



REDES DE COLABORACIÓN PARA EL ÉXITO ESCOLAR: CLAVES PARA UN LIDERAZGO TRANSFORMADOR

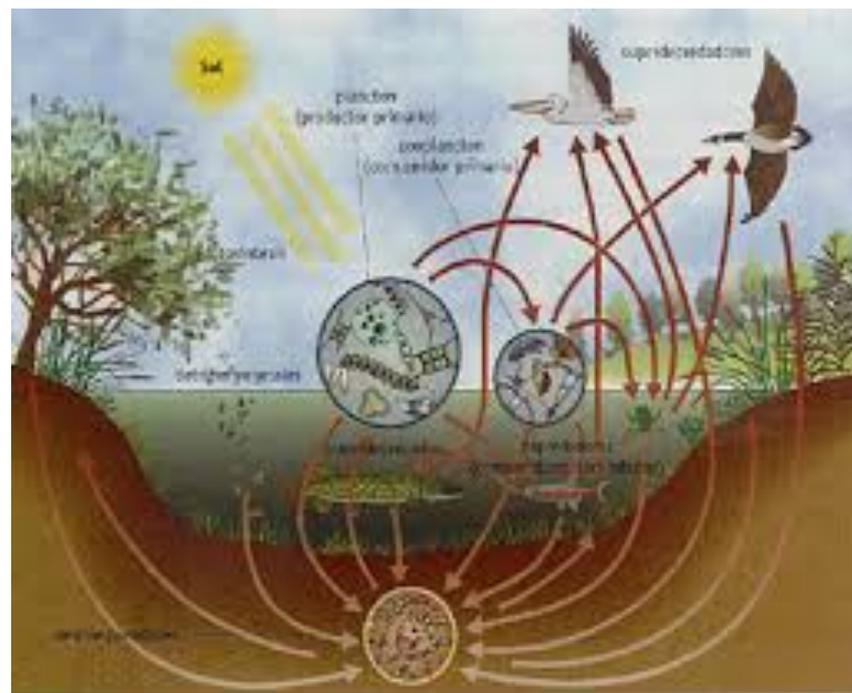
Dr. Jordi Longás Mayayo

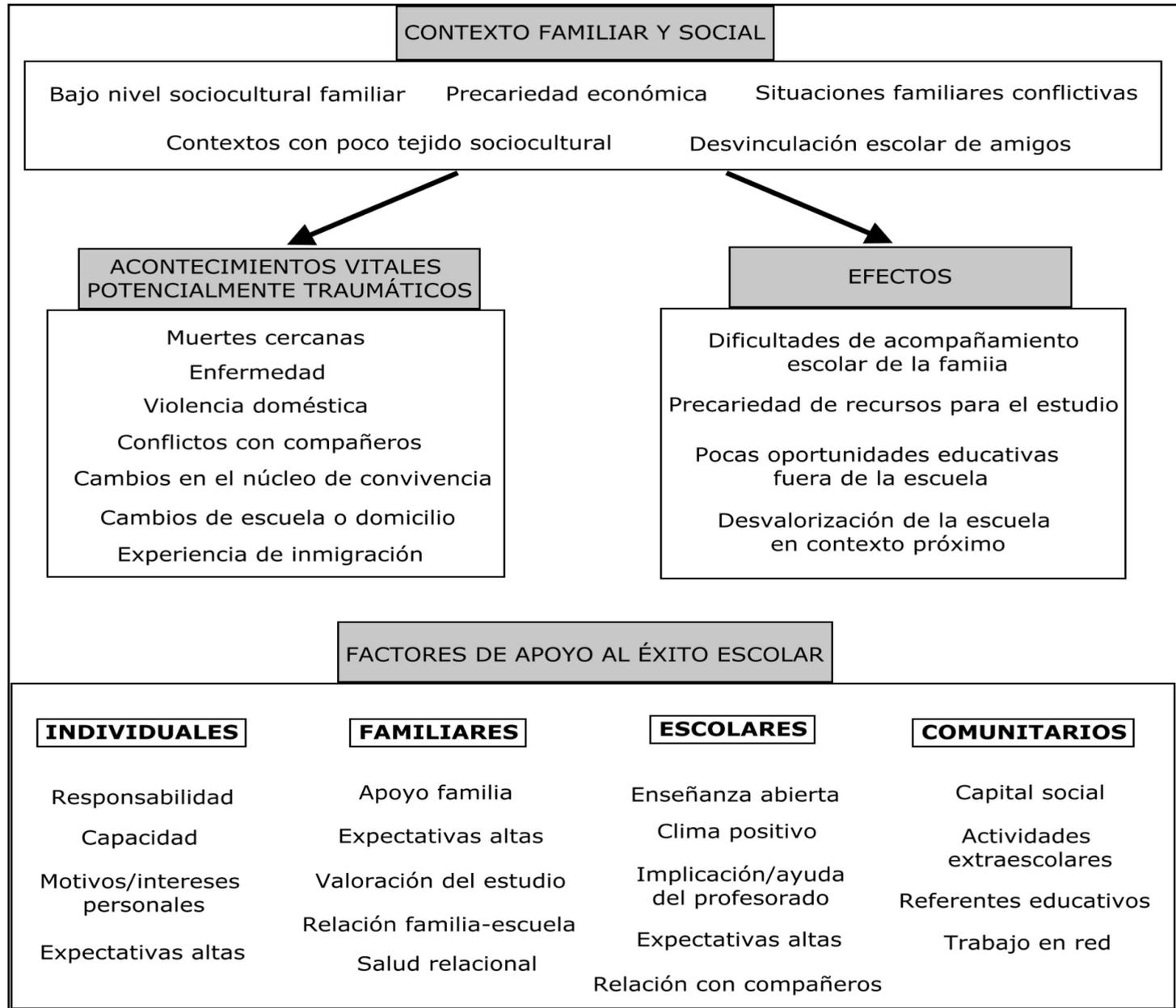
Grupo de Investigación PSITIC- Universidad Ramon Llull
(Barcelona)

ÍNDICE

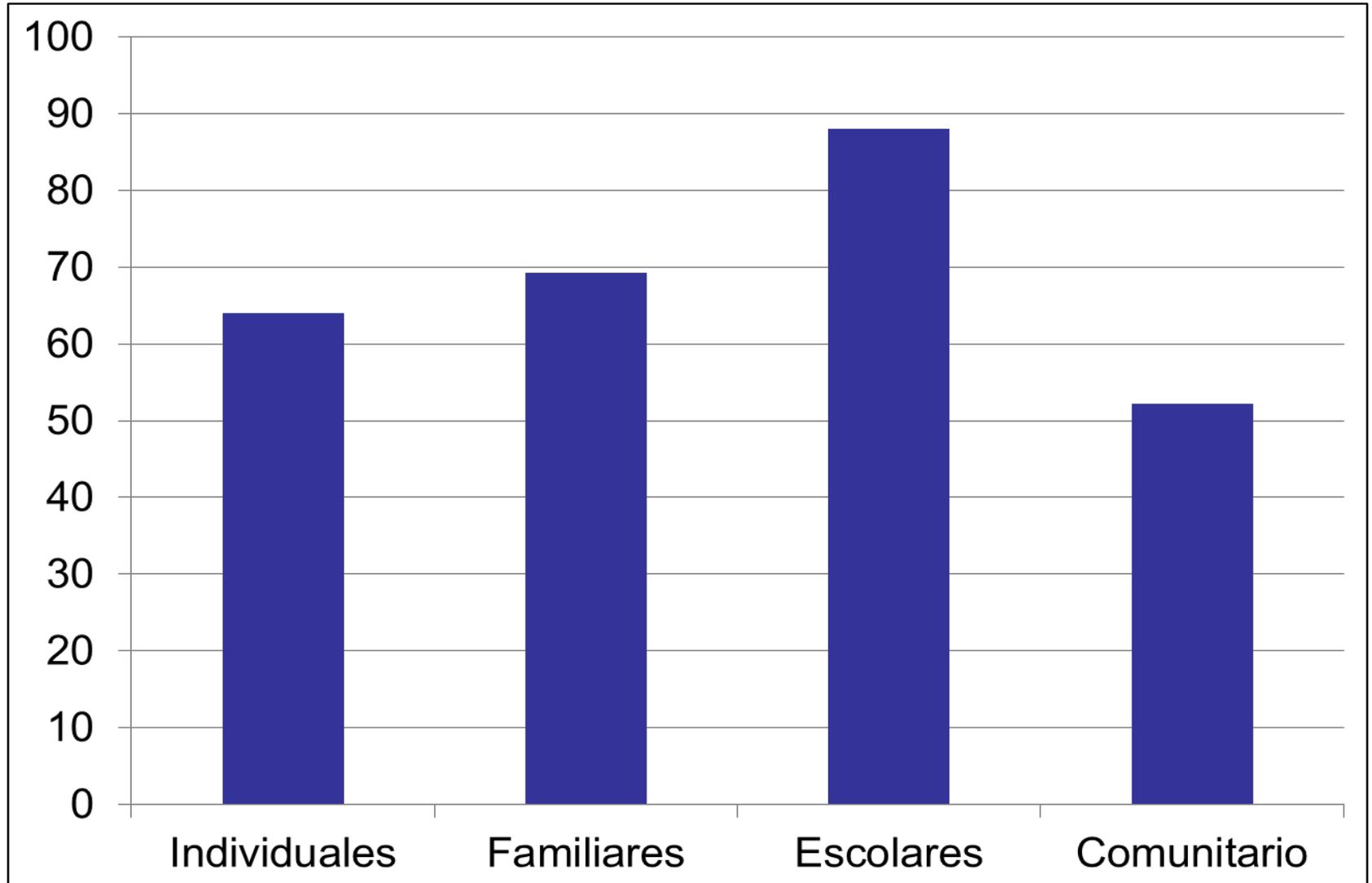
1. Algunos fundamentos del paradigma «red» en la acción socioeducativa.
2. Aprendiendo de algunas experiencias de redes socioeducativas.
3. Principios para la gestión y el liderazgo de redes.

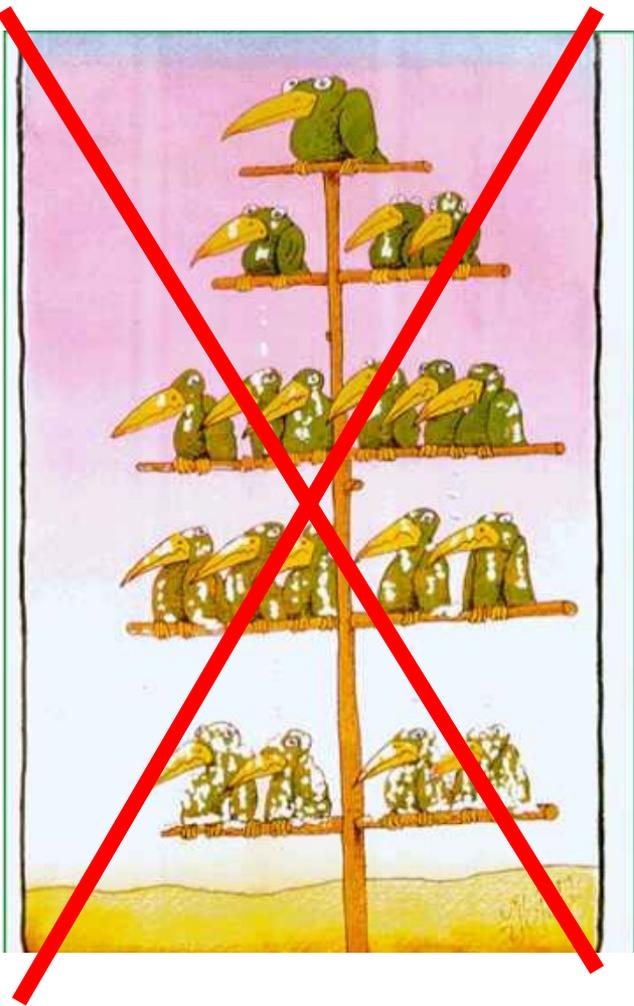
1.- Algunos fundamentos del paradigma «red» en la acción socioeducativa.



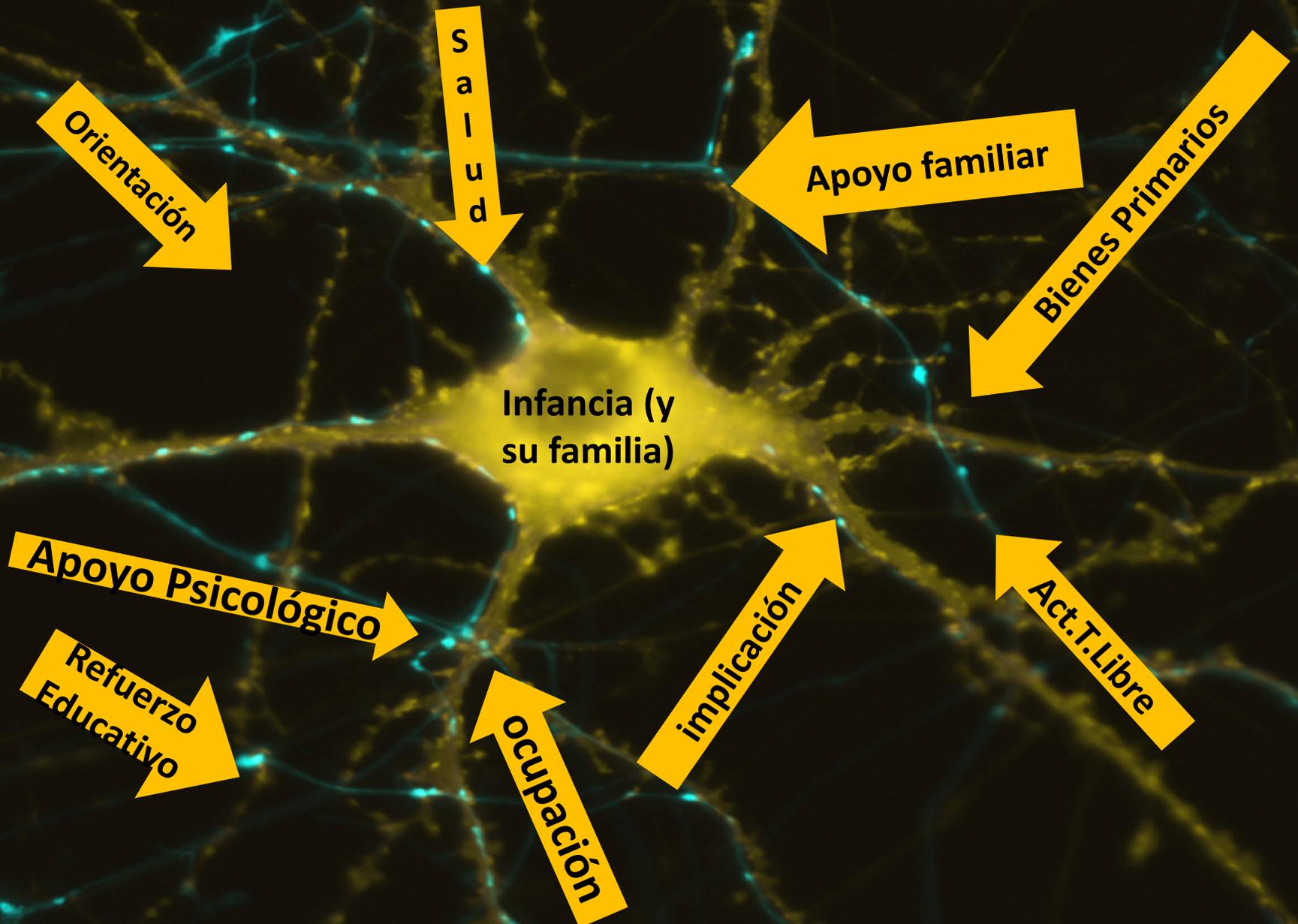


Factores relacionados con el éxito educativo citados en la literatura científica (91 artículos 2000-2015)





TRABAJO EN RED PARA UN NUEVO MODELO DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA («un entorno que cuida y acompaña»)



Red: nodos (actores) y conexiones.



Paradigma red o comprender la realidad socioeducativa «enredada» en diferentes niveles (micro-meso):
profesionales en red, redes de centros, redes de gobernanza...

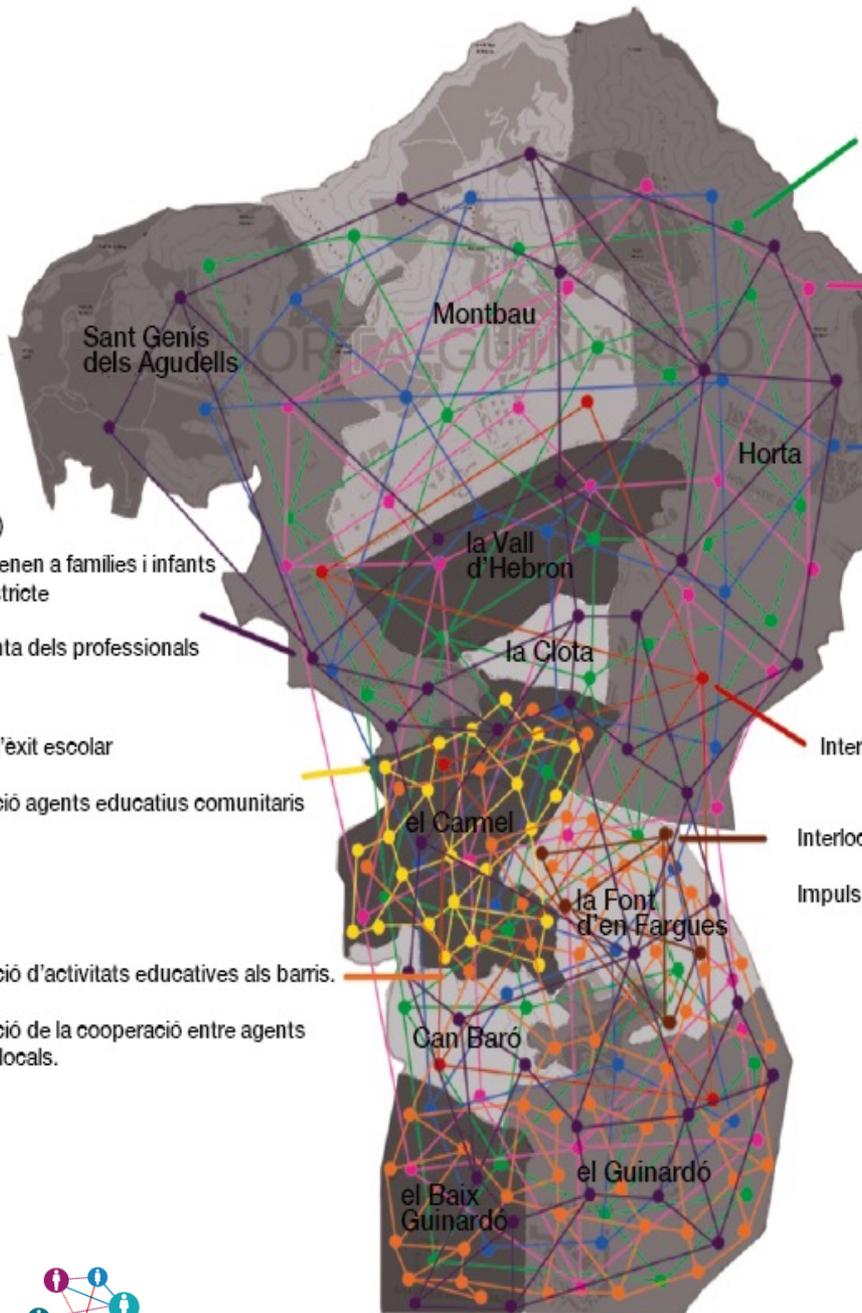


<http://www.youtube.com/watch?v=AHd78LQIEcc>

2.- Aprendiendo de algunas experiencias de redes socioeducativas.



- a) Planes de «entorno» para la inclusión educativa.
- b) Programa CaixaProinfancia de apoyo a la infancia en situación de pobreza.



Coordinació del treball educatiu dels centres públics. (0-16 anys)

Dinamització d'iniciatives educatives conjuntes que sorgeixin a la zona.

Acció comunitària per promoure i contribuir a la cohesió social i la convivència en la diversitat. (Totes les franges d'edat)

Dinamització d'una plataforma jove de participació.

Coordinació i representació social de les entitats juvenils del districte.

Gestió del PIJ d'Horta-Guinardó. (15-24 anys)

Coordinació i suport a projectes conjunts de les entitats.

(3-18 anys)

Coordinació de serveis que atenen a famílies i infants en situació de risc social al districte

Dinamització i formació conjunta dels professionals

(6-18 anys)

Millora de l'èxit escolar

Dinamització agents educatius comunitaris

Interlocució agents comunitat educativa i àrea d'educació municipal. (3-16 anys)

Interlocució amb l'administració del districte. (3-16 anys)

Impuls de millores a l'entorn: accés a les escoles, transport, etc.

(3-16 anys)

Dinamització d'activitats educatives als barris.

Dinamització de la cooperació entre agents educatius locals.

- Consell Escolar del Districte
- Xarxa Centres Públics 0-18
- Xarxa Nous Veïns i Veïnes
- Consell de Juventut d'Horta-Guinardó
- Project Accés
- Temps de barri, temps educatiu compartit
- Coordinadora d'AMPAs Font d'en Fargues
- Projecte Interxarxes

APOYO DIRECTO

SALUD

SISTEMA
EDUCATI
VO

SERVI-
CIOS
SOCIALES

JUVENTUD

TRABAJO

SISTEMA EDUCATIVO

Educación
Infantil

Educación
Primaria

Educación
Secundaria
Obligatòria

Educación
Secundària
post-
obligatòria

Mundo
Laboral

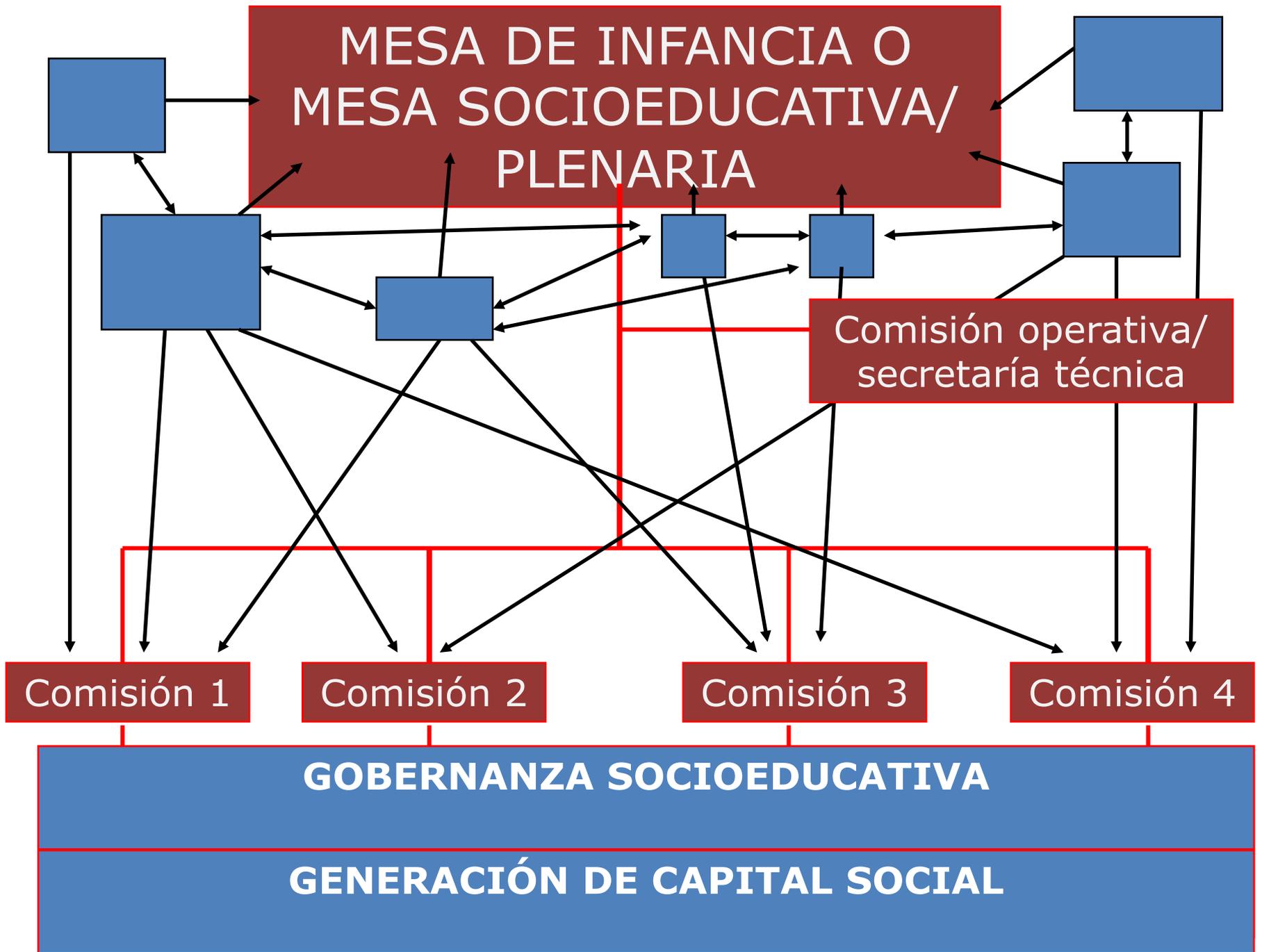
SALUD

EDUCA-
CIÓN
FUERA
DE LA
ESCUELA

SERVI-
CIOS
SOCIALES

JUVENTUD

APOYO INDIRECTO



**MESA DE INFANCIA O
MESA SOCIOEDUCATIVA/
PLENARIA**

**Comisión operativa/
secretaría técnica**

Comisión 1

Comisión 2

Comisión 3

Comisión 4

GOBERNANZA SOCIOEDUCATIVA

GENERACIÓN DE CAPITAL SOCIAL

RED SOCIOEDUCATIVA LOCAL de Sant Vicenç dels Horts.

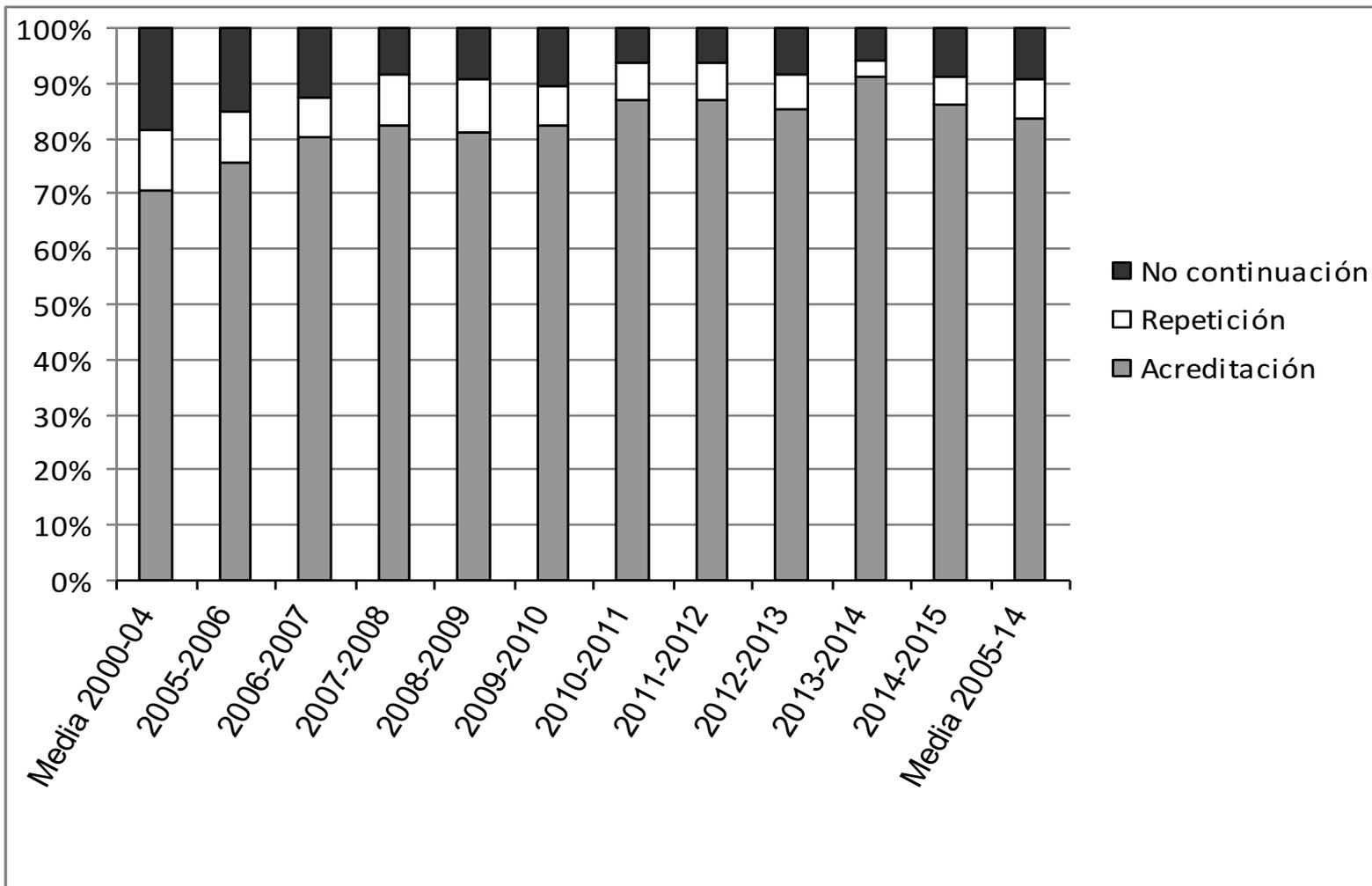
30.000 hab., área metropolitana BCN) a favor del éxito educativo.

hab., área metropolitana BCN) a favor del éxito educativo.

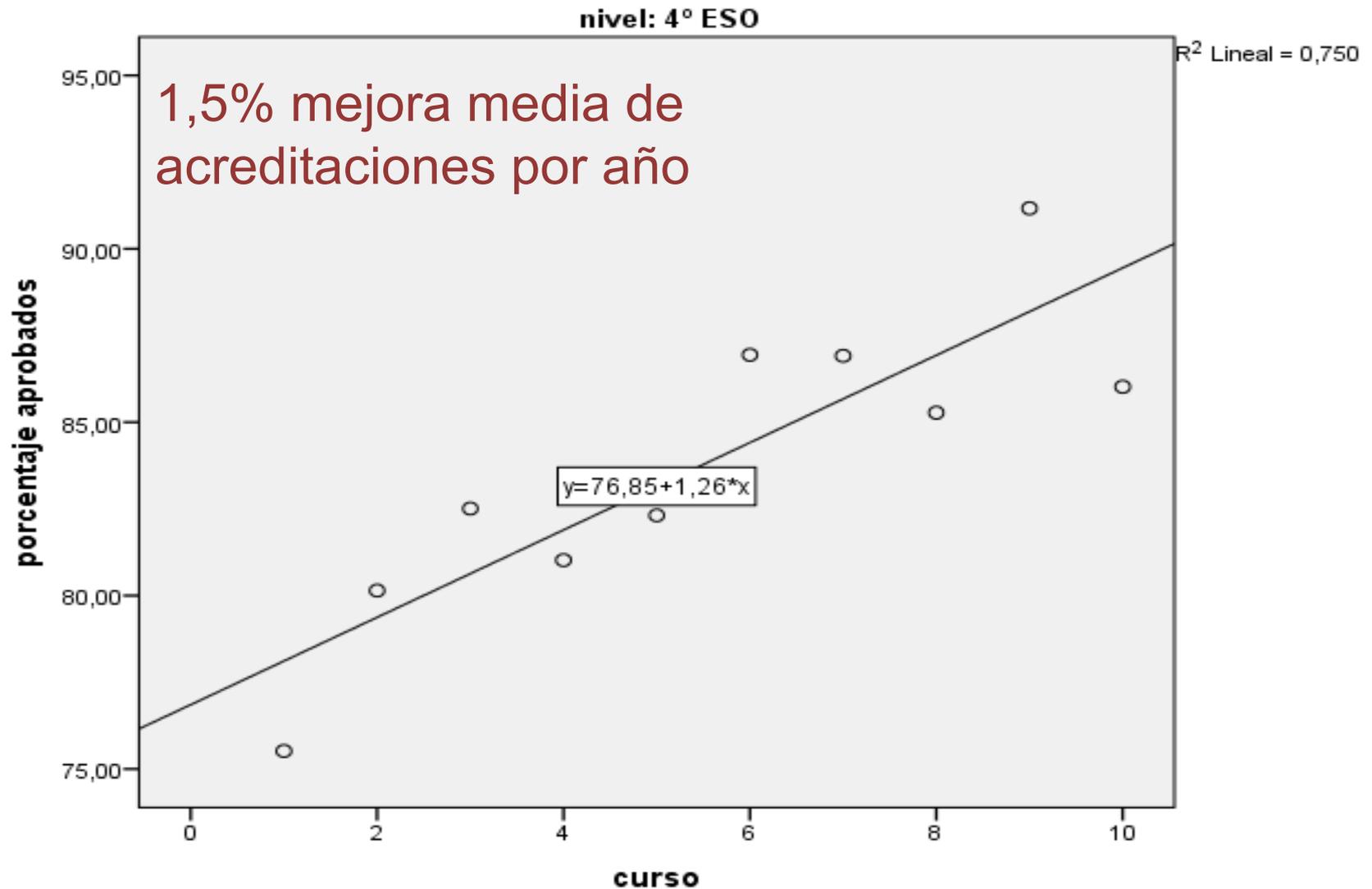
Año 2000: Dispositivo TET / Año 2008: Plan de Entorno

- a) Grupos de estudio asistido: 250-300 al./ curso
- b) Módulos escolarización compartida: 30 al./ curso
- c) Plan de dinámica educativa: 80 actividades complementarias
- d) Proyectos de Aprendizaje Servicio
- e) Jornadas intercambio de buenas prácticas inclusivas
- f) Coordinación Transición Primaria-Secundaria
- g) Dispositivo Transición Escuela Trabajo
- h) Plan local de absentismo
- i) Comisiones sociales estables

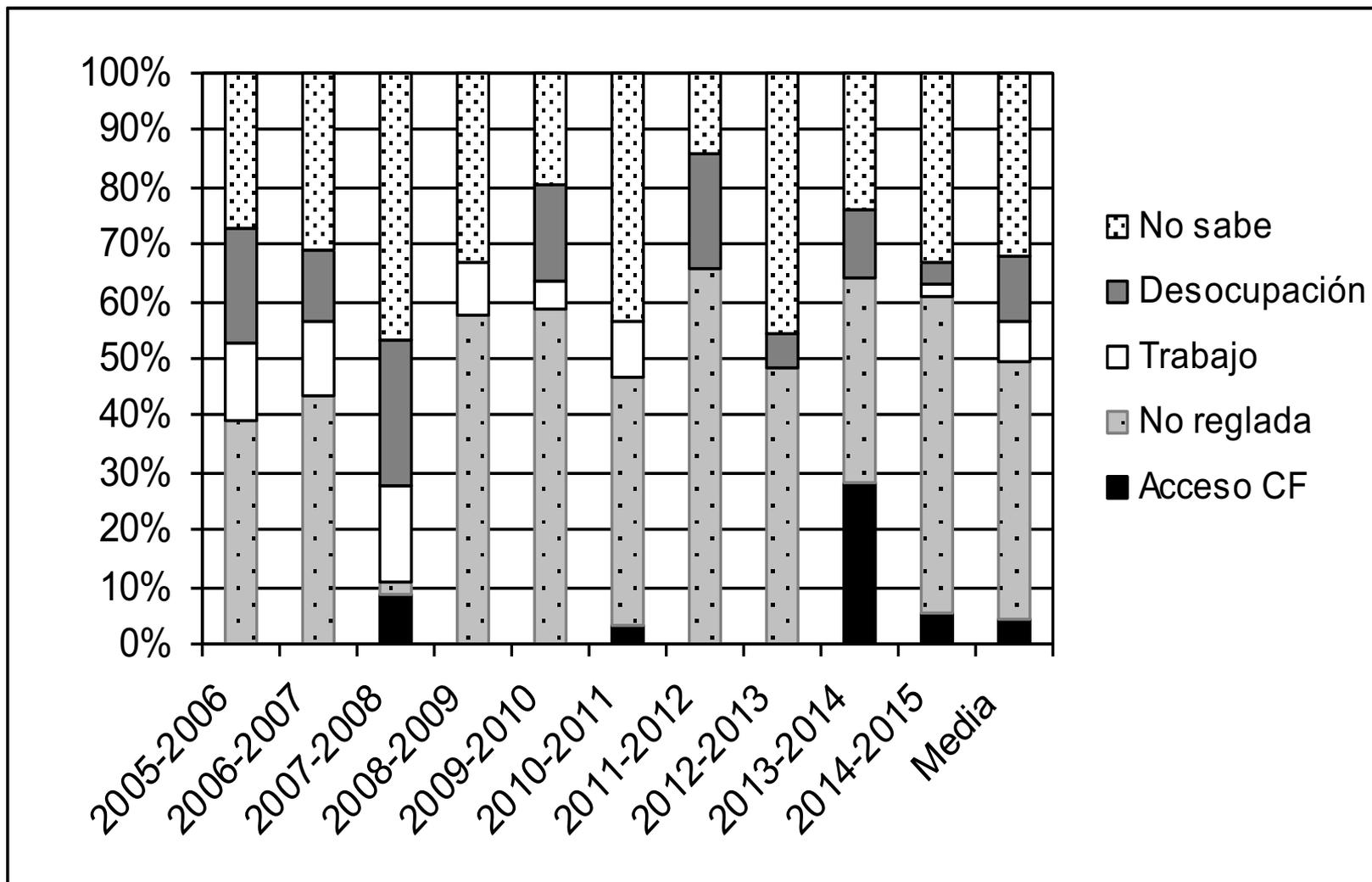
Resultados de final de 4º de ESO (%)



Distribución lineal del % de participantes que promocionan 4ºESO

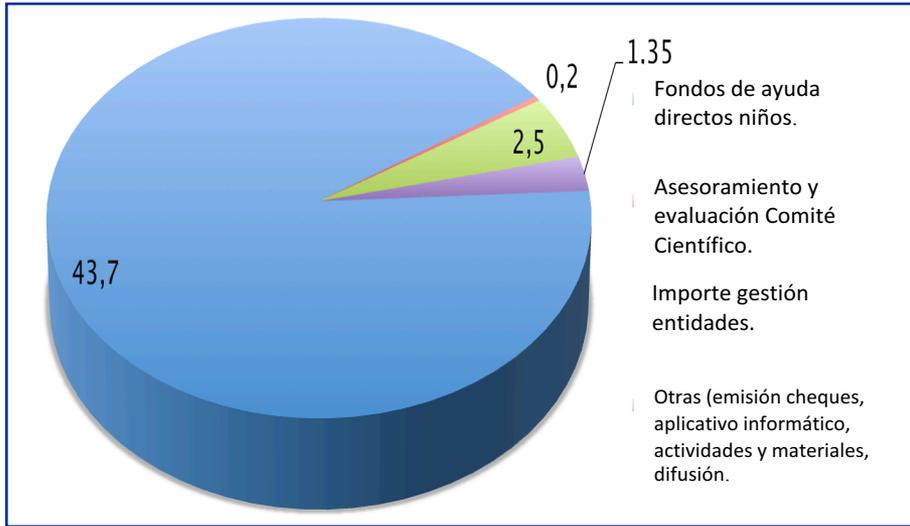


Orientación abandono escolar al final de ESO.



REDES CAIXAPROINFANCIA

Presupuesto anual: Total 50 millones €



Apoyo directo a la familia

- Equipo escolar: 28.000 ayudas
- Alimentación/ higiene infantil: 33.000 ayudas
- Gafas y audífonos: 1.700 ayudas
- Competencias parentales: 2.000 familias.
- Terapia familiar: 2.400 familias.
- Acción social intensiva: 8.000 familias



713 €/ año y niño

1.157 €/ año y familia



Servicios directos a niños y niñas

- Refuerzo educativo: 18.000 niños
- Tiempo Libre: 13.500 niños
- Colonias / campamentos: 17.500 niños
- Atención psicoterapéutica: 6.500 niños

Modelo (1): claves de la acción



Modelo (2): acción socioeducativa en red

DE ENFOQUE HOLÍSTICO Y PROMOTOR DEL TRABAJO COMUNITARIO A

MENORES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

AUTONOMÍA PERSONAL Y PROCESO DE DESARROLLO



| | Salud personal | Éxito escolar | Educación fuera de la escuela | Educación parental | Salud relacional |
|--------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|
| 0-3 años | Higiene, cuidado, alimentación... | | | Espacios familiares 0-3 | Psicoterapia individual y familiar, acompañamiento psicosocial,... |
| 4- 6 años | | Refuerzo escolar, logopedia, apoyo psicopedagógico, psicomotricidad, material escolar, acompañamiento a la escolaridad...) | Centros abiertos, colonias urbanas, campamentos | Talleres familia y redes familiares | |
| 7- 12 años | Programas de innovación hábitos salud y prevención | | | | |
| 13- 16 años | | | | | |

Algunos resultados

30 redes con diferente grado de desarrollo

- Reducción abandono escolar en 20 puntos.
- Incremento en 25 puntos la acreditación en secundaria.
- Mejora de la salud relacional en la familia.



3.- Principios para la gestión y el liderazgo de redes.



CONECTIVIDAD

TRANSVERSALIDAD

CONFIANZA

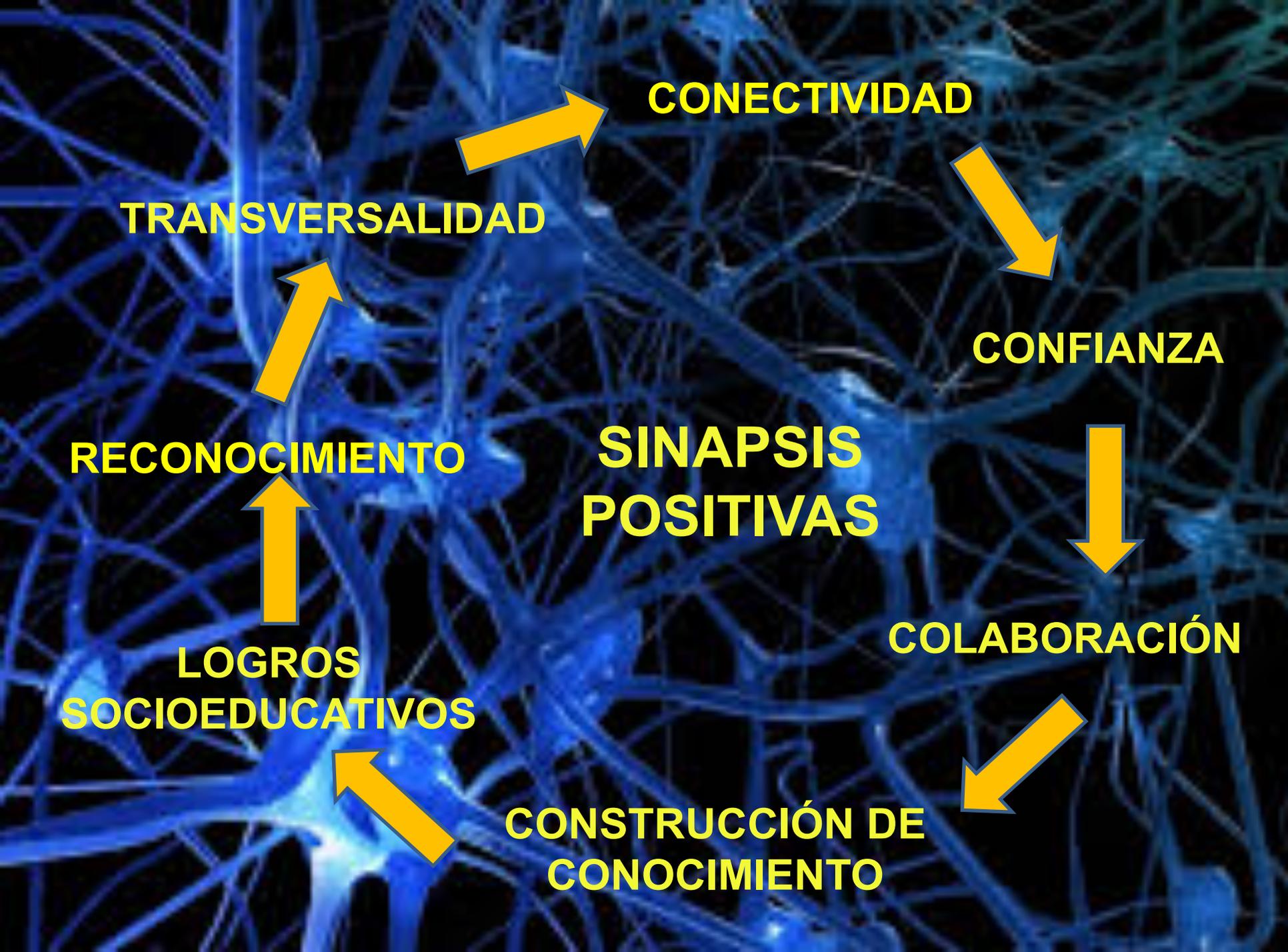
**SINAPSIS
POSITIVAS**

RECONOCIMIENTO

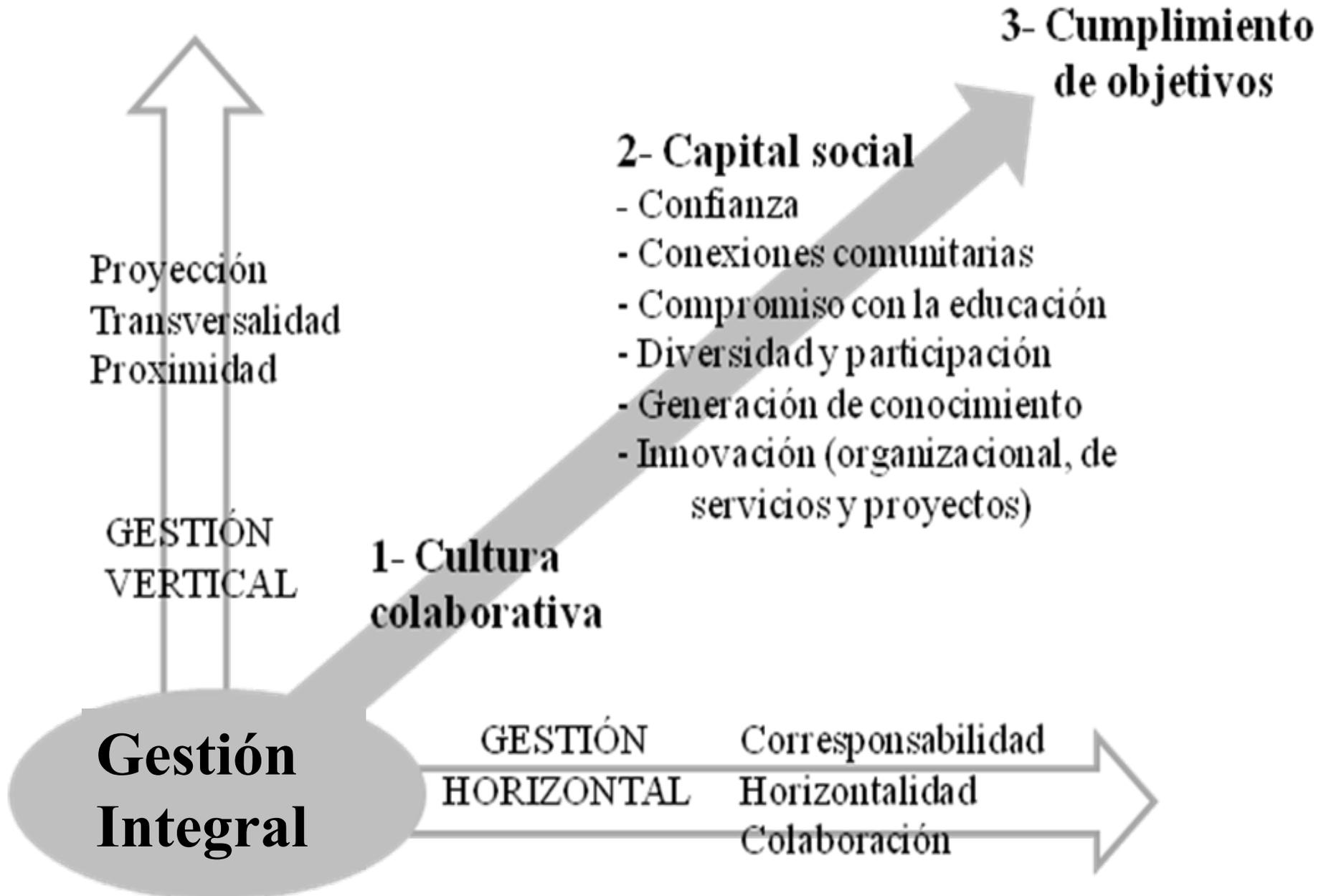
COLABORACIÓN

**LOGROS
SOCIOEDUCATIVOS**

**CONSTRUCCIÓN DE
CONOCIMIENTO**



«Principios» para la gestión de redes.



«Funciones» del liderazgo de redes.

COORDINAR

- Identificar actores e incitarlos
- Clarificar roles y procesos
- Animar participación e intercambio
- Asegurar apoyo político
- Orientar a innovación y equilibrar

- Facilitar comunicación (reducir costos transacción)
- Cultivar la confianza
- Desarrollar marco común de entendimiento
- Resolver conflictos
- Restar obstáculos a la colaboración

FACILITAR

- Construir narrativa (relato)
- Ampliar perspectivas (evitar el «túnel»)
- Generar apertura y creatividad
- Favorecer sinergias y evitar solapamientos
- Distribuir rol «embajador»
- Legitimar

CATALIZAR

BIBLIOGRAFÍA

Díaz-Gibson, J., Longás, J., Ojando, E., Prats, MA. Y Riera, J. (2016). Al hilo del éxito educativo: revisión de factores presentes en la literatura en el período 2000-2015. Pendiente de edición.

Civís, M. y Longás, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación* 18 (1), 213-236.

Longás, J. (coord.) (2016). Monográfico Redes Territoriales de Acción Socioeducativa. *SIPS Pedagogía Social Revista Interuniversitaria* 28.

Longás, J. y Riera, J. (2016). Resultados del Observatorio Transición Escuela-Trabajo y monitoreo de la red Socioeducativa de Sant Vicenç dels Horts para el éxito escolar y el empoderamiento de los jóvenes. *Bordón Revista de Pedagogía* 68 (4), 103-120.

REDES DE COLABORACIÓN PARA EL ÉXITO ESCOLAR: CLAVES PARA UN LIDERAZGO TRANSFORMADOR.

Dr. Jordi Longás Mayayo (URL)

<http://recerca.blanquerna.edu/psitic/>

