

I Seminario de Formación de Líderes para el Sistema Escolar:
nuevas experiencias, nuevos aprendizajes"

“Transformación de las **R**edes de **M**ejoramiento **E**scolar en **C**omunidades **P**rofesionales de **A**prendizaje”

Directora Proyecto: María Elena Mellado
Profesional Proyecto: Omar Aravena Kenigs

Universidad Católica de Temuco



“Transformación de las Redes de Mejoramiento Escolar en Comunidades Profesionales de Aprendizaje”

I

CONTEXTO DEL
PROYECTO
TRANSFORMACIÓN
DE RME



II

HALLAZGOS
2016



III

ACOMPAÑAMIENTO
CEDLE
A LAS RME



IV

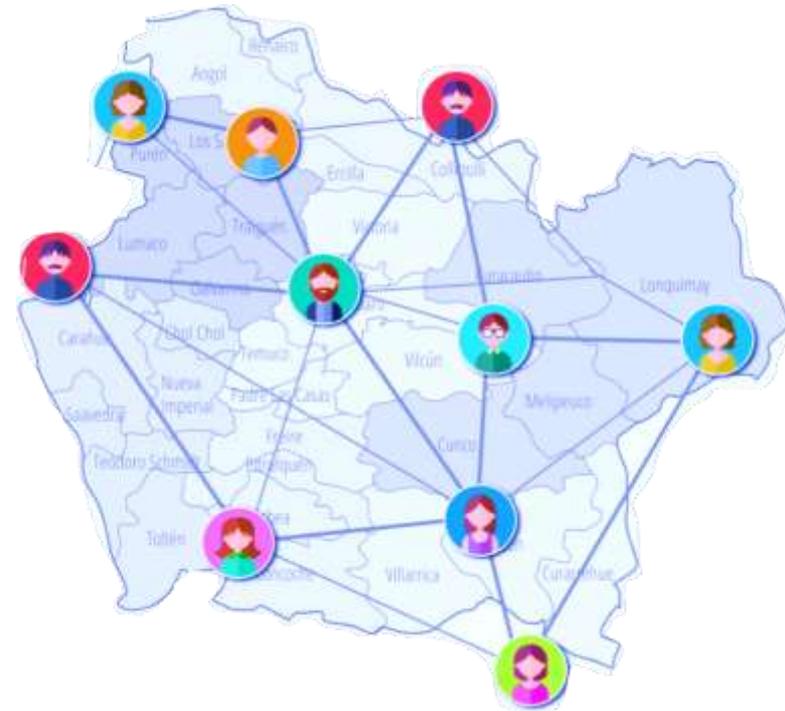
PRINCIPALES
RESULTADOS
2016-2017



I. CONTEXTO DEL PROYECTO

Redes de Mejoramiento Escolar... el desafío de innovar

- Proyecto responde a **demanda ministerial** para apoyar la iniciativa de RME de la Política de Fortalecimiento del Liderazgo Directivo Escolar.
- RME como una de las **principales estrategias de apoyo** a los centros escolares y a los equipos directivos.
- RME como un espacio privilegiado para la **innovación y el desarrollo de capacidades directivas** (Muijs, West & Ainscow, 2010; De Lima, 2010; Chapman & Mujis, 2014).



Objetivo general

Desarrollar *un modelo de acompañamiento a las Redes de Mejoramiento Escolar* escalable a nivel nacional para orientar su transformación en *Comunidades Profesionales de Aprendizaje* en el marco de la Política de Fortalecimiento del Liderazgo Directivo Escolar.

Objetivos específicos

1. Diseñar *estrategias innovadoras de acompañamiento* a las RME para el desarrollo de capacidades de liderazgo directivo.
2. Diseñar un *e-portafolio como estrategia formativa* que permita orientar y evidenciar las prácticas directivas que son producto del trabajo de las RME.
3. Entregar información relevante al Ministerio de Educación que *tribute a la toma de decisiones y el despliegue territorial* de la política educativa de RME.

II. HALLAZGOS 2016

¿Qué encuentra el CEDLE en las RME?

- Desconocimiento de *propósito de las RME* por parte de sus integrantes.
- *Relaciones asimétricas* entre los participantes de las RME.
- Directivos escolares asumen la *transmisión de información* como la principal estrategia de aprendizaje.
- Alta valoración hacia el *intercambio de experiencias*, desde supuestos teóricos intuitivos.
- *Escasa autonomía* por parte de los directivos escolares para asumir el protagonismo en la RME.

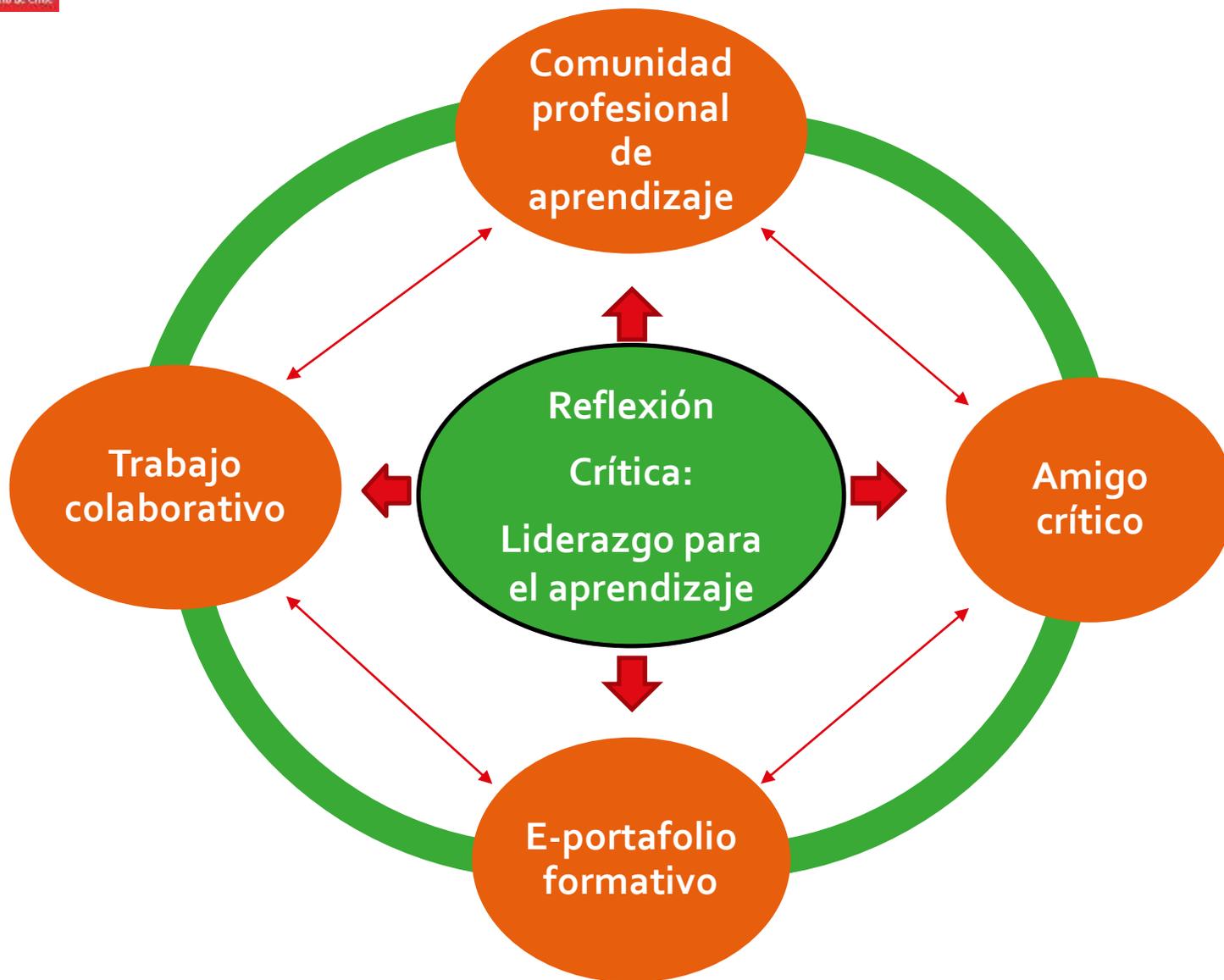


¿Qué encuentra el CEDLE en las RME?

- Liderazgo centrado principalmente en la *administración escolar*.
- Dificultad para asumir su *desarrollo profesional docente-directivo*.
- Directivos escolares *externalizan responsabilidad* de la gestión escolar.
- Explícitan prácticas directivas *jerárquicas y de control*.



III. ACOMPAÑAMIENTO CEDLE A LAS RME



Acompañamiento CEDLE A 17 RME del país

XV Arica y Parinacota

I Tarapacá

II Antofagasta

III Atacama

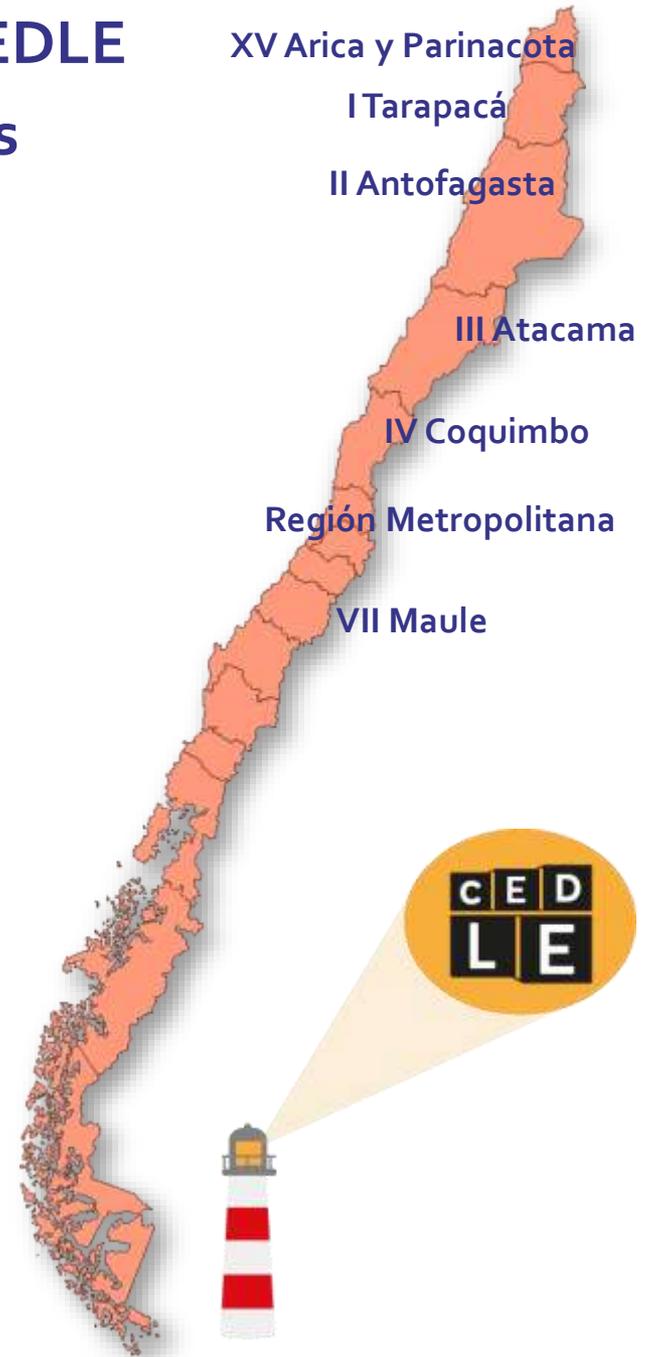
IV Coquimbo

Región Metropolitana

VII Maule



IX La Araucanía



Estrategia Comunidad Profesional de Aprendizaje

- Proyecto considera la CPA como una macro estrategia (Harris & Spillane, 2002; Rincón-Gallardo & Fullan, 2015; Bryk et al, 2015; Bolívar, 2016).
- Promueve *una visión y valores compartidos* centrados en el aprendizaje.
- *Responsabilidad colectiva* por el aprendizaje de todas y todos los integrantes.
- Proceso de *indagación reflexiva* en un ambiente de confianza mutua, *conflicto cognitivo y consenso*.
- Trabajo colaborativo entre directivos para propiciar ambientes de *interacción y reflexión constante*.



Estrategia Trabajo Colaborativo

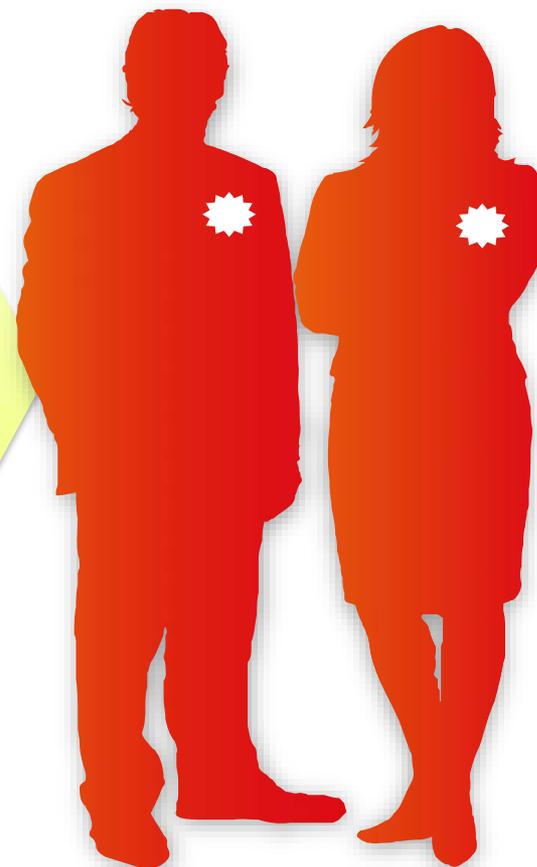
- Relevancia del trabajo colaborativo entre los líderes escolares porque **promueve el diálogo, las interacciones profesionales y la cooperación** entre iguales (Gillies; 2016 Fullan, 2016; Duran, Flores y Valdebenito, 2016).
- Trabajan enfocados en **objetivos comunes**, lo que favorece el aprendizaje y facilita el alcance de las metas.
- Oportunidad de **aprendizaje individual y colectivo** para indagar y reflexionar acerca de prácticas de liderazgo escolar efectivas.
- Evalúan conjuntamente acciones para **mejorar el aprendizaje escolar**.



Estrategia Amigo Crítico

Profesional de confianza que hace *preguntas provocativas*, provee información para ser examinada desde una perspectiva distinta, *ofrece críticas constructivas y sinceras acerca del trabajo de la red* (Escudero, 2009; MacBeath, 2011; Gurr & Huerta, 2013).

Debe propiciar oportunidades de aprendizaje mediante *diálogos reflexivos que desafíen las creencias y representaciones* de los líderes escolares, inducir al *cuestionamiento de los enfoques* tradicionales de liderazgo que subyacen a las prácticas directivas (Booth y Ainscow, 2012; ; Huerta, 2014; Figueroa y Muñoz, 2014; Figueroa, Soto y Sciolla, 2016).



- Esta herramienta *formativa* ofrece distintos escenarios de aprendizaje que *orienta el trabajo en red* (Klenowski, 2004; Betti y Mellado, 2004; Barberá, 2009; Mellado, 2013).
- Promueve la interacción entre los integrantes de la red, *posibilita así el aprendizaje colaborativo* y/o entre pares.
- Permite *reflexionar sobre el desarrollo de capacidades* directivas.
- *Favorece la autorregulación* crítica de su aprendizaje.





REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

Red Los Volcanes - Curacautín

Red de Vilcún

Red de Cunco

Red de Temuco

Red de Carahue

Red de Freire

Red de Pitrufquén



redes



Noticias



Información sobre la red

Miembros



Omar Aravena Kenigs

Red de Pitufquén / Amigo Crítico



Patricia Valenzuela

Red de Pitufquén / Coordinador



Aniriam Henríquez

Red de Pitufquén / Participante



Adriana Herrera

Red de Pitufquén / Participante



Ruth Cifuentes

Red de Pitufquén / Supervisor

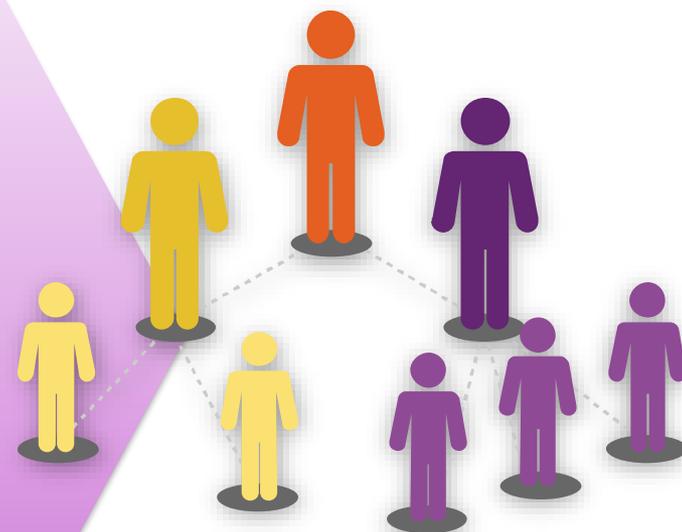
Acerca de la red



La RME de Pitufquén está conformada por directivos escolares de la comuna, representantes del DEM, supervisoras técnico pedagógicas del MINEDUC y un profesional CEDLE. Juntos trabajamos para hacer de la comuna de Pitufquén un lugar que entregue oportunidades de calidad para la educación de nuestros niñas, niños y jóvenes.

IV. PRINCIPALES RESULTADOS

- Se diseña un *modelo de acompañamiento* a las Redes de Mejoramiento Escolar.
- Se define el *perfil del profesional "amigo crítico"* que acompaña a las RME.
- Se diseña una *herramienta e-portafolio* con funcionalidades formativas, colaborativas y reflexivas, que orientan el trabajo de las RME.
- Las RME acompañadas por el CEDLE logran conformarse en *Comunidades Profesionales de Aprendizaje*.
- Proceso de *reflexión crítica centrado en las prácticas de gestión y liderazgo* de los equipos directivos.



IV. PRINCIPALES RESULTADOS

- Directivos escolares se **responsabilizan del propósito de las RME** como iniciativa para el desarrollo de capacidades y prácticas directivas.
- La RME establece **diálogos democráticos y participativos** entre sus integrantes, transitando hacia relaciones de mayor confianza y simetría.
- Coordinador **asume el protagonismo en la red**, en el marco de un liderazgo compartido centrado en el desarrollo profesional y el aprendizaje del estudiante.
- Los directivos de las RME **construyen aprendizajes profesionales** en la interacción social.
- Sistematización **y difusión de la experiencia de innovación de las RME** acompañadas por el CEDLE.





CENTRO DE DESARROLLO
DE LIDERAZGO
EDUCATIVO