

Programa en Servicio “Liderazgo pedagógico para la mejora de las prácticas docentes”

Línea de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo Escolar

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

En este curso se espera desarrollar la práctica de liderazgo *Proveer de apoyo técnico a los docentes, acompañando, evaluando y retroalimentando sistemáticamente las prácticas de enseñanza.*

Con dicho propósito, a través de una metodología que se organiza en torno al desarrollo o mejora del sistema de acompañamiento docente, se pretende que los directores participantes construyan o potencien colaborativamente –junto con su equipo directivo y grupo de profesores–, un conjunto de propósitos, principios, procesos, protocolos y procedimientos, que permitan crear las condiciones para mejorar las prácticas de enseñanza, movilizandolos recursos y capacidades con los que cuentan las personas y la institución.

Es fundamental para el logro de los propósitos del curso que las actividades desarrolladas en las sesiones de aplicación en el establecimiento, cuenten con la participación del jefe de UTP. Lo anterior es indispensable, cuando se considera que en una siguiente etapa se pretende escalar el sistema de acompañamiento a niveles institucionales superiores.

El componente de innovación del curso se asocia a su estrategia metodológica, que apuesta por el fortalecimiento de las prácticas de acompañamiento docente. A través de un proceso reflexivo y colaborativo, se pretende instalar la práctica de acompañamiento docente como un elemento de apoyo técnico que contribuye al mejoramiento de las prácticas de enseñanza, lo que implica compartir sentidos de propósitos, fortalecer los procedimientos asociados y evaluar los resultados logrados. Lo anterior conlleva ir más allá de las acciones habituales desarrolladas en la escuela, desalineadas con propósitos de mejora y asociadas fundamentalmente a mecanismos de control y evaluación.

Este curso está destinado a Directores en servicio, pertenecientes a los Centros de Innovación en Liderazgo Escolar.

2. HORAS PEDAGÓGICAS

Presenciales:	76
No presenciales (virtuales):	40
No presenciales (terreno):	44
Total:	160

3. PERÍODO DICTACIÓN:

Inicio (Mes-Año): Agosto 2016

Fin (Mes-Año): Diciembre 2016

4. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica del curso se sustenta en el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb (1984), que implica considerar un ciclo basado en las siguientes etapas: exploración de conocimientos previos; desarrollo conceptual para abordar de una manera innovadora la comprensión del problema; generación de herramientas para aplicar en la transformación del problema; análisis de datos que permitan caracterizar los efectos y resultados de la aplicación de esta herramienta; reflexión individual y colectiva de los datos producidos; y ajuste de conocimientos, prácticas y herramientas identificadas en el proceso.

Para realizar este ciclo de aprendizaje, los directores participantes llevarán a cabo el diseño o mejoramiento colaborativo de un sistema de acompañamiento docente, que seguirá las siguientes etapas:

1. Indagación inicial de las prácticas y procedimientos para el apoyo técnico a los maestros, a fin de identificar, analizar y reflexionar sobre las prácticas de acompañamiento docente implementadas en el establecimiento, reconociendo teorías de acción, creencias y supuestos, tanto de los propios participantes, como de agentes clave de la institución. A partir de ello se buscará problematizar los mecanismos de apoyo técnico a los profesores en la escuela, generando y utilizando datos provenientes de la institución.
2. Aplicación y evaluación de estrategias alternativas de acompañamiento docente, con impacto en el aprendizaje de los estudiantes, a fin de identificar fortalezas, debilidades y variables contextuales influyentes. Esta etapa de experimentación de estrategias alternativas de acompañamiento, permite enriquecer la conceptualización y el análisis de los factores que condicionan la implementación positiva o negativa de la práctica en distintos contextos.
3. Rediseño de la estrategia de acompañamiento docente implementada en la escuela, incorporando los resultados obtenidos de las etapas de análisis de la práctica y de la evaluación de las estrategias alternativas de acompañamiento implementadas en etapa 2.
4. Evaluación de la estrategia de acompañamiento rediseñada, identificando fortalezas, debilidades y variables contextuales influyentes, proporcionando nuevos elementos de ajuste, considerando un escalamiento institucional posterior.

Modalidad del Programa:

El diseño e implementación piloto del sistema de acompañamiento, implica trabajo presencial y no presencial. Este último considera horas de trabajo en plataforma virtual y actividades de aplicación en el centro escolar.

El componente presencial, implica un trabajo de motivación y reflexión colectiva, al mismo tiempo que se propicia el desarrollo conceptual de los temas abordados por el curso. Para ello incorpora un trabajo de modelación y refinamiento de las actividades realizadas en el establecimiento, a

través del intercambio de experiencias entre los participantes y con el facilitador/relator. Lo anterior implica un total de 76 horas de trabajo, equivalentes al 48% del tiempo del curso.

El componente no presencial, en su modalidad de actividad de aplicación en el centro escolar, implica el desarrollo de tareas auténticas, de carácter colaborativo, que se asocian al levantamiento de información, la reflexión colectiva con equipo y cuerpo docente y al diseño o implementación del sistema de acompañamiento docente. El director participante deberá liderar la reflexión y trabajo colectivo de su equipo directivo y docente, a fin de crear las condiciones que permitan generar un sistema de acompañamiento alineado con las necesidades institucionales. Considera un total de 44 horas de trabajo, equivalentes al 27% del tiempo del curso.

El componente de trabajo en plataforma, comprende un trabajo colaborativo entre directivos participantes, a fin de construir redes y comunidades de aprendizaje virtual. Está estrechamente vinculado al trabajo en terreno, permitiendo el registro de evidencias y avances en el desarrollo e implementación piloto del sistema de acompañamiento docente. Además, en este espacio se dispondrá de la documentación fundamental y adicional que proveerá el programa. Implica un total de 40 horas de trabajo, equivalentes al 25% del tiempo del curso.

5. EVALUACIÓN

Para monitorear y evaluar el logro de los objetivos del curso, se trabajará a lo largo del curso con un Sistema piloto de acompañamiento al docente.

En coherencia con un enfoque de evaluación entendido como promotor del aprendizaje, se considera el diseño e implementación del sistema de acompañamiento docente como dispositivo evaluativo. De este modo, se contempla evaluar el proceso de diseño, implementación y evaluación del piloto de dicho sistema, a partir de las siguientes etapas:

Etapas:

Etapas I: Análisis inicial de las prácticas de liderazgo pedagógico, con foco en las prácticas de acompañamiento docente implementadas en el establecimiento. Para ello los participantes elaborarán un instrumento que permita construir datos respecto de la práctica de acompañamiento implementada en el establecimiento. Dicho instrumento será aplicado a los docentes quienes también lo validarán. Los datos producidos serán analizados a partir de una pauta, a fin de identificar fortalezas y debilidades de la práctica implementada. Asimismo, permitirá indagar en los problemas de la práctica y los factores que lo explican.

Etapas II: Implementación y evaluación de estrategias alternativas de acompañamiento docente implementadas en el establecimiento. En conjunto con el jefe de UTP, los directores participantes planificarán e implementarán tres estrategias de acompañamiento proporcionadas por el relator. Los resultados de la implementación de cada estrategia serán analizados utilizando pauta de etapa I.

Etapas III: rediseño del sistema de acompañamiento docente, a partir de los insumos proporcionados por las etapas anteriores. Este rediseño deberá ser realizado en conjunto con el Jefe de UTP.



Etapa IV: evaluación de la implementación piloto. Utilizando el mismo instrumento construido en etapa I, los participantes, junto con el Jefe de UTP y una muestra de docentes, evaluarán los resultados de la estrategia de acompañamiento rediseñada.

6. MÓDULOS DE FORMACIÓN

Módulo 0: “Liderazgo, cambio y mejora escolar”

Objetivo Módulo

Reflexionar sobre el rol del líder como aprendiz y los desafíos que el mejoramiento escolar le plantea.

Contenidos

- Liderazgo escolar
- Cambio y mejoramiento escolar

Módulo 1: “Nuevos líderes para un nuevo sistema”

Objetivo Módulo

Reflexionar sobre los desafíos que los nuevos contextos de la política escolar ofrece a los líderes escolares.

Contenidos

- Diseño de política pública
- Marcos de actuación nacionales

Módulo 2: “Una puesta en común respecto del acompañamiento como práctica de liderazgo pedagógico”

Objetivo Módulo

Analizar los procesos de acompañamiento docente como una práctica de liderazgo pedagógico.

Contenidos

- Liderazgo pedagógico, categoría gestionar la instrucción
- Propósitos del acompañamiento como práctica de liderazgo: Acompañamiento como proceso de evaluación docente vs proceso de monitoreo de los aprendizajes

Módulo 3: “Explorando la práctica de acompañamiento existente en las escuelas”

Objetivo Módulo

Identificar fortalezas y debilidades de la práctica de acompañamiento existente en la escuela.

Contenidos

- Definición y teorías de acción
- Problemas de la práctica de acompañamiento al docente: Tiempo, confianza relacional, resistencia al cambio, percepción de autoeficacia profesional

Módulo 4: “Evaluando modelos de acompañamiento docente”

Objetivo Módulo

Analizar e implementar en el establecimiento estrategias alternativas de acompañamiento docente.

Contenidos

- Modelos de acompañamiento docente
- Rol del director en el proceso de acompañamiento docente
- Habilidades de observación

Módulo 5: “Rediseñando la estrategia de acompañamiento existente en las escuelas”

Objetivo Módulo

Rediseñar la estrategia de acompañamiento docente implementada en la escuela.

Contenidos

- Gestión del cambio
- Teorías de acción en la organización