

LOS SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN Y EL MEJORAMIENTO ESCOLAR

Stephen E. Anderson, PhD
Comparative and International Development Education Centre
Ontario Institute for Studies in Education University of Toronto

Agosto 2016

¿POR QUÉ POTENCIAR A LOS SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN?



- Las acciones tomadas por los SLE influyen la implementación de iniciativas para la mejora
- Los SLE no manejan y apoyan el mejoramiento escolar de la misma manera
- Las políticas del gobierno están mediadas por la interpretación y acciones de los SLE
- Los SLE están bien ubicados para apoyar intervenciones multi-escolares



- Los SLE tienen más potencial que escuelas individuales para enfrentar los desafíos a la sostenibilidad de cambios y de resultados
- Los SLE están mejor ubicados para facilitar la difusión de buenas prácticas entre escuelas
- El gobierno no tiene capacidad para responder a las necesidades particulares de cada escuela

MEDIOS DE MEJORAMIENTO ESCOLAR AL NIVEL DE LOS SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN

MEDIOS DE MEJORAMIENTO AL NIVEL DE LOS SLE



Sentido fuerte de la eficacia colectiva

MEDIOS DE MEJORAMIENTO AL NIVEL DE LOS SLE



Enfoque común sobre resultados y calidad de enseñanza, con metas explícitas de mejoramiento

MEDIOS DE MEJORAMIENTO AL NIVEL DE LOS SLE



Compromiso a estándares y claras
expectativas de prácticas profesionales

MEDIOS DE MEJORAMIENTO AL NIVEL DE LOS SLE



Sistema de apoyo para asegurar la
implementación de estándares y expectativas
comunes de práctica

MEDIOS DE MEJORAMIENTO AL NIVEL DE LOS SLE



Estrategias de indagación dirigidos hacia una mejor comprensión de la calidad y los desafíos del aprendizaje y de la implementación de programas y prácticas

MEDIOS DE MEJORAMIENTO AL NIVEL DE LOS SLE



Coordinación y coherencia a través de las unidades de servicios (supervisión, formación profesional, recursos humanos, etc.)

MEDIOS DE MEJORAMIENTO AL NIVEL DE LOS SLE



Estrategias para facilitar la comunicación inter-escolar en la búsqueda de resolver problemas de aprendizaje y de implementación

PRINCIPIOS DE INTEGRACIÓN Y DIFERENCIACIÓN



- Equilibrar la necesidad de integración escolar en un sistema coherente con
- La capacidad de diferenciar apoyo según las circunstancias y necesidades de mejoramiento de cada escuela

TRES NIVELES DE INTEGRACIÓN Y DIFERENCIACIÓN



1. Entradas comunes para introducir los conocimientos profesionales y los recursos básicos para implementar expectativas centralizadas
2. Identificar e intervenir en escuelas que necesitan apoyo adicional para implementar expectativas básicas

TRES NIVELES DE INTEGRACIÓN Y DIFERENCIACIÓN



3. Identificar causas de obstáculos persistentes de aprendizaje y de mejoramiento con el fin de hallar soluciones nuevas de lo que ya saben hacer.

(“soluciones adaptivas”—Hopkins, 2007)

ROL DEL GOBIERNO



- Compromiso a colaboración entre *TRES NIVELES*
- Establecer *UNA COALICIÓN GUÍA*
- Facilitar *LIDERAZGO DESDE LA ESTRUCTURA INTERMEDIA*

LIDERAZGO DESDE LA ESTRUCTURA INTERMEDIA (HARGREAVES Y AINSCOW 2016)



- Responder a necesidades y diversidad local
- Tomar responsabilidad colectiva para logros de todos estudiantes
- Ejercer iniciativa además de responder a iniciativas externas
- Integrar esfuerzos locales con prioridades globales de mejoramiento del sistema
- Establecer procesos transparentes de participación y de resultados

LOS SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN CHILENOS



Oportunidad para desarrollar la capacidad del nivel intermedio para jugar un rol significativo en mejorar y sostener la calidad de educación.

VARIACIÓN AL NIVEL INTERMEDIO



- Existencia (Nueva Zelanda, Irlanda)
- Nombre (distrito, “board”, autoridades local, servicios local)
- Gobernanza (Ministerio, municipio, agencias semi-independientes, alianzas o redes de escuelas)
- Tamaño (geográfico y demográfico)
- Capacidad profesional

