

Programa de Pre Servicio “Preparando futuros líderes educativos para la mejora escolar”

Línea de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo Escolar

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

LIDERES EDUCATIVOS ofrece a potenciales líderes escolares un primer curso de preparación para la dirección escolar. En Chile, no se aborda una política de formación dirigida específicamente hacia potenciales candidatos en etapa previa a iniciar una carrera directiva. De ahí la relevancia de contar con un programa de formación que se focalice en esta etapa, identificando, seleccionando y potenciando el desarrollo de habilidades y prácticas para liderar una escuela que brinde oportunidades para que todos sus estudiantes aprendan.

Un liderazgo escolar efectivo es una tarea compleja que requiere un amplio repertorio de habilidades y prácticas. Las prácticas de liderazgo escolar son más efectivas cuando se utilizan determinados recursos de liderazgo personal: cognitivos, sociales y psicológicos. Futuros líderes escolares necesitan conocer, fortalecer y movilizar estos recursos, así como tener la confianza y perspicacia de saber cuándo desplegarlos para lograr las metas perseguidas. Para este propósito es clave que potenciales líderes movilicen y potencien sus recursos de liderazgo personal, mientras lideran y gestionan cambios y mejoras pedagógicas junto a sus colegas al interior de escuelas y liceos.

Este curso busca desarrollar y movilizar recursos de liderazgo personal de futuros líderes, utilizando herramientas reflexivas, metacognitivas y metacomunicativas mientras lideran un proyecto de mejora en el ámbito de liderazgo pedagógico junto a sus colegas al interior de sus escuelas y liceos.

Este curso está destinado a potenciales líderes educativos identificados y seleccionados en conjunto con el sistema escolar, brindándoles un programa de formación que los encamine a asumir progresivamente mayores responsabilidades de liderazgo al interior de sus escuelas, en vías a asumir una carrera directiva.

2. HORAS PEDAGÓGICAS

Presenciales:	76
No presenciales (virtuales):	40
No presenciales (terreno):	44
Total:	160



3. PERÍODO DICTACIÓN:

Inicio (Mes-Año): Agosto 2016

Fin (Mes-Año): Diciembre 2016

4. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica del curso se sustenta en la teoría de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), la cual contempla un ciclo de: exploración de conocimientos previos; desarrollo conceptual para abordar de una manera innovadora la comprensión del problema; generación de herramientas para aplicar en la transformación del problema; análisis de datos que permitan caracterizar los efectos y resultados de la aplicación de esta herramienta; reflexión individual y colectiva de los datos producidos; y ajuste de conocimientos, prácticas y herramientas identificadas en el proceso.

Para realizar este ciclo de aprendizaje se utilizará el diseño e implementación de un micro-proyecto de mejorar prácticas pedagógicas en su escuela o liceo. El micro-proyecto espera ser un espacio de aprendizaje y formación interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común, estimulando el trabajo colaborativo y la indagación para la mejora. Este micro-proyecto se realiza al interior de la institución educativa, dentro de la jornada laboral, se espera que este micro-proyecto permita a futuros líderes escolares movilizar y fortalecer sus conocimientos, habilidades y recursos de liderazgo personal, de manera creativa e innovadora.

Para resguardar que se realice un proceso de aprendizaje gradual, que sea el primer nivel (peldaño) en un proceso de complejidad creciente, se contempla: a) diseñar un micro-proyecto, es decir un proyecto acotado, de pequeña envergadura que sea manejable a quién está iniciando un proceso de formación en liderazgo escolar y viable al tiempo disponible, b) desarrollar el micro-proyecto en una instancia de trabajo con docentes ya establecida en la escuela, y c) diseñar e implementar este micro-proyecto con foco en la mejora de prácticas pedagógicas. La realización del micro-proyecto contempla un proceso de indagación, análisis y reflexión respecto como liderar un proceso de mejoramiento de las prácticas pedagógicas junto a sus colegas al interior de su liceo o escuela. Por ejemplo: realización de una muestra de aprendizaje, mejorar los instrumentos de evaluación, mejorar estrategias didácticas, fortalecer el trabajo colaborativo entre profesores para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.

Modalidad del Programa:

a) Componente Presencial:

Las actividades presenciales resultan un componente clave para el curso de pre servicio, debido a que son instancias que reúnen a los integrantes fortaleciendo motivación, cohesión y construcción de propósito compartido. El curso pretende constituirse en una comunidad de aprendizaje que posibilite conversaciones "abiertas al aprendizaje", se espera que los participantes se comprometan en un diálogo que permita que el aprendizaje ocurra, escuchándose unos a otros y trabajando las ideas propias en relación con las ideas de los demás, siendo una instancia de trabajo donde participantes sean estimulados intelectualmente por sus colegas. Se espera, que la conformación de una comunidad de aprendizaje, permita que los participantes experimenten el trabajo colaborativo y desarrollen habilidades reflexivas, metacognitivas y metacomunicativas.



b) Componente No Presencial:

Las actividades no presenciales del curso, se encuentran distribuidas en actividades de aplicación en el centro escolar y en actividades en la plataforma virtual.

b.1) Actividades de aplicación en el centro escolar:

Para el desarrollo del micro-proyecto se contemplan horas no presenciales de trabajo en liceos y escuelas, este trabajo en terreno posibilita movilizar y fortalecer los recursos de liderazgo personal en potenciales líderes, ya que permite que participantes exploren, apliquen y vuelvan a reflexionar, analizar y comunicar el trabajo realizado. Tal como se señalaba anteriormente, se opta por un micro-proyecto que implica la experiencia de liderazgo con un grupo reducido de profesores, en una instancia de trabajo con docentes ya establecida en la escuela, a través de un micro-proyecto en un foco, con metas de acción acotadas y accesibles a la duración del curso.

b.2) Actividades en la Plataforma Virtual:

Las actividades en plataforma virtual, se encontraran alineadas con la realización del trabajo en terreno y contemplaran: registros de actividades del micro-proyecto, evidencias respecto al desarrollo del micro-proyecto, tutorías virtuales para asesorar la realización de los proyectos, herramientas diagnósticas, material de apoyo proveniente de la literatura e investigación educacional. Se espera que a medida que transcurre el curso la plataforma virtual se transforme en una instancia donde también se experimente ser comunidad de aprendizaje, compartiendo conocimientos, saberes y experiencias prácticas desarrollados por los participantes del curso.

5. EVALUACIÓN

El curso contempla dos herramientas de evaluación: Diario de Aprendizaje y Micro proyecto, los cuales se proceden a detallar a continuación.

Diario de Aprendizaje:

El curso contempla un diario de aprendizaje, registro donde los participantes analizan, reflexionan y comunican sus experiencias mientras indagan, fortalecen y movilizan sus recursos de liderazgo personal, y asimilan nuevos conocimientos y comprensiones respecto al liderazgo y mejora escolar. Este diario de aprendizaje será realizado al finalizar cada sesión de trabajo del curso. Este diario será retroalimentado y calificado a través de un rúbrica que evalúa la calidad de la reflexión y el análisis desarrollado por los participantes. A partir del nivel de desempeño alcanzado en cada criterio por cada participante se le otorgará una calificación de tipo cualitativa.

Micro-proyecto:

La evaluación será el diseño e implementación de un micro-proyecto a desarrollar con un grupo de profesores en su escuela o liceo considerando como foco Liderazgo Pedagógico. Este proyecto será monitoreado en distintos momentos: a) etapa de diagnóstico, b) etapa de diseño, c) etapa de implementación, d) etapa de evaluaciones y propuestas de mejora. Cada una de estas etapas deberá ser reportado a través de la entrega de cuatro reportes, algunos de estos serán a través de presentaciones orales y otros de reportes escritos. Estos reportes deben ser socializados en sus respectivas escuelas o liceos como productos del trabajo desarrollado. Los reportes deben dar



cuenta de: a) trabajo analítico y reflexivo b) utilización de evidencias para orientar acciones de mejora c) desarrollo conceptual en la temática abordada, y d) evidenciar los recursos de liderazgo personal movilizados y fortalecidos durante el desarrollo del micro-proyecto, entre otros. Estos reportes serán evaluados a través de rúbricas de aprendizaje que den cuenta de cada uno de los aspectos antes señalados.

El micro – proyecto será trabajado durante todo el curso, debiendo incorporarse en los distintos módulos, para lo cual es fundamental que los relatores la contemplen en los diseños de sus actividades para cada módulo. Esta tarea auténtica de aprendizaje será liderada y monitoreada por el facilitador del curso.

6. MÓDULOS DE FORMACIÓN

Módulo 0: “Liderazgo, cambio y mejora escolar”

Objetivo Módulo

Reflexionar sobre el rol del líder como aprendiz y los desafíos que el mejoramiento escolar le plantea.

Contenidos

- Liderazgo escolar
- Cambio y mejoramiento escolar

Módulo 1: “Nuevos líderes para un nuevo sistema”

Objetivo Módulo

Reflexionar sobre los desafíos que los nuevos contextos de la política escolar ofrece a los líderes escolares.

Contenidos

- Diseño de política pública
- Marcos de actuación nacionales

Módulo 2: “Liderar a pares docentes: gestionar el cambio para mejorar prácticas pedagógicas”

Objetivo Módulo

Dominar nuevas comprensiones de liderazgo pedagógico y colaborativo con pares docentes, y de aprendizaje y gestión del cambio docente.

Contenidos

- Liderazgo pedagógico
- Liderazgo compartido y colaborativo



- Liderar a pares docentes
- Aprendizaje y liderazgo situado

Módulo 3: “Recursos de liderazgo personal para gestionar el cambio y mejorar prácticas pedagógicas”

Objetivo Módulo

Indagar, desarrollar y movilizar recursos de liderazgo personal para liderar acciones de mejora con docentes en sus escuelas o liceos.

Contenidos

- Recursos de liderazgo personal: Comunicación efectiva y abierta al diálogo, gestión del cambio con equipos de docentes, y estrategias de trabajo entre pares docentes para propiciar el aprendizaje colectivo
- Liderazgo compartido y colaborativo

Módulo 4: “Habilidades reflexivas, metacognitivas y metacomunicativas: herramientas para potenciar recursos de liderazgo personal para mejorar procesos de enseñanza – aprendizaje junto a colegas”

Objetivo Módulo

Fortalecer habilidades reflexivas, metacognitivas y metacomunicativas para orientar sus acciones de mejora en sus escuelas o liceos.

Contenidos

- La reflexión como postura profesional
- La metacognición para potenciar una lectura comprensiva y sistémica de la escuela
- Pensamiento estratégico para el cambio y la mejora
- Habilidades metacomunicativas para el liderazgo escolar

