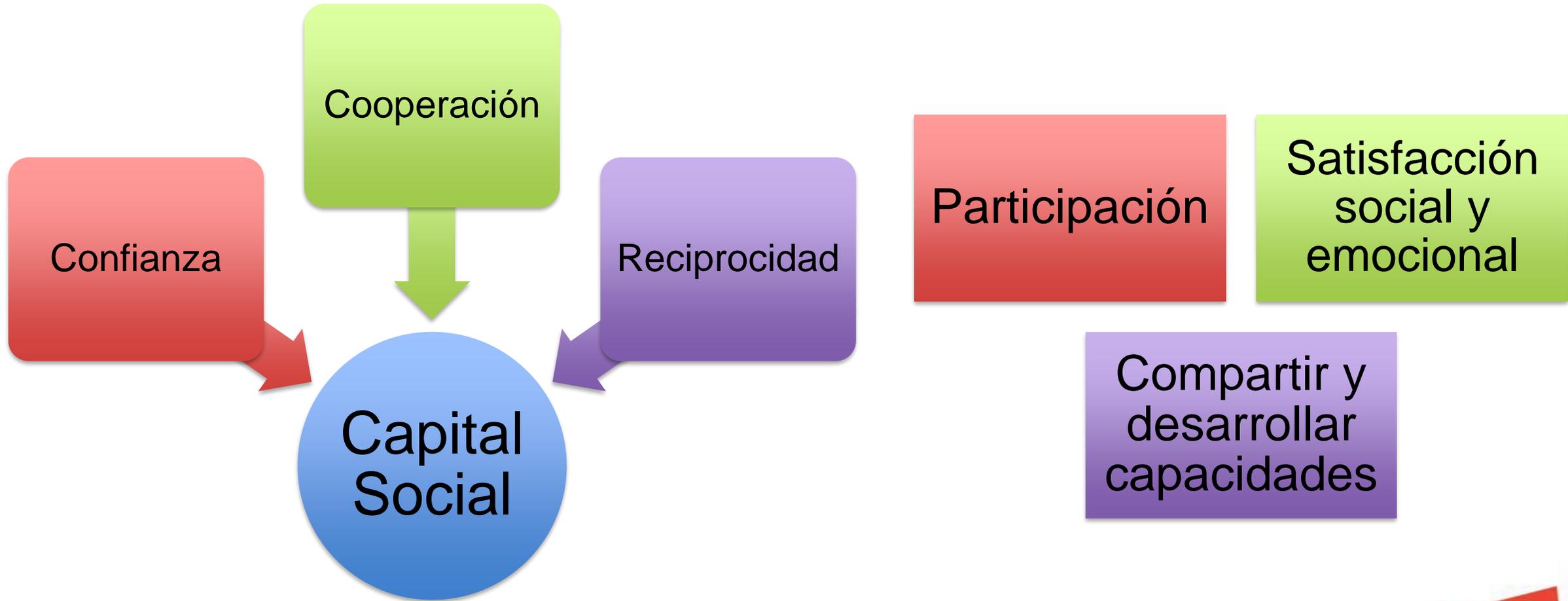


Acompañamiento a Redes Escolares

El propósito del acompañamiento a las redes de mejoramiento escolar es facilitar procesos efectivos de trabajo en red, favoreciendo la generación de confianza, participación y colaboración interna que permitan el aprendizaje individual y colectivo. Este acompañamiento debe ser orgánico al propósito y funcionamiento de la red, de modo que quien acompaña asume distintos roles que le permiten orientar el trabajo de la red hacia el mejoramiento educativo de los centros escolares participantes.



Capital Social



Organización de las Redes

Planificación

Ejecución de
Actividades

Vinculación
Escuela-Red

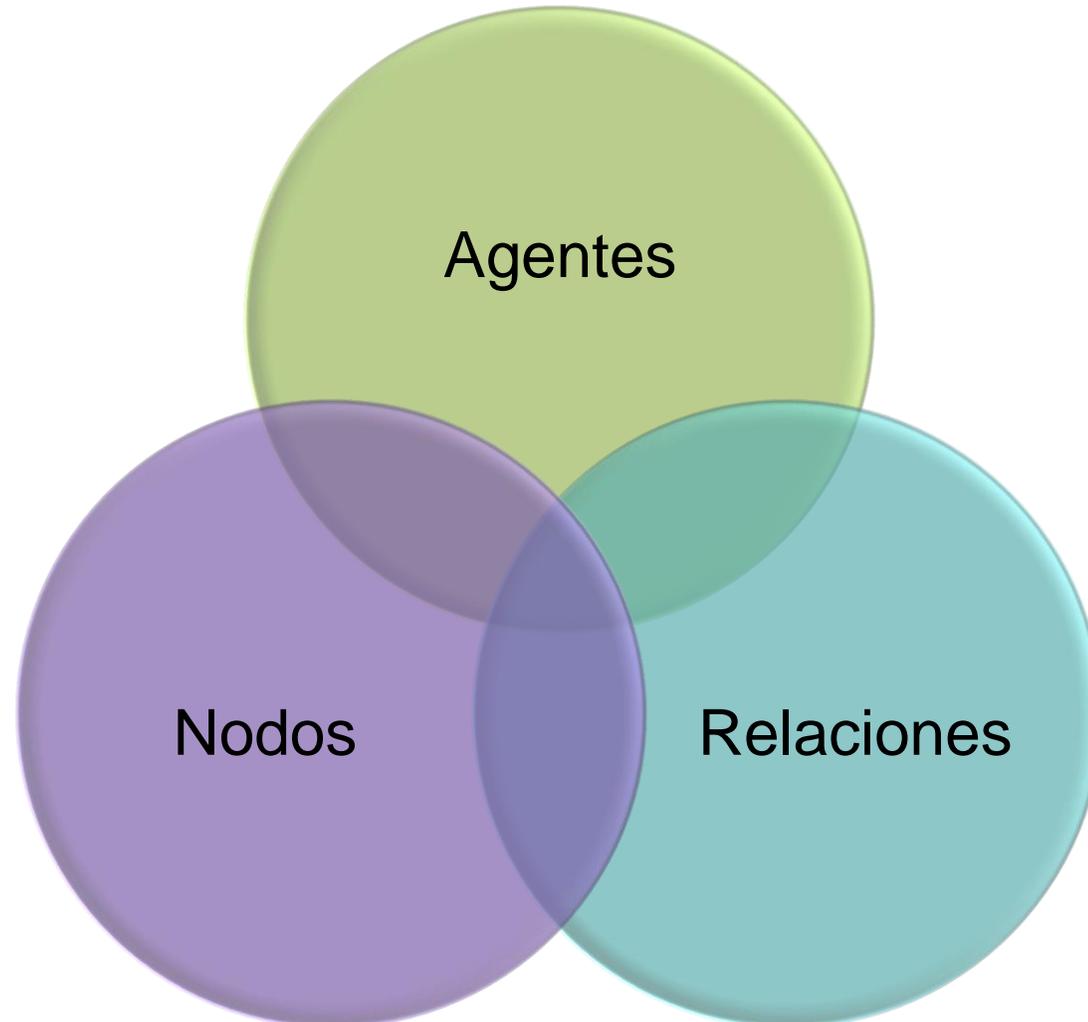
Orientación
a la Mejora

Sentido y
Propósito

Análisis del Problema
Actividad 1: Observando
Nuestras Redes
10:20 – 11:00

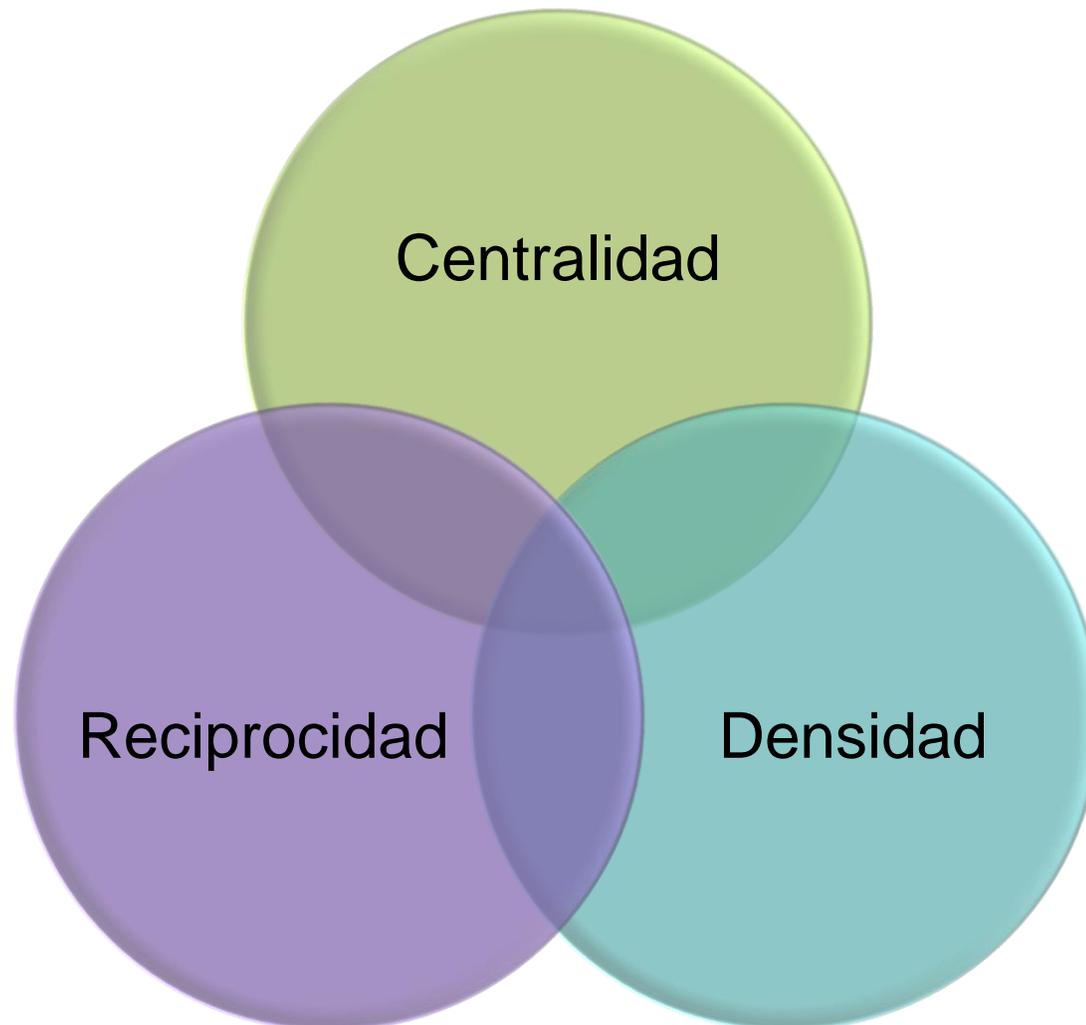
Puntos de vista para observar nuestras redes

Organización



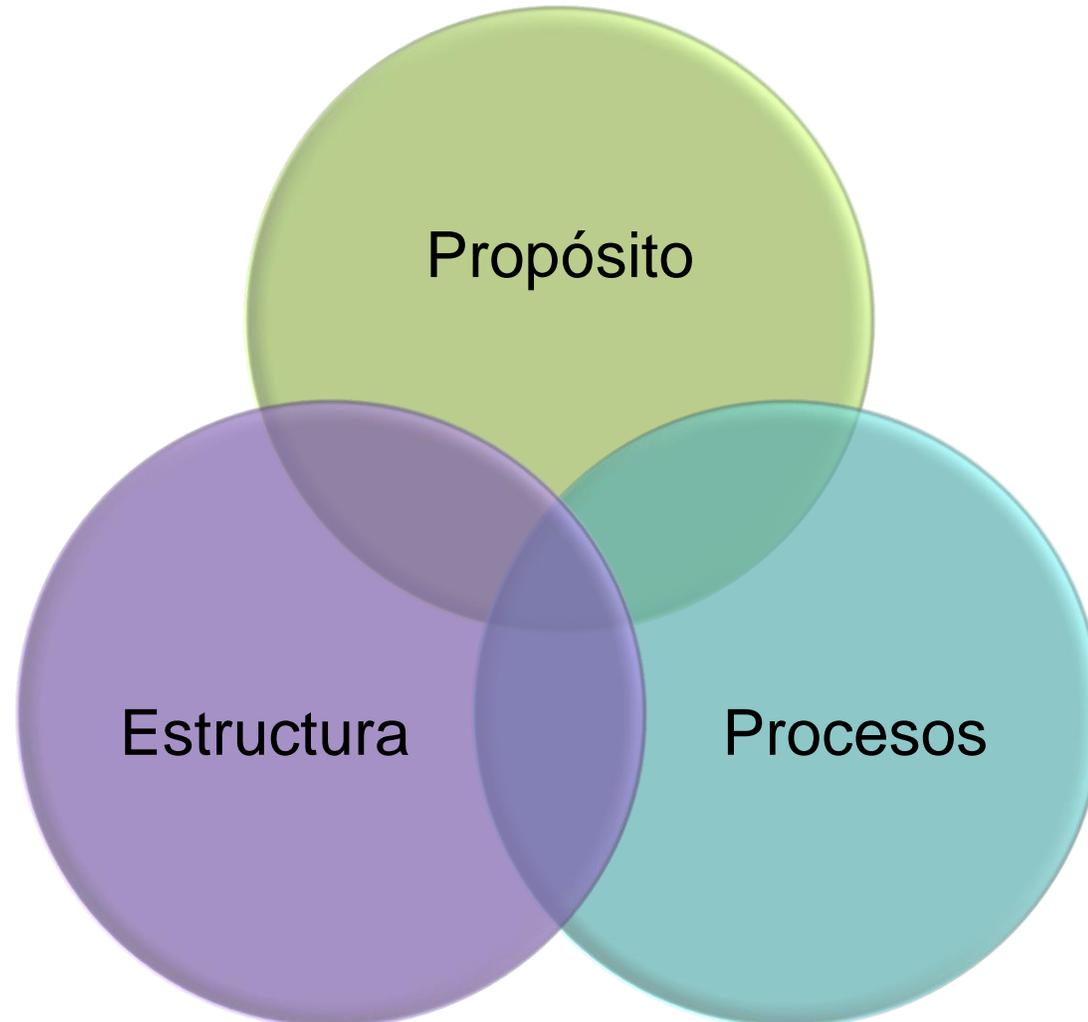
Puntos de vista para observar nuestras redes

Características

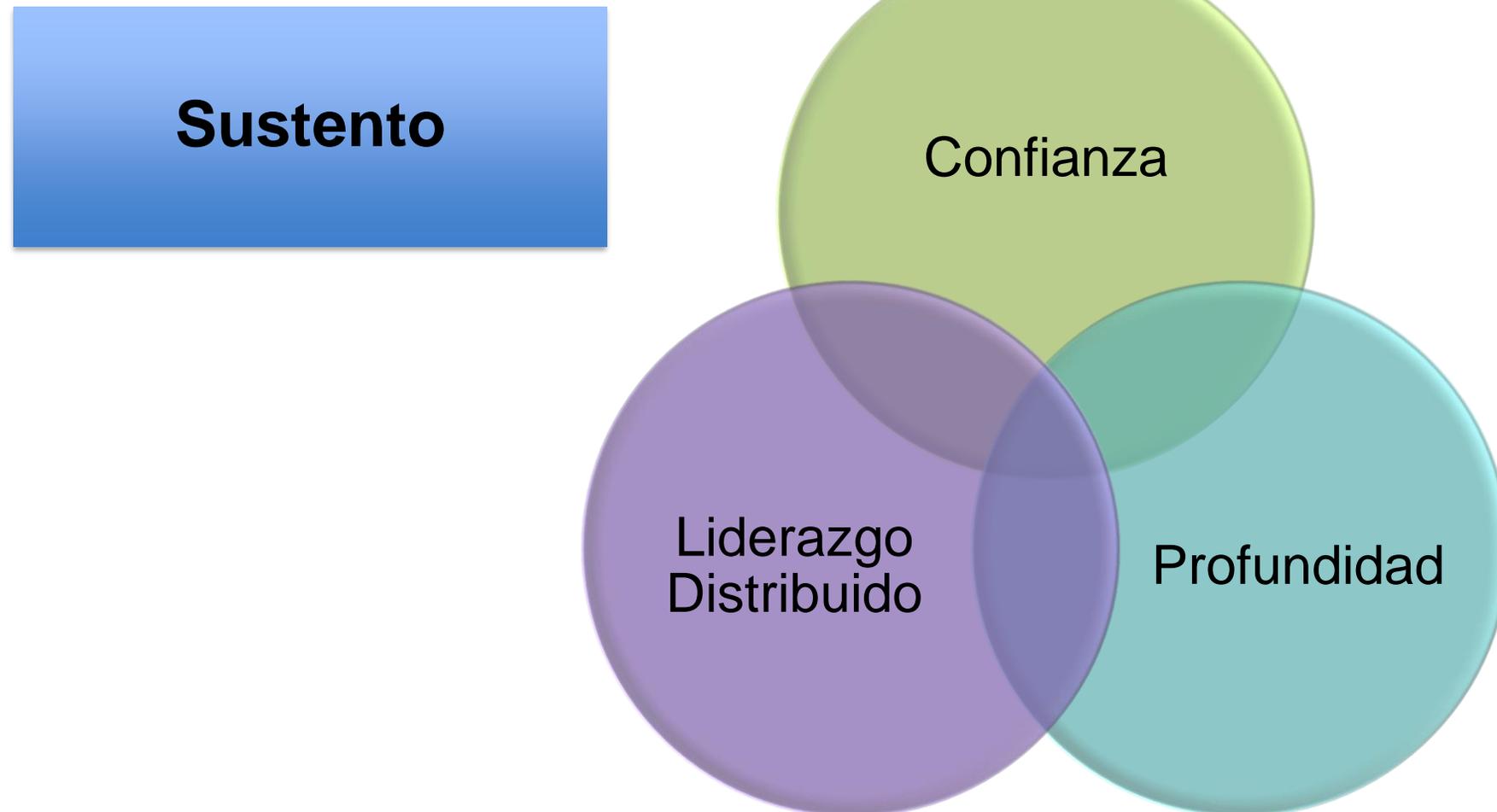


Puntos de vista para observar nuestras redes

Funcionales



Puntos de vista para observar nuestras redes





Café 11:00 – 11:30

**Actividad Grupal:
Identificando y Jerarquizando
elementos de nuestras redes
11:30 – 13:00**

Actividad 1: Identificando Desafíos en Nuestras Redes

1. Individualmente revise las Dimensiones y Elementos de su Red Escolar.
2. Colectivamente Identifiquen desafíos en sus Redes.
3. Jerarquicen los desafíos y luego compartan con el grupo.



Jerarquización de Desafíos por Dimensión

| Dimensión y Elementos | Jerarquización: Relevancia, Cambios Posibles, Apoyo y Evaluación |
|--|---|
| Organización de la Red: Agentes, Nodos y Relaciones | |
| Características de la Red: Centralidad, Reciprocidad y Densidad | |
| Elementos Funcionales: Propósito, Estructura y Procesos | |
| Sustento de la Red: Confianza, Liderazgo Distribuido y Profundidad | |



ConsultaLE

- Respondan la pregunta sobre la Dimensión y Elemento que desean mejorar

Almuerzo
13:00 – 14:30

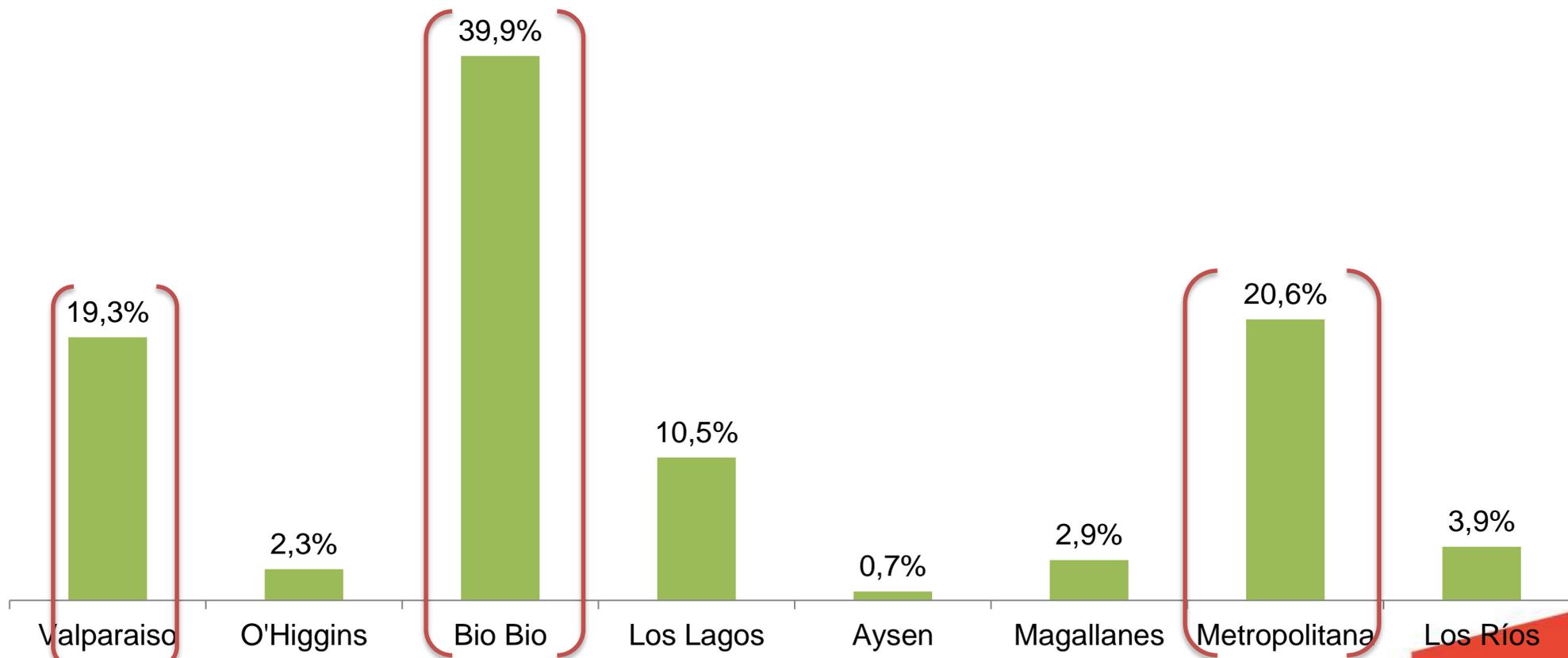
Resultados ConsultaLE

- Contrastar resultados Clase los identificados durante la votación (previo a la clase)



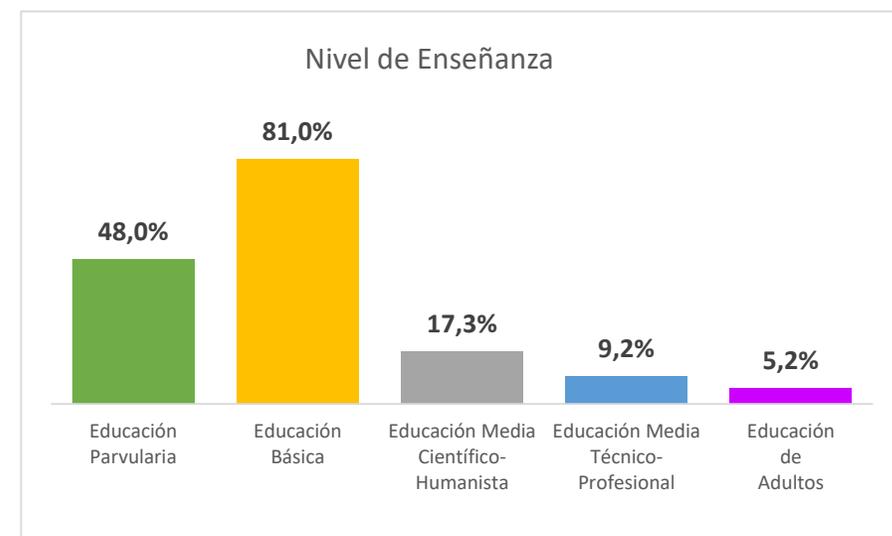
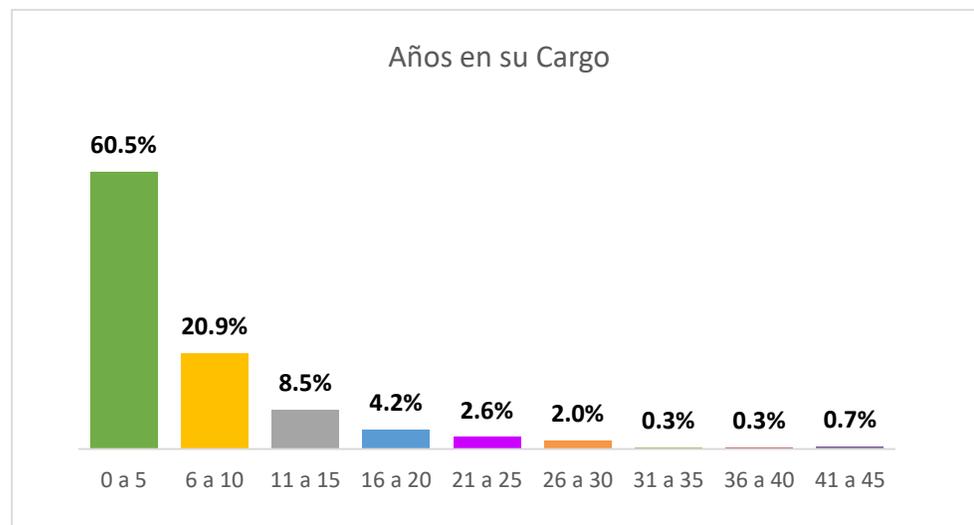
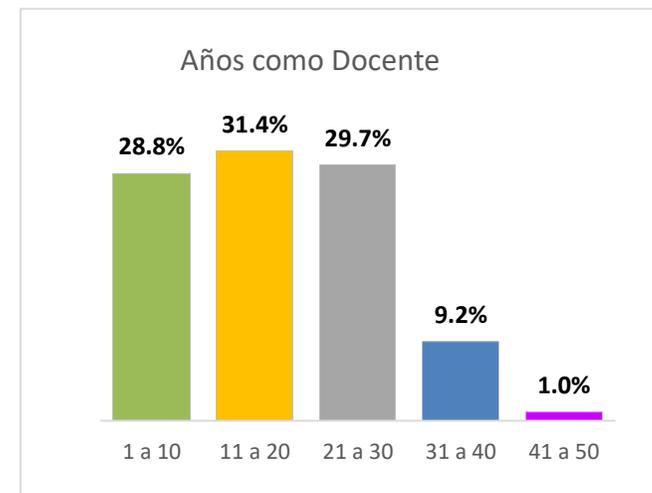
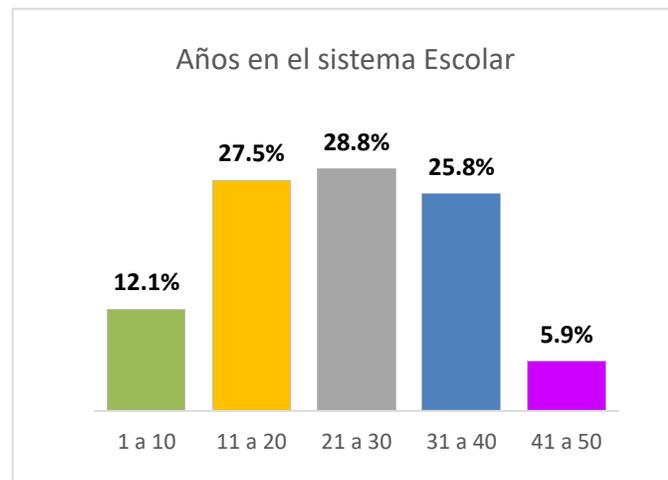
**Monitoreo Redes de
Mejoramiento Escolar en
Chile 2016
14:30 a 15:30**

Resultados Demográficos

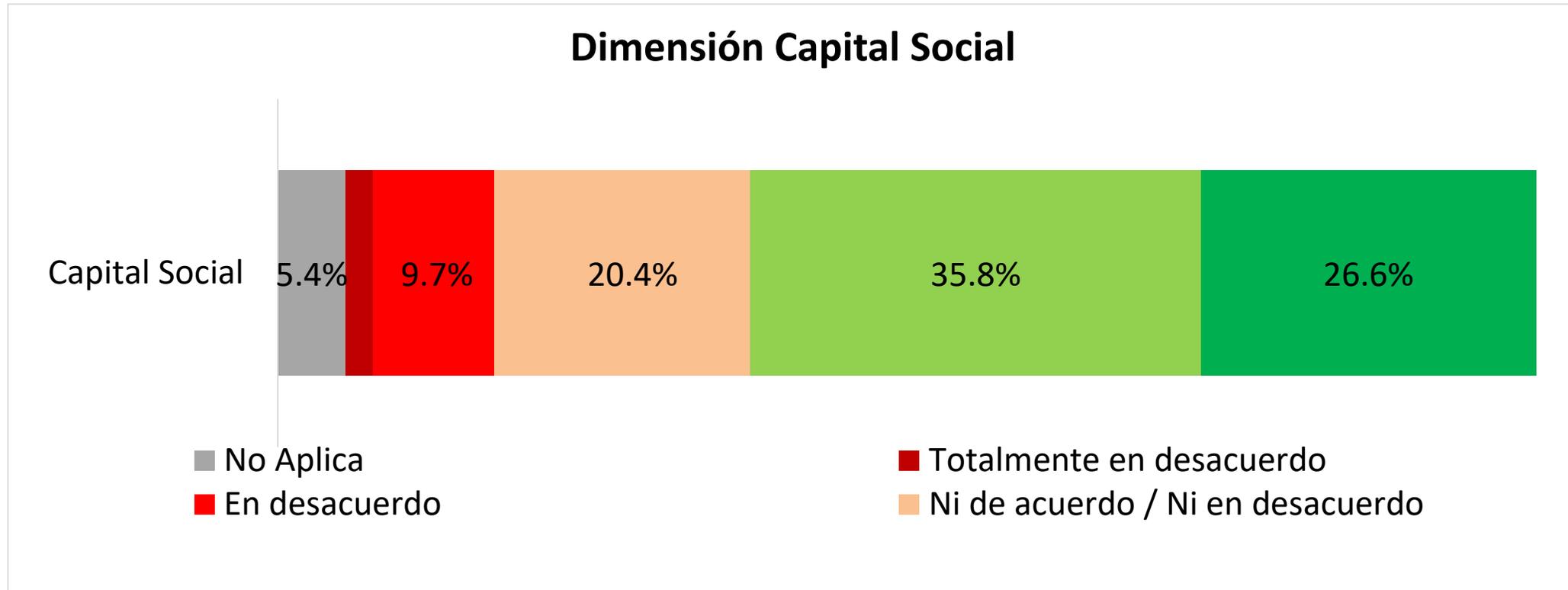


Respuestas (n) por Región

| Región (por orden geográfico) | Casos |
|---|-------|
| V Región de Valparaíso | 59 |
| XIII Región Metropolitana | 63 |
| VI Región del Libertador General Bernardo O'Higgins | 7 |
| VIII Región del Bío-bío | 122 |
| XIV Región de Los Ríos | 12 |
| X Región de Los Lagos | 32 |
| XI Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo | 2 |
| XII Región de Magallanes y la Antártica Chilena | 9 |

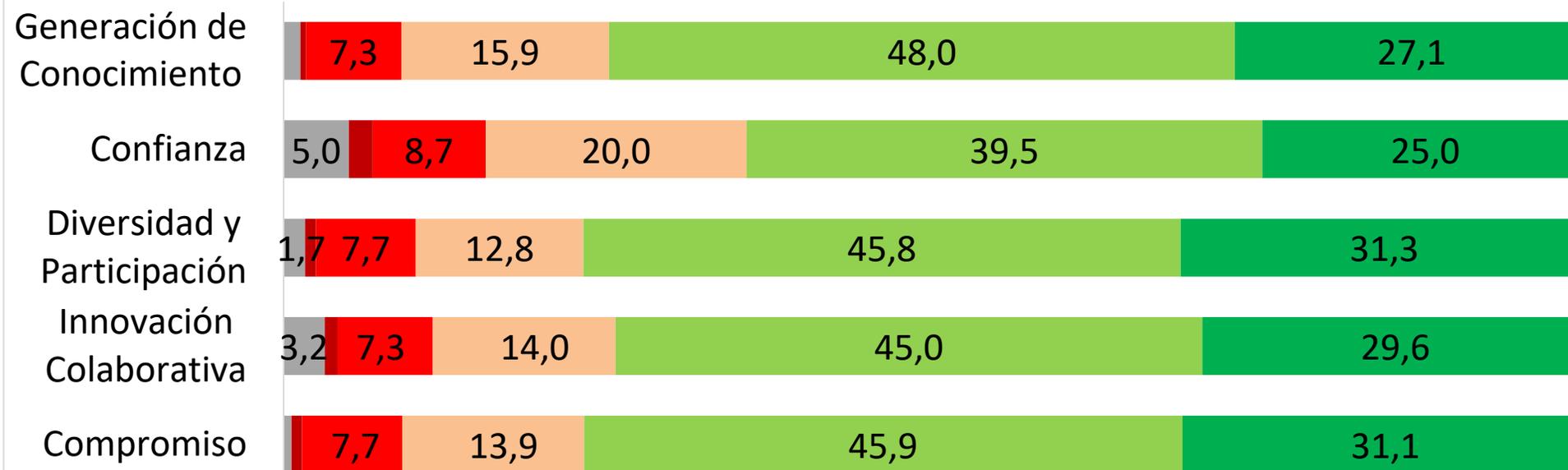


Capital Social



Por Sub-Dimensión

Dimensión Capital Social



■ No Aplica

■ En desacuerdo

■ Totalmente en desacuerdo

■ Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo

Compromiso con la Educación

Compromiso con la Educación

Los temas abordados en mi red son pertinentes para el contexto escolar en que me desenvuelvo.



La acción de mi red se organiza para abordar las necesidades educativas de los estudiantes.



Los miembros de mi red entienden que el trabajo de ésta es fundamental para mejorar la gestión educativa de sus establecimientos.



■ No Aplica

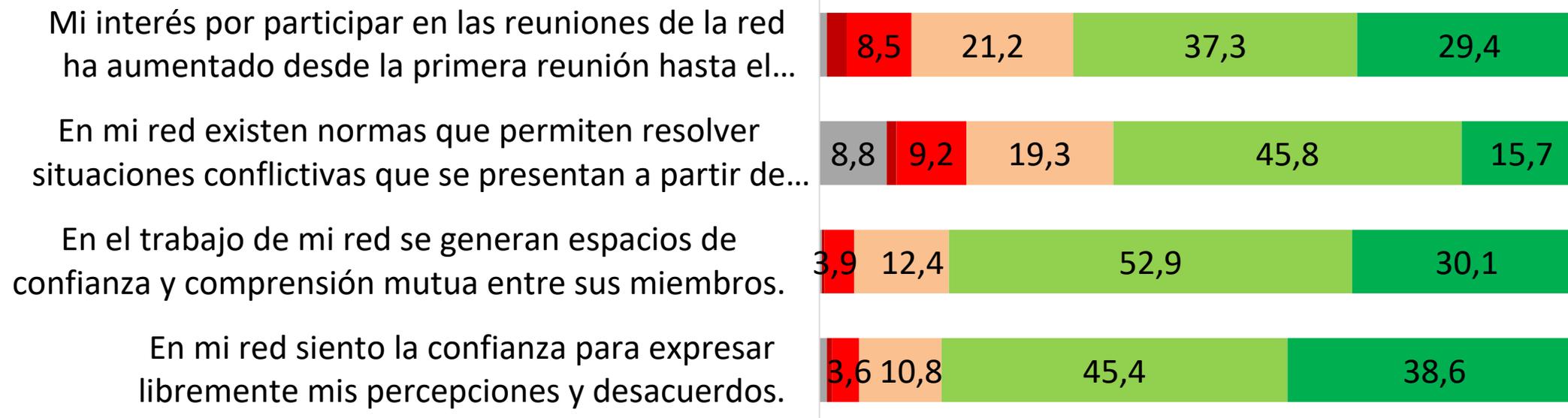
■ En desacuerdo

■ Totalmente en desacuerdo

■ Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo

Confianza

Confianza



■ No Aplica

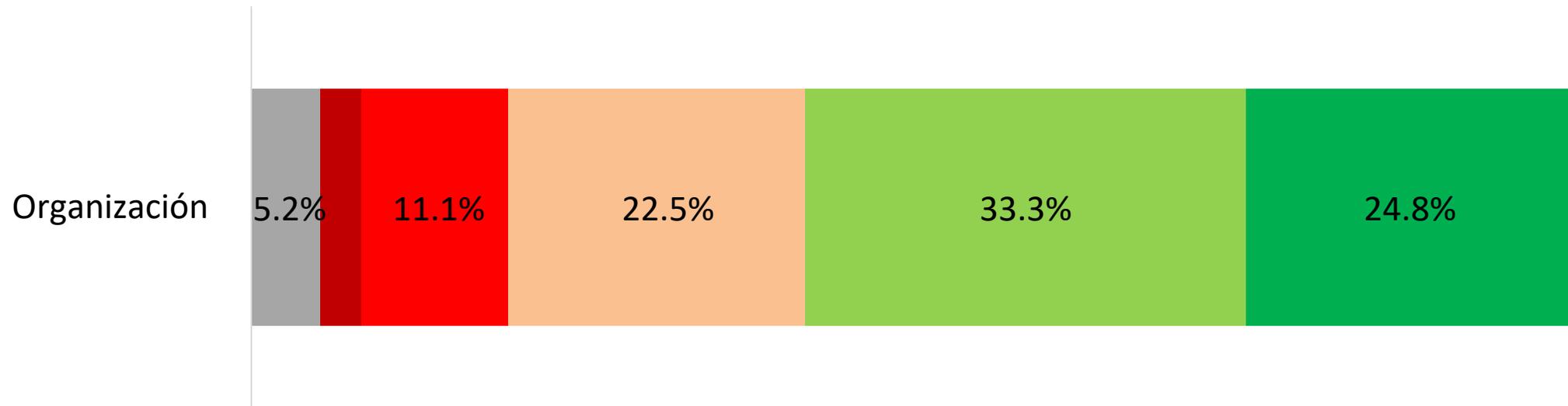
■ En desacuerdo

■ Totalmente en desacuerdo

■ Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo

Dimensión Organización de la Red

Dimensión Organización de la Red



■ No Aplica

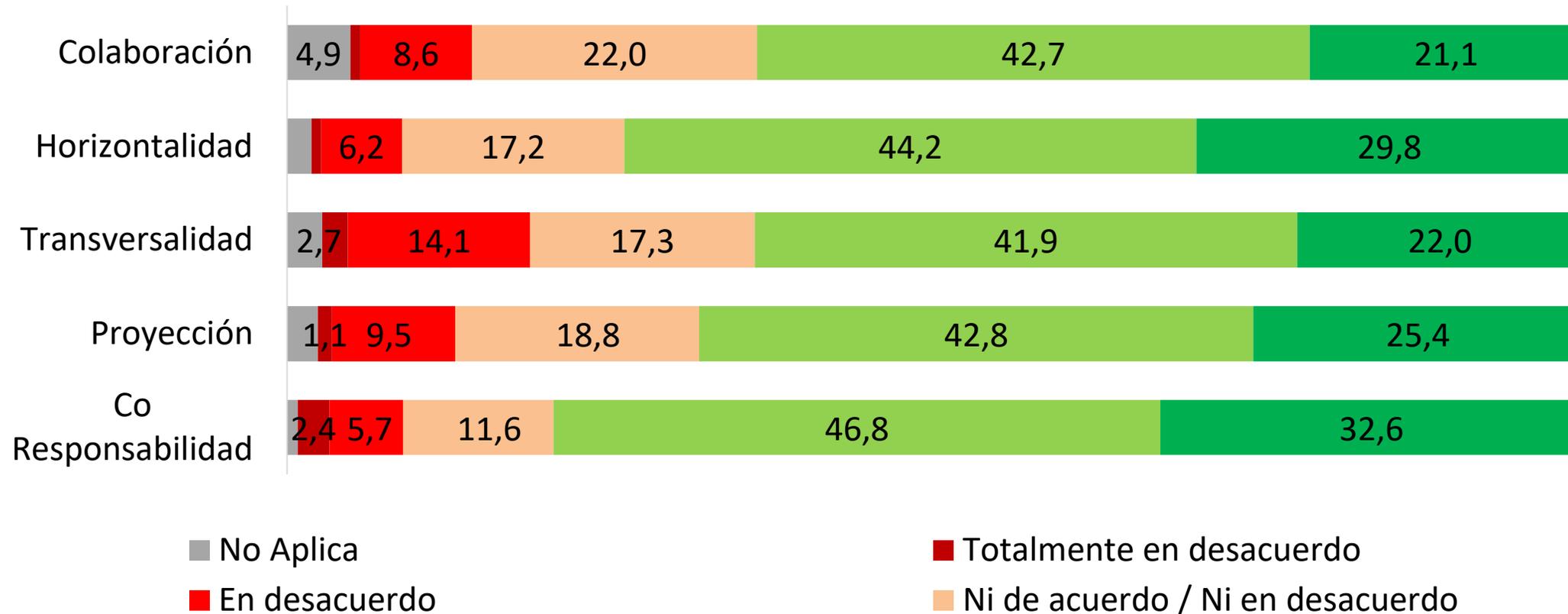
■ En desacuerdo

■ Totalmente en desacuerdo

■ Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo

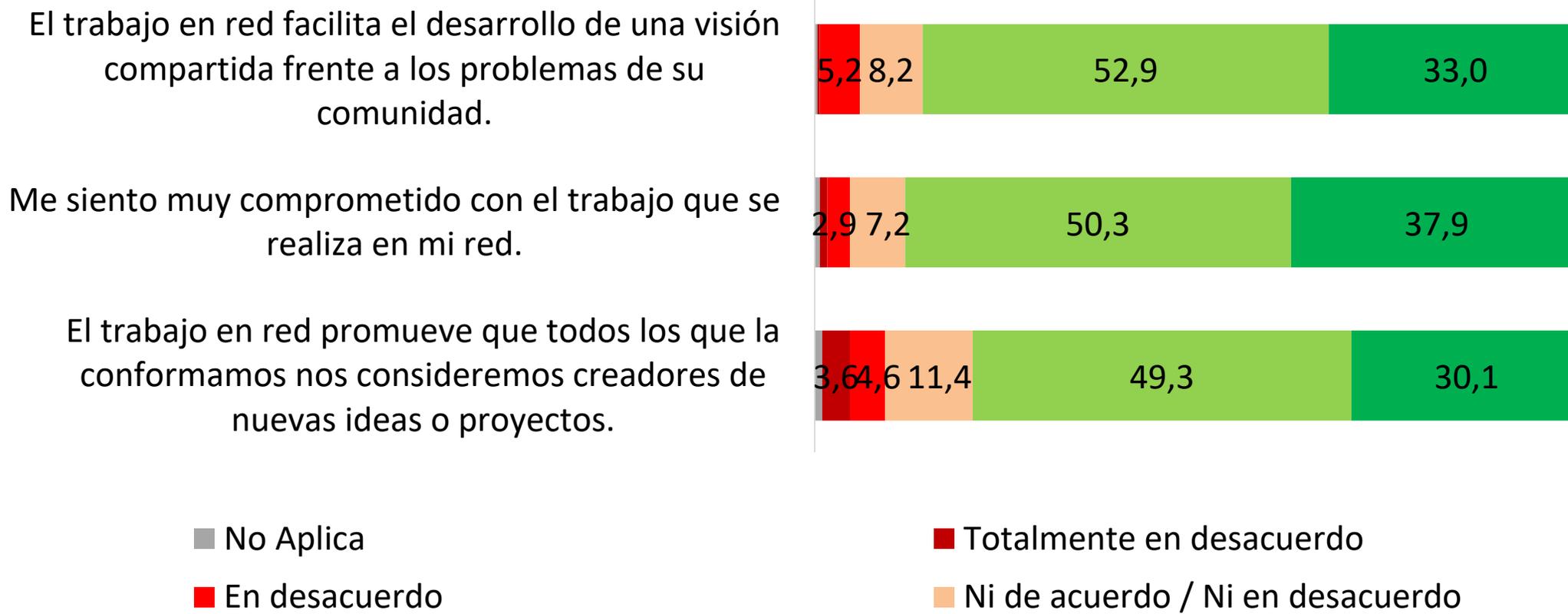
Por Sub-Dimensiones

Dimensión Organización de la Red



Co-Responsabilidad

Co-Responsabilidad



Transversalidad

Transversalidad

La agenda de la red se construye en base a las prioridades e intereses manifestados por sus participantes.



La red establece mecanismos y canales de comunicación para vincularse con actores e instituciones comunitarias.



Las tareas de mi red son llevadas a cabo por equipos de trabajo que incluyen profesionales de los diferentes establecimientos educativos que la...



■ No Aplica

■ En desacuerdo

■ Totalmente en desacuerdo

■ Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo

Preguntas Abiertas

| Pregunta 1: ¿Qué aspectos han favorecido el trabajo en red?" | N° | % |
|---|-----------|----------|
| Intercambio de Experiencias / Retroalimentación | 99 | 32.4% |
| La buena disposición y aceptación de participantes | 97 | 31.7% |
| Trabajo en equipo de la red /Trabajo Colaborativo | 78 | 25.5% |

| Pregunta 2: Dificultades: “¿Qué aspectos han dificultado el trabajo en red?”. | N° | % |
|--|-----------|----------|
| Las labores de los directores en sus establecimientos (Tiempo limitado) | 71 | 23.2% |
| El tiempo para las reuniones | 45 | 14.7% |
| Los horarios complejos /Frecuencias reuniones | 33 | 10.8% |

Preguntas Abiertas

| Pregunta 3: “¿Qué tipo de apoyo considera que recibe de parte de su red?” | N° | % |
|--|------------|--------------|
| Apoyo y orientación en gestión administrativa / Organizacional / Pedagógico | 116 | 37.9% |
| El poder compartir con otros y recibir ideas /Aprender Colaborativamente | 87 | 28.4% |
| Recibir Información | 79 | 25.8% |

| Pregunta 4: “¿Qué acciones o prácticas aconsejaría incorporar para mejorar la dinámica y resultados del trabajo en su red?” | N° | % |
|--|-----------|--------------|
| Elaboración de un plan estratégico | 61 | 19.9% |
| Fortalecer el trabajo colaborativo. | 53 | 17.3% |
| Mejorar el dinamismo y favorecer la participación. | 48 | 15.7% |

Discusión y Sugerencias

- Planificación la periodicidad y temáticas a abordar en las reuniones de red, de acuerdo a los intereses y necesidades de los establecimientos participantes.
- Mantener registro accesible de las actividades.
- Promover la planificación de actividades de la red que trasciendan a la ejecución de reuniones.
- Desarrollar instancias formativas para directores y jefes de UTP dentro de los espacios de encuentro de la red.
- Promover el desarrollo de trabajo en red al interior de los establecimientos educativos y vincular las tareas de la red con actividades que los establecimientos educativos
- Propiciar el desarrollo de “micro-redes”

Articulando Miradas Paso 1
Tarea Auténtica
15:30 – 16:40

Actividad Grupal

- Considerando la Identificación de Necesidades de Nuestra Red y los Resultados de este estudio nacional:
 - Qué preguntas puedo hacer a otros directivos que conforman mi red para mejorar su funcionamiento (lluvia de ideas)
 - Seleccione DOS preguntas para realizar a otros participantes de su red de mejoramiento escolar.



Evaluación Plenario
16:40 – 17:00

¿Con qué me quedo de esta sesión?

¿Qué me queda pendiente?

**¿Qué me gustaría conocer o investigar más
sobre las redes escolares?**

