



¿Qué pueden hacer los(as) directores(as) para que los estudiantes sean buenos lectores?

Felipe Aravena

Asistente de Recursos y Herramientas Digitales para Prácticas de Liderazgo de Alto Impacto

Según los últimos informes de la OECD, la comprensión lectora es una de las habilidades más descendidas en los estudiantes chilenos. Por tal motivo y tomando en cuenta que la comprensión lectora como el principal objetivo de aprender a leer, la recomendación se orienta hacia no sólo considerar la lectura como una destreza básica que permite decodificar palabras y mensajes sino fundamentalmente como un proceso que permite significar, comunicar y expresar ideas con propósitos tanto formativos como funcionales. Esto supone un cambio esencial en el enfoque de la lectura y en el para qué se enseña y aprende a leer en las escuelas.

Hoy se necesita aprender a leer con el enfoque de leer para aprender, de modo que los programas de lectura desarrollados a nivel nacional, local y establecimiento deben considerar dicha premisa.

De acuerdo al The National Institute for Literacy de Estados Unidos, existen cinco indicadores clave en programas exitosos de mejoras en la comprensión lectora para evaluar el nivel de logro de los estudiantes:

a.

CONCIENCIA FONÉTICA

La habilidad para escuchar, identificar y comprender sonidos individuales o fonemas en palabras habladas

b.

FONÉTICA

Un entendimiento de que existe una relación entre las letras del lenguaje escrito y los sonidos del lenguaje hablado

c.

FLUIDEZ

La capacidad de leer el texto con precisión y rapidez

d.

VOCABULARIO

El conocimiento de palabras por parte de los estudiantes para comunicarse eficazmente

e.

COMPRESIÓN

La capacidad de significar lo que se ha leído



La buena instrucción de lectura incluye estrategias de instrucción explícita y sistemática. ¿Qué puede hacer un(a) director(a), para mejorar la comprensión lectora en sus

estudiantes? Lo fundamental es gestionar el aseguramiento del cumplimiento de los siguientes criterios:

1.

Un programa comprensivo y explícito sobre los niveles de lectura a desarrollar



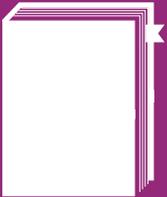
2.

Debe ser proveído un adecuado e ininterrumpido tiempo para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. Muchas veces, las escuelas dan "tiempos quebrados" que no son tan efectivos como sesiones completas dedicadas a enseñar estrategias de comprensión de lectura



3.

Materiales didácticos contextualizados y altamente explícitos sobre lo que se espera lograr



4.

Los profesores utilizan los datos de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora. Identificando fortalezas, debilidades y claros niveles de logro individuales y colectivos



A partir de estos cuatro criterios que permiten asegurar la calidad de los programas de lectura, proponemos recopilar información sobre el nivel de logro de los estudiantes a través de una encuesta destinada a profesores. Una vez que

los profesores la contesten, debes guiar un consejo para establecer planes de acción concretos con miras a abordar las problemáticas detectadas.

Para un plan de acción considera:

a. OBJETIVOS

b. TIEMPO

c. INDICADORES DE LOGRO

d. RESPONSABLES



Encuesta “Calidad de desarrollo del programa de lecto-escritura”

Marca con una X el casillero que más represente tu opinión en relación a cada criterio.

Agrega comentarios/observaciones.

	No hay desarrollo / no existe	Escasamente desarrollado	Bien desarrollado	Comentarios/observaciones
El programa de lectura es comprensivo				
El programa de lectura es explícito en los niveles de comprensión de lectura que se espera desarrollar				
Los materiales didácticos utilizados en apoyo a la lectura son contextualizados				
Los materiales didácticos en apoyo a la lectura explicitan lo que se espera lograr				
Se planifican y ejecutan tiempos de lectura prolongados para la enseñanza de estrategias de aprendizaje para abordar problemas de lectura				
Se planifican y enseñan sistemáticamente estrategias de aprendizaje para abordar problemas de lectura				
Los profesores utilizan los datos de los estudiantes para evaluar el nivel de lectura				
Se identifican claramente los niveles de lectura de manera individual y colectiva de los estudiantes				

