GUIA DE ACTIVIDADES

Módulo 1, sesión presencial 2

ACTIVIDAD 1. Conformación de Grupos de Trabajo

Trabajo grupal: *Línea de tiempo*

1. Reúnanse en grupos de máximo 5 personas, cautelando los siguientes criterios.
    - Los miembros del grupo deben pertenecer a la una misma red o a redes cercanas.
    - En cada grupo deben estar presente al menos dos directores y dos jefes de UTP.
    - En cada grupo debe haber al menos un hombre o una mujer.
2. Cada participante elabora una línea de tiempo, con el material que se les entregará, representando su desarrollo profesional desde que empezó a ejercer como profesor hasta el día de hoy.
3. En la línea de tiempo debe especificar los hitos principales (3 hitos por persona), preferentemente asociados a actividades de colaboración.
    - Hito 1:

      _____

    - Hito 2:

      _____

    - Hito 3:

      _____

ACTIVIDAD 2. Revisión de tarea en el establecimiento

Trabajo grupal: *Análisis de "Identificando nuestras prácticas de liderazgo"*

1. Presentar la tarea auténtica realizada en su establecimiento reflexionando sobre que aprendieron de realizarla.

2. Utilizando la rúbrica de niveles de colaboración, cada persona clasifica sus acciones (paso 2 de la tarea) en uno de sus seis niveles (ver rúbrica en hoja siguiente): Aislamiento, Colaboración emergente, Colaboración irregular o balcanizada, Colaboración sostenida y regular, Cultura colegiada, y Relación simbiótica

3. Dentro del grupo, se intercambian las tareas y la clasificación en niveles de colaboración, buscando la retroalimentar sobre cómo mejorar la tarea de cada participante.

4. En base a la retroalimentación recibida, cada persona **elabora una pregunta** que debiera realizar en su establecimiento para recoger información que les permita realizar sus prácticas de forma más colaborativa.

    - Las preguntas pueden ser abierta o cerradas, y deben identificar a quién(es) necesitan hacer esta pregunta en sus establecimientos.

PREGUNTA

Matriz-Rúbrica de Niveles de Colaboración

Nivel y Nombre categoría		Descripción de la categoría
1	Asilamiento	Esta práctica ha sido realizada de manera aislada y no refleja una colaboración con otros profesionales de mi establecimiento.
2	Colaboración Emergente	Esta práctica ha sido realizada de manera colaborativa. Se ha establecido una relación para su diseño o ejecución, pero esta relación no es natural y solamente ocurre eventualmente.
3	Colaboración Irregular o Balcanizada	Esta práctica refleja un aprendizaje conjunto sobre nuestros estudiantes, depende de una planificación colaborativa, su ejecución también exige que colaboramos, pero se realiza en momentos específicos, o en grupos que no interactúan entre sí, y no refleja un modo de trabajo colaborativo cotidiano
4	Colaboración sostenida y regular	Esta es una actividad claramente coordinada y colaborativa, involucra a diferentes profesionales y a distintos estamentos (estudiantes, equipos directivos y/o apoderados), se articula con nuestro curriculum, donde todos quienes la ejecutamos nos beneficiamos de ella.
5	Cultura Colegiada	Esta práctica es parte de nuestra cultura de colaboración, es natural y cotidiana, refleja un alto nivel de colaboración entre estudiantes, profesores y el equipo directivo. Tanto su ejecución como la calidad de la misma depende que sea realizada de manera coordinada en conjunto, reflejando un liderazgo distribuido en el establecimiento. Es evidente que depende tanto de nuestras relaciones personales como profesionales, donde no sólo crecemos como profesores, sino que también como personas. Es sumamente normal este tipo de trabajo colaborativo e implica la construcción de nuevos conocimientos y/o recursos
6	Relación Simbiótica	Esta práctica es parte de una forma de relación colaborativa que se ha instalado en nuestra institución. Se basa en una necesidad común de trabajar en conjunto, donde se comparten aprendizajes significativos, y es valorado por el equipo de profesionales del establecimiento, el equipo directivo y reconocida por nuestro sostenedor como una forma en que nosotros trabajamos colaborativamente. Tanto el aprendizaje profesional como personal es evidente, donde hemos llegado a un punto de relaciones donde podemos hacer usos de diversos recursos profesionales, variedades de experiencias y experticias para lograr un objetivo. Aun cuando cada uno de nosotros tiene identidades claramente distinguibles entre nosotros, nuestro trabajo no podría ser realizado con el mismo éxito si no tomásemos provechos del capital profesional y social que hemos construido en conjunto.