Tejiendo colaboración y coherencia. Aprendizajes y tensiones en programas educativos de Fundación Educacional Arauco

Simón Rodriguez E.
Fundación Educacional Arauco

martes 07 noviembre 2017

ARAUCO. | Fundación Educacional

creemos en los profesores

Presentación

- Con/texto
- Re/enmarcando
- Experiencia
- Aprendizajes y tensiones

Líneas de acción Fundación Arauco

30%*

- Programas
- Estudios
- Publicaciones
- Seminarios
- Talleres de Formación Inicial
- Jornadas de Actualización

1989 ⟶

Convicción de mejorar y sostener

- ¿Cómo mejorar los programas para profundizar en los resultados en el tiempo?
- ¿Cómo **sostenemos** una mejora en cada escuela, para todas las escuelas?

Toma de posición: re/enmarcando

Mejoramiento

- Capacidad (de escuela) para incrementar simultáneamente aprendizajes y manejar cambio
- Fuerte componente endógeno
- Trayectorias y variables de mejoramiento
- Niveles de mejoramiento (Bellei et. al. 2014)

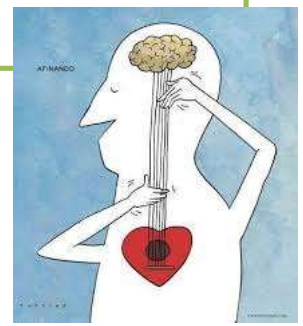
Prácticas

- Conjunto de acciones que son cruciales para una enseñanza en diferentes contextos, y son suficientemente específicas para ser nombradas, identificadas, enseñadas y evaluadas
- Pedagogía de la práctica – aprendizaje de adultos (Grossman et. al, 2009)

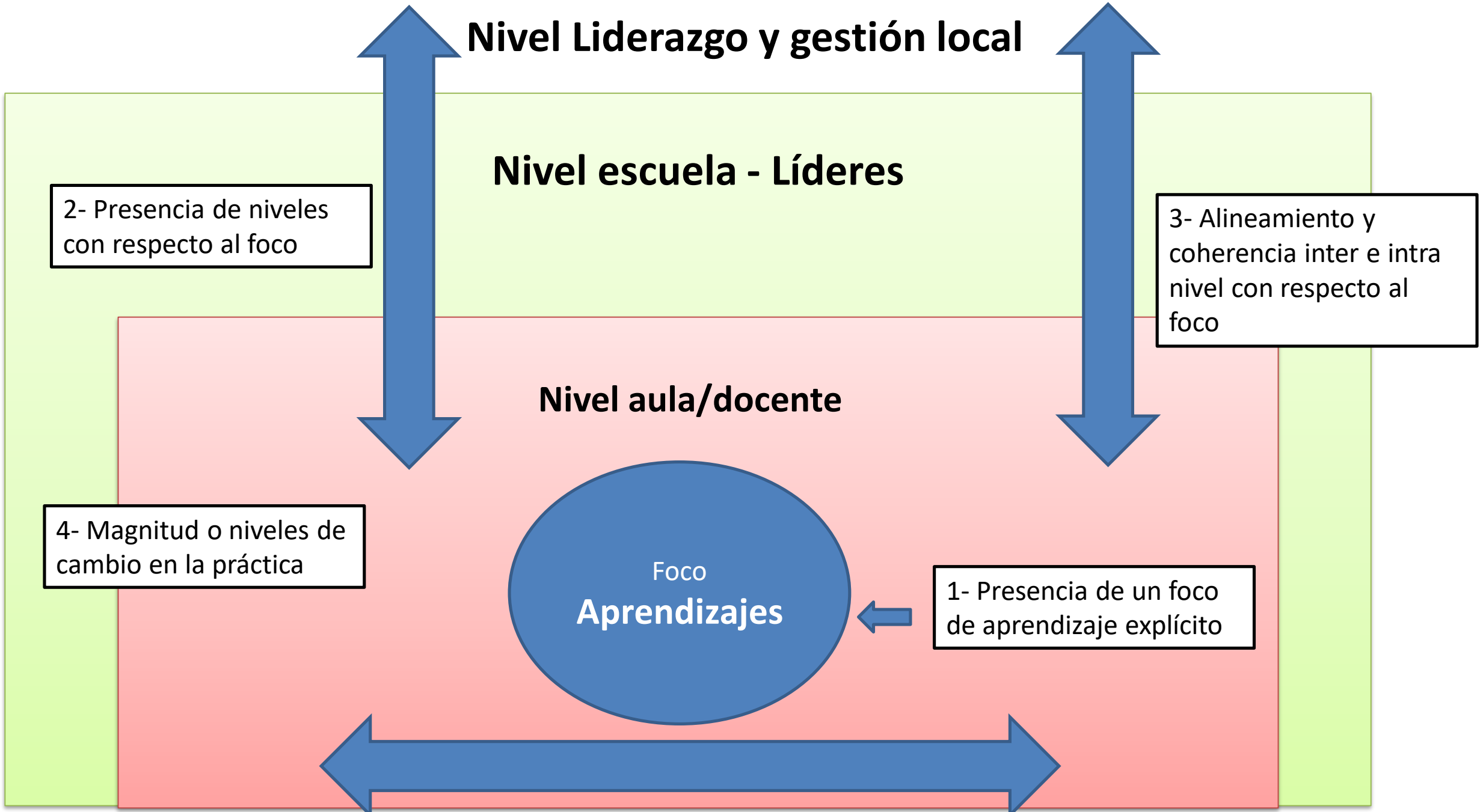
Coherencia

- La coherencia es una propiedad de la organización que describe la medida en que una escuela coordina sus recursos, sistemas y procesos con un enfoque colectivo en la mejora de resultados de los estudiantes (Robinson y Welton, 2015)

Creemos en los profesores
Todos los estudiantes pueden aprender, Todos los profesores pueden enseñar, si se les brinda el apoyo necesario



Fundamentos



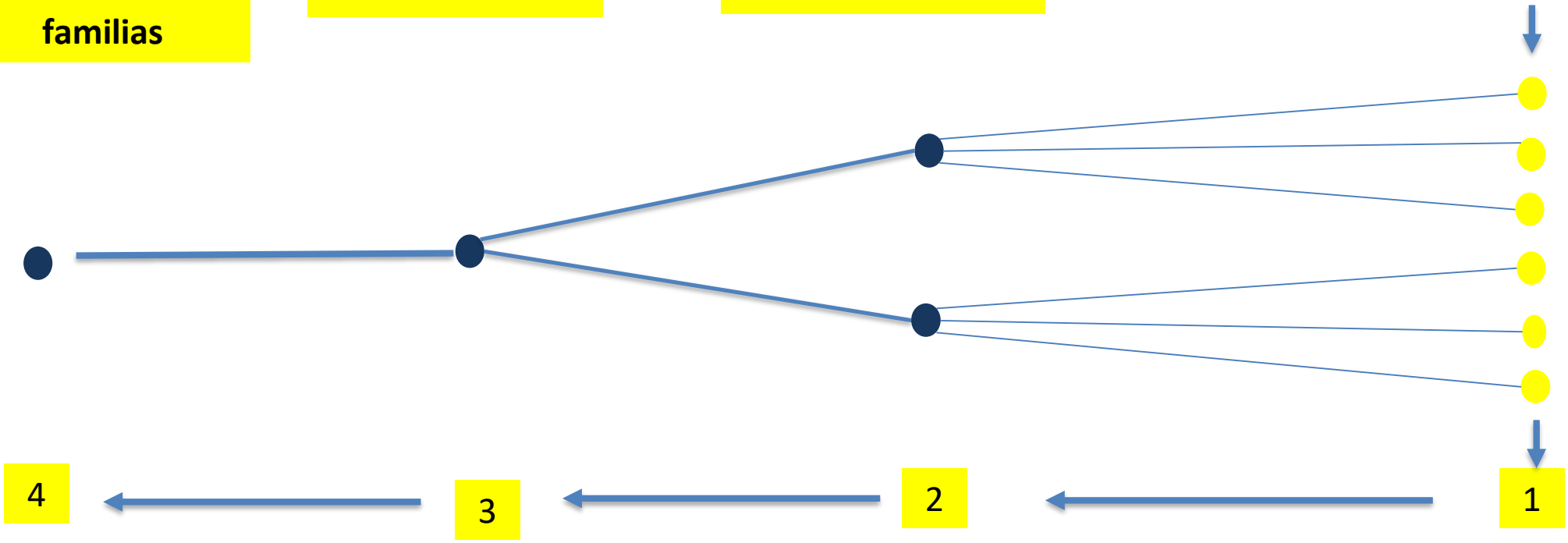
Ejemplo teoría de la acción/cambio para mejora sistémica

4- Nivel sostenedor - familias

3- Nivel escuela - directivos

2- Nivel aula - docentes

1- Foco de mejoramiento: Partiremos por los estudiantes



¿Qué es lo que tiene que estar pasando en sostenedor y familias para que se movilice y apunte al foco de mejoramiento?

¿Qué es lo que tiene que estar pasando en la escuela, y que tienen que hacer los directivos para que se movilice y apunte al foco de mejoramiento?

¿Qué es lo que tiene que estar pasando en el aula y en la enseñanza para que se movilice y apunte al foco de mejoramiento?

¿Qué queremos que esté pasando con el gusto por leer en nuestros estudiantes?

¿Qué necesitamos mejorar para que esto pase?

creemos en los profesores

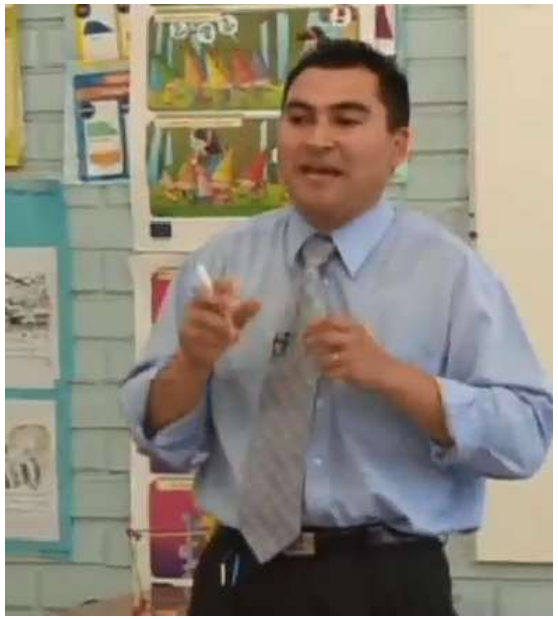
La experiencia: talleres de diseño participativo

Ver video

Secuencia de 3 talleres de diseño (objetivos y método)

Método: Grupos heterogéneos diferentes en cada taller/Presentación de dimensiones de aprendizaje y prácticas (marco)/ conversación y priorización según propia experiencia y antecedentes en cada grupo /acuerdos por grupos y registro de argumentos/frecuencia de priorización de prácticas por nivel/método adaptado de world café

Algunas herramientas



Cápsulas audiovisuales contextualización de prácticas docentes – representación de prácticas

Mentimeter

Pasantías

Ferias de aprendizajes

Aprendizajes y tensiones

Teoría del cambio

- Poner en conversación el problema de la práctica
- Construir lenguaje y referentes comunes
- Definir brechas en los cuales invertir energías implica poner en juego muchas diferentes prácticas comprometidas por los educadores (cercano – deseable)

Formación con y de adultos

- Hipótesis respecto de la brecha entre lo presente y lo buscado
- Dispositivos y ambientes que equilibran “perturbaciones” con la adquisición y apropiación
- Trabajo con profesionales en ejercicio implica equilibrar la producción con la construcción, el aprendizaje con el desempeño

Gestión de acciones a escala

- Gestión de 3 “claves”: presupuestarias/administrativas, técnicas y políticas.
- Tensión permanente de coherencia
- Frente a lo inesperado, identificar criterios.

creemos
en los
profesores

creemos
en los
profesores

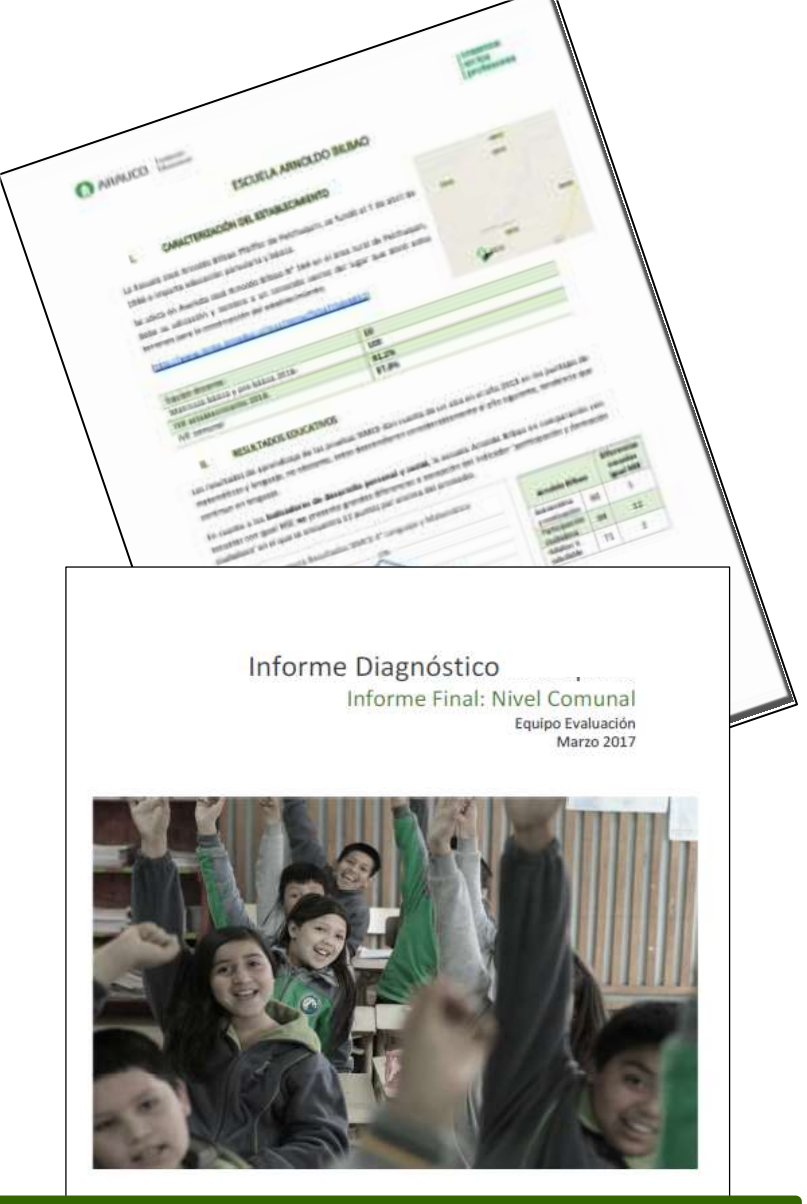
ARAUCO | Fundación Educacional

Tejiendo la coherencia
Teoría del cambio y gestión de programas

- Como herramienta, permite diseñar, ejecutar, monitorear, y evaluar intervenciones
- Como enfoque, implica un pensamiento de sistemas, en la apertura a múltiples niveles de resultados intermedios que apoyan el proceso de cambio positivo, y en el reconocimiento de la acción de otros actores para la consecución del objetivo.

"Una Teoría de Cambio elabora una vista amplia del cambio deseado, probando cuidadosamente los supuestos detrás de cada paso. Una Teoría de Cambio muchas veces implica un profundo análisis sobre todos los pasos a darse para lograr un cambio deseado, identificando las "precondiciones" que permitirán o inhibirán cada paso, enlistando las actividades que producirán esas condiciones, y explicando cómo esas actividades podrían funcionar " (Ortiz y Rivero, 2007)

Definiciones del Proyecto PRÁCTICAS



Diagnóstico Comunal y escuela

→ **Mirada comunal**

→ **Priorización de practicas (talleres participativos)** → **Teoría del cambio**

Construyendo la teoría de cambio

Participación activa de diferentes actores

Presencia explícita de niveles

Presencia de visión de cambio

4- Nivel sostenedor – prácticas gestión local

¿Qué tendría que pasar a nivel de sostenedor para lograr las prácticas de escuela, aula y los aprendizajes deseados a nivel estudiantes?

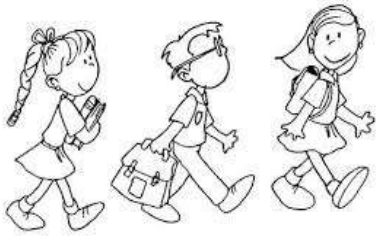
3- Nivel escuela – directivos – prácticas liderazgo escolar

¿Qué tendría que pasar a nivel de escuela para lograr las prácticas de aula y los aprendizajes deseados a nivel estudiantes?

2- Nivel aula – docentes – practicas de enseñanza

¿Qué tendría que pasar a nivel de aula para lograr los aprendizajes deseados en estudiantes?

1- Foco de aprendizajes en estudiantes



¿Qué está pasando con el aprendizaje de nuestros estudiantes? ¿Qué necesitamos cambiar?

Relato coherente de prácticas (marco, referentes y argumentos)

Comprensión del problema del aprendizaje y del proceso de cambio

Pensamiento Crítico

- Evaluar la información: indagando, cuestionando, interpretando, analizando y sintetizando para tomar decisiones y elaborar juicios. Este desarrollo es interdisciplinario y/o conectado con múltiples perspectivas y/ disciplinas.
- Evaluar los argumentos: indagando, cuestionando, interpretando, analizando y sintetizando para tomar decisiones y elaborar juicios. Este desarrollo es interdisciplinario y/o conectado con múltiples perspectivas y/ disciplinas.
- Reconocer patrones y conexiones entre una información y otra, transfiriendo aprendizajes de una situación a otra, construyendo una comprensión profunda (conceptualización)
- Reconocer patrones y conexiones con experiencias y conocimientos previos, transfiriendo aprendizajes de una situación a otra, construyendo una comprensión profunda (conceptualización)
- Reconocer y explicar de forma coherente su pensamiento, comunicándolo clara y efectivamente.
- Construir colaborativamente un conocimiento significativo, reflexionando y considerando la experiencia y conocimiento individual y colectivo.

Definiciones del Proyecto FOCO

Definición Pensamiento crítico.

Análisis de evidencia de aprendizaje

Lectura

Construyendo la teoría de cambio

4- Nivel sostenedor

Si la gestión local…

- **Promueve la creencia que todas y todos los estudiantes pueden aprender**
- **Establece condiciones para la instalación de comunidades de aprendizajes y/o redes de mejoramiento escolar**

3- Nivel escuela directivos

Entonces los directivos…

- **Observa, analiza y retroalimenta la práctica de enseñanza y evaluación docente.**
- **Estructuran la institución, organizando sus procesos y definiendo roles.**
- **Generan espacios de reflexión y trabajo técnico y colaborativo, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional.**

2- Nivel aula docentes

Entonces los docentes …

- **Implementan rutinas organizacionales, procedimientos y estrategias para generar un ambiente de aprendizaje.**
- **Conducen una discusión productiva para el aprendizaje .**
- **Analizan la enseñanza con el propósito de mejorarla**

1- Foco de aprendizajes en estudiantes

Entonces…

Los estudiantes desarrollarán habilidad de pensamiento critico, a través de la lectura.

En específico, las y los estudiantes construyen colaborativamente un conocimiento significativo, evaluando la información y argumentos respecto de lo leído, siendo capaces de emitir un juicio y explicar en forma coherente su pensamiento.

3 años y medio

Algunos aportes

- Construir lenguaje compartido y preciso
- Orientarse a la evidencia – describir más que juzgar
- Co-constructores de la construcción colectiva. Conciencia de que el aprendizaje se construye con otros.
- Pensamiento flexible/disponibilidad para el cambio/sostener la incertidumbre
- El producto logrado es parte del saber que los docentes/directores poseen respecto de su práctica, y que al reflexionarlas desde un marco, esta hace sentido y “toma forma”.

La escuela lectora
Nivel escuela
Nivel aula/docente
Lectura