GUIA DE ACTIVIDADES

Módulo 1, sesión presencial 1

ACTIVIDAD 1. Compartiendo nuestras expectativas y compromisos

Trabajo grupal: *Nuestras expectativas y compromisos*

1. Reúnanse en grupos de máximo 5 personas, cautelando los siguientes criterios.
2. Discutan sobre las siguientes preguntas.
    - ¿Quiénes somos?
    - ¿Qué queremos alcanzar?
    - ¿Qué esperamos del programa de formación?

ACTIVIDAD 2. Análisis de prácticas de liderazgo desde la perspectiva de la colaboración

PRÁCTICAS ASOCIADAS A ESTÁNDERES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO

LIDERAZGO
2.2 El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento. 2.6 El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa

GESTIÓN PEDAGÓGICA
4.2 El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum 4.7 El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos generados

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA
9.1 El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común 9.4 El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados

Trabajo grupal: *Análisis de prácticas escolares cotidianas*

1. Conformar aleatoriamente grupos de 5 personas.
2. Cada persona en el grupo escoge una práctica asociada a los 6 estándares indicativos del desempeño
3. Cada persona describe al grupo cómo lleva a cabo la práctica escogida en su establecimiento.

PRÁCTICA DE ESTÁNDARES INDICATIVOS (escoja una)

¿CÓMO ABORDO ESTA PRÁCTICA EN MI ESTABLECIMIENTO? (describa acciones)

4. Luego de presentar, cada persona autoevalúa cómo aborda la práctica presentada teniendo en cuenta la Rubrica con niveles de colaboración.
5. Grupalmente, se reflexiona acerca de la práctica evaluada teniendo en cuenta los niveles de colaboración.

Matriz-Rúbrica de Niveles de Colaboración

Nivel y Nombre categoría		Descripción de la categoría
1	Asilamiento	Esta práctica ha sido realizada de manera aislada y no refleja una colaboración con otros profesionales de mi establecimiento.
2	Colaboración Emergente	Esta práctica ha sido realizada de manera colaborativa. Se ha establecido una relación para su diseño o ejecución, pero esta relación no es natural y solamente ocurre eventualmente.
3	Colaboración Irregular o Balcanizada	Esta práctica refleja un aprendizaje conjunto sobre nuestros estudiantes, depende de una planificación colaborativa, su ejecución también exige que colaboramos, pero se realiza en momentos específicos, o en grupos que no interactúan entre sí, y no refleja un modo de trabajo colaborativo cotidiano
4	Colaboración sostenida y regular	Esta es una actividad claramente coordinada y colaborativa, involucra a diferentes profesionales y a distintos estamentos (estudiantes, equipos directivos y/o apoderados), se articula con nuestro curriculum, donde todos quienes la ejecutamos nos beneficiamos de ella.
5	Cultura Colegiada	Esta práctica es parte de nuestra cultura de colaboración, es natural y cotidiana, refleja un alto nivel de colaboración entre estudiantes, profesores y el equipo directivo. Tanto su ejecución como la calidad de la misma depende que sea realizada de manera coordinada en conjunto, reflejando un liderazgo distribuido en el establecimiento. Es evidente que depende tanto de nuestras relaciones personales como profesionales, donde no sólo crecemos como profesores, sino que también como personas. Es sumamente normal este tipo de trabajo colaborativo e implica la construcción de nuevos conocimientos y/o recursos
6	Relación Simbiótica	Esta práctica es parte de una forma de relación colaborativa que se ha instalado en nuestra institución. Se basa en una necesidad común de trabajar en conjunto, donde se comparten aprendizajes significativos, y es valorado por el equipo de profesionales del establecimiento, el equipo directivo y reconocida por nuestro sostenedor como una forma en que nosotros trabajamos colaborativamente. Tanto el aprendizaje profesional como personal es evidente, donde hemos llegado a un punto de relaciones donde podemos hacer usos de diversos recursos profesionales, variedades de experiencias y experticias para lograr un objetivo. Aun cuando cada uno de nosotros tiene identidades claramente distinguibles entre nosotros, nuestro trabajo no podría ser realizado con el mismo éxito si no tomásemos provechos del capital profesional y social que hemos construido en conjunto.