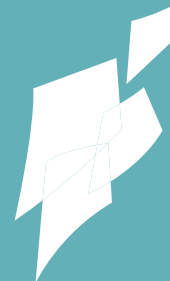


# Creando ambientes propicios para el aprendizaje

Felipe Aravena

Asistente de Recursos y Herramientas Digitales para Prácticas de Liderazgo de Alto Impacto



Crear un ambiente propicio para el aprendizaje es uno de los desafíos más importantes que enfrentan los profesores dentro del aula. Muchas veces, los docentes se quejan de que los estudiantes son desordenados, están desmotivados, y son irrespetuosos. Sin embargo, la culpa siempre parece estar en los alumnos. Para motivar la reflexión, los directores pueden incentivar a que su equipo reflexione a partir de la siguiente pregunta ¿qué podemos hacer nosotros como profesores?

Es esencial asumir la responsabilidad sobre lo que acontece dentro y fuera de la escuela (Morrison, 2002). Si bien, existen indicadores de alta vulnerabilidad y NEE, contextos altamente desafiantes, los profesores siempre pueden crear ambientes más nutritivos y menos tóxicos dentro de sus salas de clases (Southworth, 2000).

El director junto al equipo directivo necesitan establecer directrices comunes entre los profesores para afrontar problemáticas con estudiantes disruptivos. Para ello, te proponemos una actividad denominada “Los elementos de la naturaleza” que tiene por objetivo reflexionar sobre la importancia de la generación de un clima propicio para el aprendizaje a través de la conversación y socialización de estrategias de aprendizaje exitosas entre pares. Ésta se sustenta en la idea de que todos los docentes cuentan con un repertorio de prácticas exitosas y desde ellas es posible encontrar soluciones a las problemáticas detectadas. El aprendizaje más importante ocurre dentro de las mismas escuelas y entre sus actores, por eso es importante compartir el conocimiento generado dentro de la misma (Bellei, Valenzuela, Xavi & Contreras, 2014).

## Instrucciones para el director y/o Jefe UTP

(responsable de la actividad):

- 1.- Revisa la hoja de la actividad “Elementos de la naturaleza”.
- 2.- Destina un tiempo (60 minutos aproximadamente) dentro del cronograma de Consejo de Profesores para la realizar la actividad.
- 3.- Señala el objetivo de la actividad.
- 4.- Explica que la actividad tendrá tres momentos:



Asegúrate de gestionar el tiempo eficazmente entre los tres momentos.

- 5.- En el momento grupal, asegúrate de que los grupos se reúnan en torno a las mismas dimensiones, no por afinidad.

- 6.- En el momento plenario, puedes realizar algunas preguntas para incentivar la reflexión:

-¿Qué acción concreta implementaré en mi práctica?

-¿Por qué considero que es significativa en mi práctica pedagógica?

-¿Qué supuestos pedagógicos están detrás de mi elección? ¿Cómo lo sé? ¿Qué evidencias tengo?

-¿Qué podríamos gestionar como equipo directivo para apoyar las prácticas exitosas en términos de clima y convivencia en el aula?

## Hoja de actividad "Elementos de la naturaleza"

**Materiales:** Plumones y 4 cartulinas

**Tiempo:** 60 minutos

**Objetivo:** Reflexionar y compartir prácticas exitosas dentro del ámbito de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula.

### A.- Momento individual

- 1.- Lee los indicadores de fuego, aire, agua y tierra
- 2.- Decide cuál de estas cuatro "dimensiones" describe de mejor forma tu principal fortaleza ante la realidad contextual. Para ello, reflexiona sobre tu propio desempeño profesional en el aula.

---

---

---

---

---

---

---



#### DIMENSIÓN FUEGO

Establezco y mantengo normas de convivencia dentro del aula

*"Me es fácil establecer normas de convivencia dentro del aula, no tengo problemas con la autoridad"*  
*"Soy constante en las normas y no tiendo a modificarlas"*

---

---

---

---

---

---

---



#### DIMENSIÓN AIRE

Establezco y mantengo un clima de relaciones de aceptación, con confianza y respeto

*"En mis cursos no existen grandes problemas de convivencia ni tampoco de respeto"*  
*"Es un desafío constante que los estudiantes se respeten entre sí pero lo logro"*

---

---

---

---

---

---

---



#### DIMENSIÓN TIERRA

Establezco y mantengo clima organizado de aprendizaje

*"Mis clases son estructuradas, no cuento con grandes focos de distracción, difícilmente se puede desorganizar algo"*  
*"Me es fácil organizar a los estudiantes especialmente cuando trabajan en grupo"*

---

---

---

---

---

---

---



#### DIMENSIÓN AGUA

Creo un clima que entrega posibilidades para que todos los estudiantes desarrollen sus habilidades

*"Cuento con mecanismos para asegurar que todos los estudiantes aprendan considerando sus ritmos y velocidades"*  
*"El clima de aula permite verificar que todos los estudiantes aprendan"*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## B.- Momento grupal

Una vez seleccionada la dimensión, júntate con 3 colegas que hayan escogido la misma y reflexiona en conjunto sobre las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Por qué escogí esta dimensión?
- 2.- ¿Con qué datos cuento para sostener mi elección?
- 3.- ¿Cuáles son las fortalezas de dominar esta dimensión?
- 4.- ¿Qué estrategias y/o acciones concretas implican dominar la dimensión con éxito?

## C.- Plenario

1.- Los grupos escriben en una cartulina las acciones concretas desarrolladas por cada uno de los grupos (fuego, tierra, aire y agua, es decir una cartulina para cada dimensión).

Los otros equipos pueden acercarse a mirar las acciones escritas y anotar las más relevantes para su práctica pedagógica.

2.- Una vez que estén todas las acciones escritas en la cartulina, se conversa sobre la siguiente pregunta:

¿Qué acciones concretas de las prácticas exitosas implementarás?  
¿Qué supuestos pedagógicos subyacen a la decisión?

De esta forma, se busca establecer un consenso entre los distintos profesores sobre las condiciones pedagógicas que deben existir para que las acciones funcionen efectivamente. Estas propuestas las puedes dejar en la sala de profesores o en una plataforma digital.



## REFERENCIAS

Bellei, C., Valenzuela, J.P., Vanni, X., & Contreras, D. (2014). Lo aprendí en mi escuela ¿Cómo se logran los procesos de mejoramiento escolar? Santiago: Editorial Universidad de Chile.

Morrison, K. (2002). School leadership and complexity theory. New York, NY: Routledge.

Southworth, G. (2000). How Primary Schools Learn, Research Papers in Education, 15, (3), 275-91.

