

DIPLOMADO EN LIDERAZGO SISTEMICO Y APRENDIZAJE EN RED

Área de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo Sistémico y Aprendizaje en Red

Cohorte 2017

1. MÓDULOS DE FORMACIÓN

Sesión introductoria: “Liderazgo para la Justicia Social y el Aprendizaje”

Descripción

Esta sesión introductoria busca relevar la importancia del liderazgo educativo en el logro de más equidad y justicia social en el sistema, al tiempo que posiciona a los líderes escolares como profesionales en un constante proceso de aprendizaje. La sesión buscará abordar estos temas en dos talleres que hacen un repaso de la evidencia nacional a internacional sobre la importancia del liderazgo para la equidad y calidad educativa, al tiempo que invitan a los participantes a vincular este conocimiento con sus propias vivencias como líderes escolares en establecimientos educacionales.

Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos reflexionan sobre la importancia del liderazgo para justicia social, el rol del líder como aprendiz y los desafíos que estas perspectivas plantean para mejoramiento educativo.

Horas

Presenciales: 5 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): N/A

Contenidos

- Liderazgo educativo
- Cambio y mejoramiento educativo

Bibliografía

Montecinos, C., Uribe, M. (2016). *Desarrollo de Liderazgos para el Aprendizaje en el Siglo XXI, un Enfoque Sistémico*. Nota Técnica N°1, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Módulo 1: “Nuevos Líderes para un Nuevo Sistema”

Descripción

El sistema escolar chileno se encuentra en medio de un proceso de profundas reformas que se refleja tanto en el cambio en las estructuras como en los sentidos y principios de éste, promoviendo una transformación cultural desde la competencia a la colaboración. De forma complementaria, la importancia que ha cobrado el liderazgo para el mejoramiento educativo ha resultado en el desarrollo de marcos de actuación y de política que buscan orientar las acciones de los líderes escolares y sus establecimientos. En este módulo se aborda esta transformación del sistema y sus marcos de actuación para los líderes escolares, con particular énfasis en los conceptos de pensamiento sistémico y prácticas de colaboración. La metodología del módulo consiste en la problematización del sentido y propósitos de las transformaciones al sistema escolar y sus implicancias para las prácticas de los líderes escolares, para luego explorar cómo estas transformaciones implican una re-definición de prácticas, principios, habilidades y valores asociados al liderazgo educativo.

Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos conocen las transformaciones en el contexto educacional chileno y cómo éstas impactan en sus prácticas.

Horas

Presenciales: 15 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 10 horas pedagógicas

Contenidos

- Pensamiento sistémico
- Prácticas de Colaboración

Bibliografía

Ahumada, L., Pino, M., González, A., & Galdames, S. (2016). *Experiencias Internacionales de Liderazgo Sistémico y Redes Escolares*. Nota Técnica N°4, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Módulo 2: “Redes y Acompañamiento”

Descripción

El funcionamiento de las redes escolares debe ser analizado cuidadosamente antes de definir una estrategia de acompañamiento que la conduzca a convertirse en una estrategia exitosa de mejoramiento educativo. Esto, considerando que no cualquier estrategia en red es exitosa, e incluso pueden resultar perjudiciales para el sistema escolar. En este módulo se analizarán diversas perspectivas para analizar el funcionamiento de las redes escolares, de modo que los líderes escolares pueden utilizarlas para definir sus necesidades de acompañamiento. Como metodología de trabajo se realizará una revisión de diversos modos de evaluar el funcionamiento de las redes escolares, con especial énfasis en los conceptos de capital social y organización de la red. Luego, en función al diagnóstico de los líderes sistémicos respecto de sus redes, se buscará establecer posibles estrategias de acompañamiento teniendo en consideración los componentes sociopolíticos de las redes de mejoramientos en las que ellos son parte.

Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos conocen las dimensiones del funcionamiento de las redes escolares y diagnósticas sus redes de mejoramiento escolar.

Horas

Presenciales: 20 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 10 horas pedagógicas

Contenidos

- Capital Social
- Organización de la Red
- Evaluación de Redes Escolares

Bibliografía

Ahumada, L., González, A., & Pino, M. (2016). ‘Redes de Mejoramiento Escolar: ¿Por qué son importantes y cómo las apoyamos?’ Informe Técnico No. 1. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

Módulo 3: “Prácticas de Liderazgo Sistémico”

Descripción

La práctica de liderazgo es entendida como una innovación o cambio de determinados hábitos. Esta innovación se genera a través de la toma de conciencia por parte del grupo o la comunidad de su organizamiento actual. La práctica de liderazgo requiere de la reflexión individual y colectiva, requiere tomar en cuenta el discurso tanto explícito como tácito para poder crear nuevas prácticas que den por resultado una nueva forma de organizarse. En este módulo se aborda una propuesta de Marco de Prácticas de Liderazgo Sistémico, con especial énfasis en el trabajo en equipo y liderazgo distribuido. Como metodología de trabajo se espera problematizar estos conceptos a la luz del contexto cotidiano que acontece tanto en las escuelas como en las redes de mejoramiento escolar de las cuales participan estos líderes sistémicos. A partir de esta problematización se explorará que tan presente están estas prácticas de liderazgo en el trabajo que realice en la red y como poder generar un significado compartido respecto a lo que se entiende por aprendizaje organizacional, trabajo en equipo y liderazgo distribuido.

Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos utilizan el marco del liderazgo sistémico para mejorar el funcionamiento de sus redes escolar.

Horas

Presenciales: 20 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 10 horas pedagógicas

Contenidos

- Prácticas de Liderazgo Sistémico
- Liderazgo Distribuido
- Trabajo en Equipo

Bibliografía

Ahumada, L., González, A., Pino, M., & Galdames, S. (2016). ‘Marco para el Liderazgo Sistémico y el Aprendizaje en Red: Los Desafíos de la Colaboración en Contextos de Competencia’. Informe Técnico No. 2. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

Módulo 4: “Movilizando Innovación en Redes Escolares”

Descripción

Si bien existe una diversidad de roles que puede asumir un líder sistémico dentro del sistema escolar, una de las prácticas más relevantes es la de facilitar la colaboración y aprendizaje entre escuelas y liceos en redes escolares. En el contexto de nuestro sistema, esta colaboración está enfocada en lograr que escuelas y liceos generen acciones colectivas y conocimiento compartido, aprendiendo e innovando en sus prácticas. Sin embargo, los líderes sistémicos requieren de herramientas concretas que puedan ser utilizadas para promover la innovación y lograr el mejoramiento educativo en el contexto del trabajo en red. En este módulo se trabajará sobre una herramienta concreta (*Indagación Colaborativa*) para que los líderes sistémicos puedan llevar adelante procesos de innovación y mejoramiento, asumiendo un rol de facilitadores y animadores de redes de mejoramiento escolar. La metodología de trabajo se enfocará primero en explorar evidencia del uso de esta herramienta en otros contextos y conceptualizar sus principios, vinculándolos con los contenidos tratados en los módulos previos del diplomado. Posteriormente, se desarrollará un ciclo de indagación colaborativa sobre sus intervenciones como líderes sistémicos en sus redes, evaluando sus prácticas y proyectando cómo pueden generar las condiciones para que las redes donde participan se conviertan en un apoyo real al mejoramiento educativos de los establecimientos participantes.

Meta de Aprendizaje

Los líderes sistémicos indagan colaborativamente sus intervenciones a las redes escolares para innovar en sus prácticas de liderazgo.

Horas

Presenciales: 20 horas pedagógicas

No presenciales (virtuales): 10 horas pedagógicas

Contenidos

- Innovación y Mejoramiento educativo
- Indagación colaborativa

Bibliografía

Longás, J., Cívís, M., & Riera, J. (2008). Asesoramiento al desarrollo de redes socioeducativas locales: funciones y metodología. *Cultura y Educación*, 20(3), 303-321.