

Evaluación formativa: mejorando la equidad y calidad de la enseñanza- aprendizaje

**LIDERES
EDUCATIVOS**

Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar

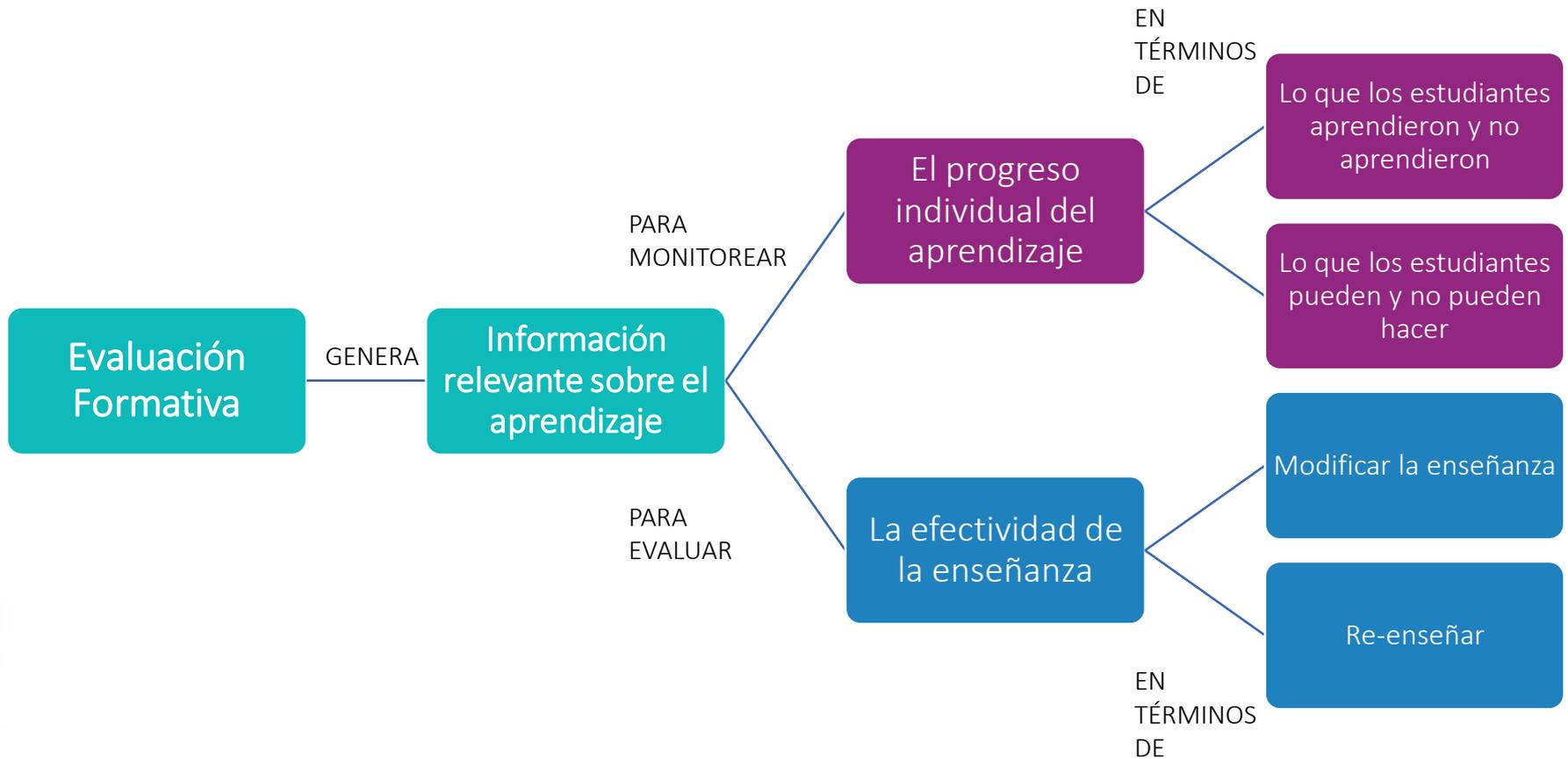
Conversaciones en línea
Noviembre 2017



Contexto

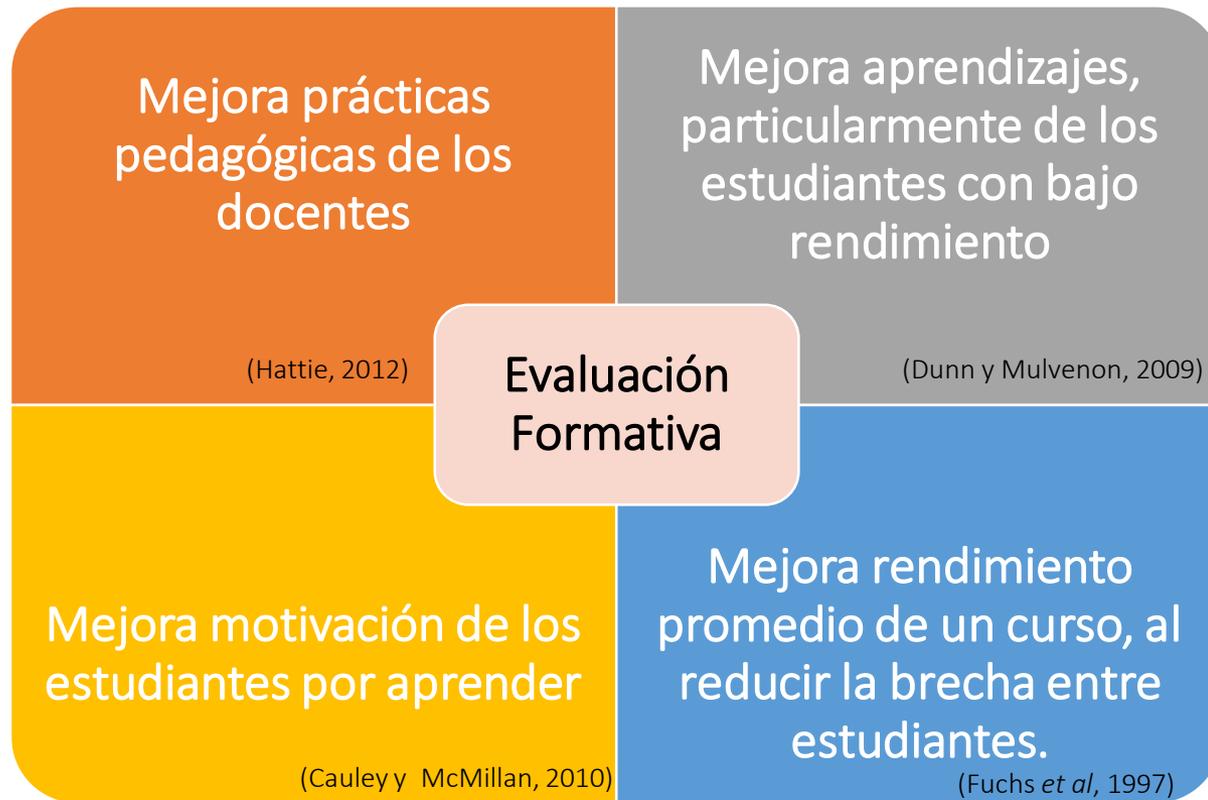
- En contextos como el Chileno con sistemas de responsabilización con altas consecuencias para las escuelas, los docentes y directivos tienden a identificar la evaluación como algo externo a su práctica cotidiana.
- Por esta razón se hace necesario reposicionar la evaluación formativa como una práctica central del aula: un antídoto contra la amenaza de focalizar tanto el trabajo de aula hacia el SIMCE, que termine reduciendo el aprendizaje y la enseñanza.





(Traducido y adaptado de Ainsworth y Viegut, 2006)

¿Cuál es el rol de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje?



La evaluación formativa para Directores de establecimientos educacionales.

Año	2005-2011
País	Estados Unidos
Nivel	Educación Básica
Participantes	Susan Brookhart y Connie Moss (2013) trabajaron en el distrito de Pennsylvania con 486 docentes y los directivos de 12 establecimientos educacionales (7 de educación secundaria y 5 de educación primaria).
Metodología	Investigación–acción para implementar el modelo de desarrollo profesional de directores y docentes, focalizándose en 2 elementos del proceso de evaluación formativa: objetivos de aprendizaje compartidos entre docentes y estudiantes, y feedback efectivo.
Objetivo	Apoyar a los directores a aprender sobre la evaluación formativa y a transformar su relación con los docentes en función de apoyar la mejoría de la enseñanza-aprendizaje.
Actividades	Los directores se reunieron mensualmente con los docentes para analizar videos en las reuniones de profesores les pidieron a los docentes que completaran unidades de auto-aprendizaje y generaron grupos de discusión docentes.
Hallazgos	Los directores que se definían a sí mismos como aprendices, lideraron de mejor manera un cambio hacia una cultura del aprendizaje en sus establecimientos, que los que se definían a sí mismos como supervisores.
Conclusiones	Al focalizarse en lo que los estudiantes hacen en la sala de clases, se subraya el tipo de aprendizaje que los estudiantes están aprendiendo a hacer.



Estrategias para implementar la evaluación formativa en la sala de clases

Aclarar, comprender y compartir las metas de aprendizaje y los criterios de éxito para su logro.



Diseñar discusiones efectivas de aula y otras actividades de aprendizaje que generen evidencia de la comprensión de los estudiantes



Proporcionar retroalimentación que apoye el progreso del aprendizaje.



Posicionar a los estudiantes como recursos instruccionales para sus pares.



Posicionar a los estudiantes como los dueños de su propio aprendizaje.

Métodos de evaluación formativa



(Traducido y adaptado de García-Medida *et al.*, 2015)



Conversaciones en línea

Liderazgo Pedagógico

Julio, agosto, septiembre y noviembre

Inscripciones en www.lidereseducativos.cl



LIDERES
EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar