



El **Programa Mejor Matemática**, desarrollado por el Centro de Investigación Avanzado en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, es una iniciativa que tiene como objetivo la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la matemática en las escuelas a través del fortalecimiento de las capacidades de las propias comunidades escolares y del sistema en relación con la enseñanza de esta disciplina.

En el marco de Mejor Matemática se ha desarrollado una pauta de observación de clases de Matemática (Pauta **MateO**) con el fin de realizar retroalimentación al profesor para su mejora.

La Pauta **MateO** está compuesta por dos tipos de indicadores:

- **Indicadores generales:** referidos a la organización del aula y estructura de la clase desarrollada. Son indicadores que dan información respecto de una clase en un sentido general, no específicamente matemático.
- **Indicadores específicos para la enseñanza y el aprendizaje:** referidos a aspectos específicos para el desarrollo conceptual dentro del aula. Son indicadores más complejos en su definición, tanto en su composición como en la manera de asignar puntaje.

INDICADORES GENERALES

Objetivo de la clase

Se observa si el objetivo de la clase se comparte con los alumnos, describiendo y haciéndoles consciente del trabajo a realizar.

Disposición de la sala de clases

Se observa si durante el segmento la disposición de la sala facilita la interacción y el trabajo que se quiere desarrollar. Para ello se observa si: la organización de la sala facilita el cumplimiento del propósito de la actividad; la comunicación y la gestión de la actividad no se ven limitadas; la distribución de los puestos permite al profesor tener acceso a los estudiantes.

E-mail: contacto@mejormatematica.cl

Participación e involucramiento de los estudiantes

Se observa el grado de participación e involucramiento de los estudiantes en la clase. Esto se puede observar de diversas maneras como: manos de los estudiantes arriba, preguntas a viva voz, preguntas entre estudiantes o al profesor, desarrollo de explicaciones, trabajo individual, poner atención a una explicación del profesor o de un compañero, etc.

Monitoreo del trabajo de los estudiantes

Se observa el nivel de monitoreo que el profesor hace del trabajo de los estudiantes durante la clase. Esto se puede observar cuando el profesor intenta ver el trabajo de sus alumnos, responde preguntas, retroalimenta, gestiona conductas y monitorea el desarrollo de las actividades.

Clima de aula

Se registra cuan confortable y adecuado es el ambiente del aula para trabajar. Esto se puede observar mediante indicadores como: rutinas de comportamiento establecidas, respeto por los turnos de palabra, atención a las preguntas e intervenciones de otro (profesor y estudiantes), ausencia de descalificaciones, mala conducta o problemas de disciplina, etc.

Uso del tiempo

Se quiere capturar el grado de aprovechamiento del tiempo durante el segmento, optimización del tiempo dedicado a las actividades de aprendizaje y/o transición eficiente de una actividad a otra.

Uso de recursos

Se quiere observar si el profesor usa recursos didácticos (textos escolares, guías de aprendizaje, material concreto, tecnología, etc.) para el desarrollo de conceptos, el logro de los objetivos y el desarrollo de actividades.

Cierre de la clase

Se observa si hay un cierre de la clase como una forma de sintetizar y hacer conscientes a los estudiantes del trabajo realizado. Esto se puede observar cuando el profesor sintetiza y levanta, con los alumnos, las ideas centrales de los aprendizajes abordados en la clase.

INDICADORES ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Expresión Verbal

Se evalúa si el profesor se expresa verbalmente de manera clara en cuanto a dicción, vocabulario, claridad, uso de frases completas, volumen, etc. y si promueve que los estudiantes se comuniquen y expresen verbalmente de forma correcta.

E-mail: contacto@mejormatematica.cl

Lenguaje Matemático

Se observa si el docente utiliza el lenguaje matemático de manera correcta y fluida, tanto en lo verbal como de manera escrita. Además se observa si promueve el uso correcto del lenguaje matemático en sus estudiantes.

Diversidad de Representaciones y/o Procedimientos

Se valora si para abordar un mismo problema o situación se utilizan distintos procedimientos o estrategias de resolución y/o si para el desarrollo de conceptos se utiliza más de un tipo de representación (concreto, pictórico o simbólico) o modelo.

Promoción del Pensamiento

Se evalúa si durante la clase el profesor/a ofrece a los estudiantes oportunidades para reflexionar, plantear conjeturas o dar explicaciones, mediante la formulación de preguntas o el planteamiento de tareas que favorezcan que los estudiantes piensen en torno a ideas, conceptos o procedimientos matemáticos, así como también que elaboren argumentos.

Aprovechamiento del Error

Se observa cómo reacciona el profesor durante la clase frente a los errores y dudas de los estudiantes. Además se registra si el profesor incorpora los errores que comenten los estudiantes al desarrollo de la clase como una instancia de aprendizaje.

Uso de las Producciones Matemáticas de los Estudiantes

Se observa si se reconocen y utilizan las producciones matemáticas de los estudiantes para desarrollar conocimiento matemático, es decir, si se incorporan a la clase, mediante el análisis y la discusión. Las producciones de los estudiantes pueden ser verbales o escritas y deben incluir una elaboración de: explicaciones, cuestionamientos, métodos de resolución, argumentos, relaciones, análisis, etc.