



SEMINARIO **INTERNACIONAL**

Colegios que aprenden juntos

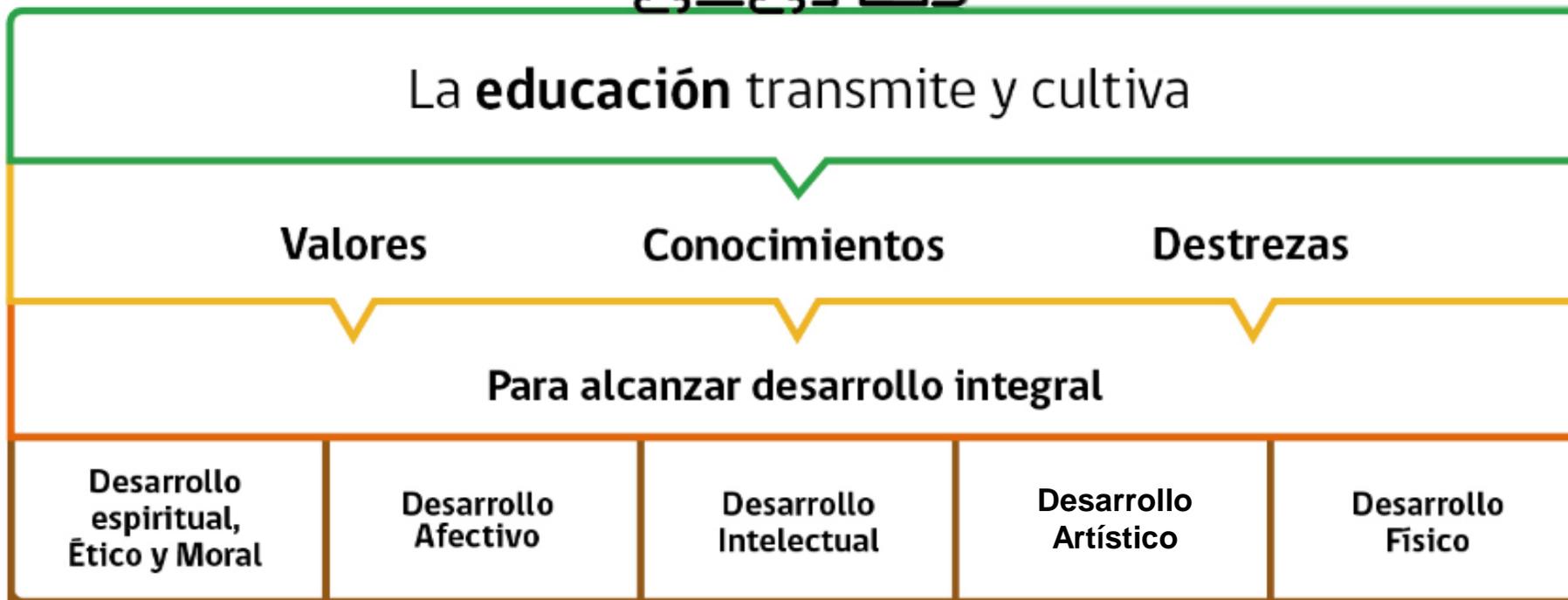
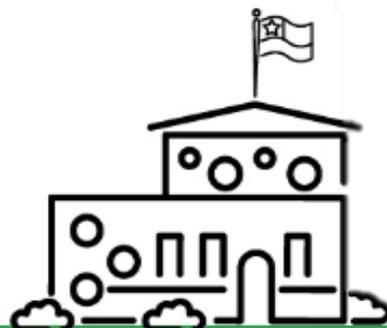
Nuevas perspectivas para evaluar y orientar la mejora educativa en el territorio.

Carlos Henríquez y Alejandro Hidalgo
Agencia de Calidad de la Educación

Agencia de
Calidad de la
Educación

**LIDERES
EDUCATIVOS**
Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar





Los niños y niñas que ingresaron el 2016 a Pre – kínder egresarán de 4° Medio el 2030.

Hay trabajos que van a desaparecer pero todos van a cambiar lo que hace difícil saber las habilidades que requerirán.





Hace poco más
de 15 años...

Escuelas han
visto cambios
importantes en
estos años...



Hoy



El 2030

¿Podemos
mejorar solo
administrando la
tecnología?

¿Qué aspectos
debemos cambiar
en nuestro modelo
pedagógico?



Evaluación para la mejora educativa: Cambio en el foco



Entrega retroalimentación al estudiante para que se monitoree a si mismo y su proceso de aprendizaje

Entrega información al profesor sobre como piensan sus estudiantes

Entrega retroalimentación a los docentes para ayudarlos a decidir el siguiente paso

La evaluación es una parte integral del aprender a aprender

Da oportunidades a los profesores para entregar retroalimentación





En 2° básico

6 de cada 10 niños
no lee comprensivamente.



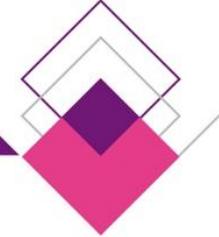
En **GSE alto**: 1 de cada 10 no lee comprensivamente.
En **GSE bajo**: 9 de cada 10 no lee comprensivamente.

“El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde”

Gabriela Mistral



Reforma educativa y oportunidades para mejorar los aprendizajes



Sentido del Sistema de Aseguramiento de la Calidad



Políticas Educativas Transversales



Articulación de Orientación y apoyo en función de diagnóstico de cada escuela

Diagnostica y da Orientaciones





Una nueva visión sobre cómo impulsar y movilizar el Sistema Educativo





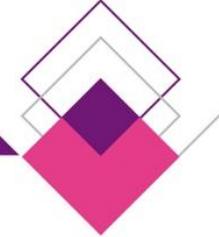
1995 震 “Shin” Terremoto

2004 災 “Sai” Desastre

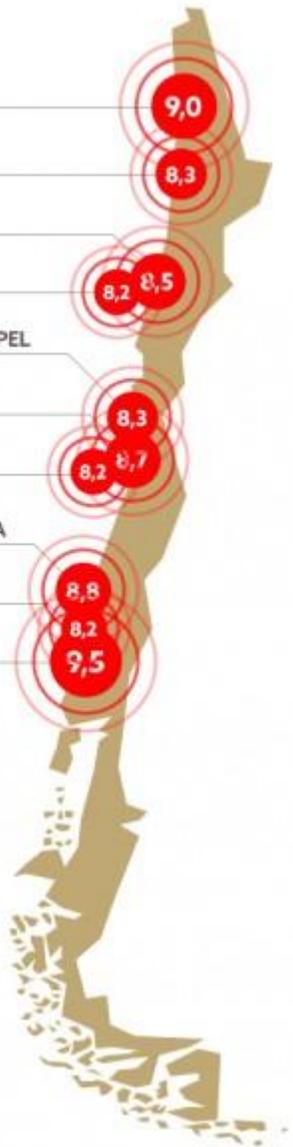
2011 絆 “ban” Lazo que une



¿Cuántos desastres más necesitamos para aprender esta lección?



- 2 1868 ARICA
500 personas fallecidas
- 6 1877 IQUIQUE, TARAPACÁ
2.000 personas fallecidas
- 5 1922 VALLENAR
1.500 personas fallecidas
- 10 1943 OVALLE
12 personas fallecidas
- 7 2015 COSTA CERCANA A ILLAPEL
8 personas fallecidas
- 4 1730 VALPARAÍSO
3.000 personas fallecidas
- 9 1906 VALPARAÍSO
3.882 personas fallecidas
- 3 2010 COSTA DE COBQUECURA
más de 500 personas fallecidas
- 8 1835 CONCEPCIÓN
120-500 personas fallecidas
- 1 1960 VALDIVIA
1.655 personas fallecidas



Terremotos

*MEDICIONES EN ESCALA DE RICHTER



Incendios forestales



Aluviones

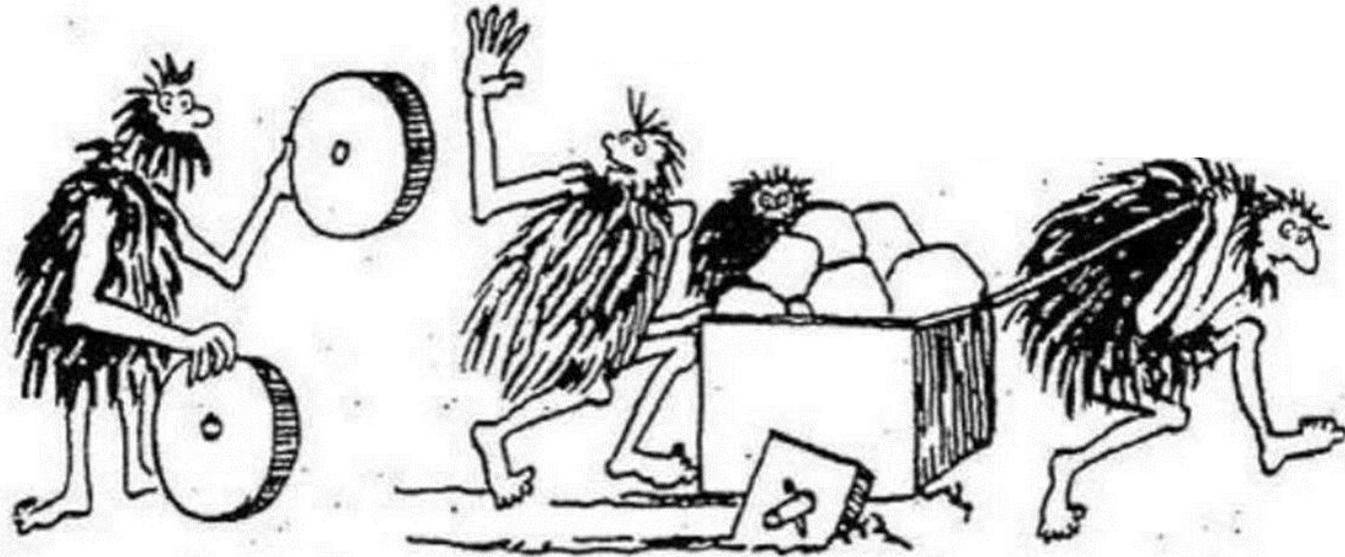


Incendios en Valparaíso





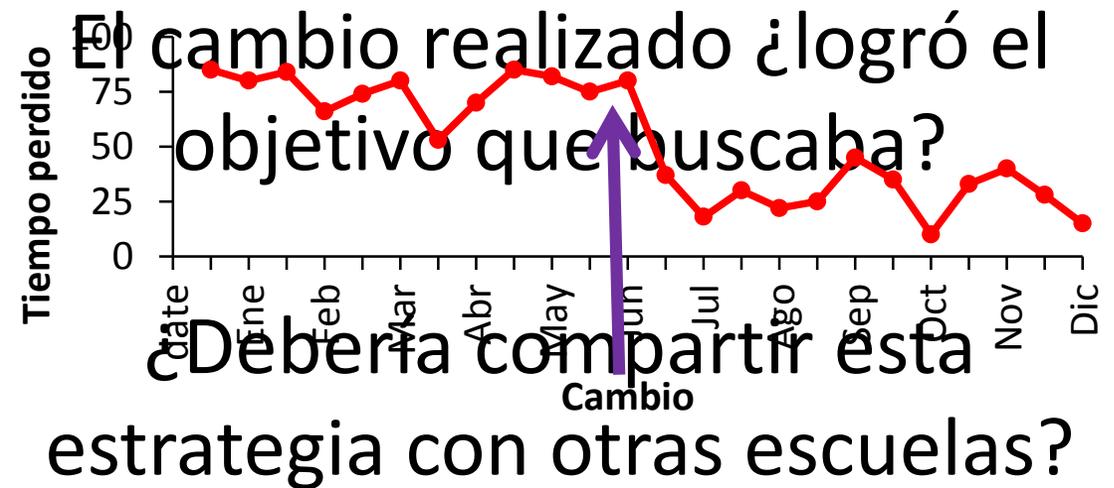
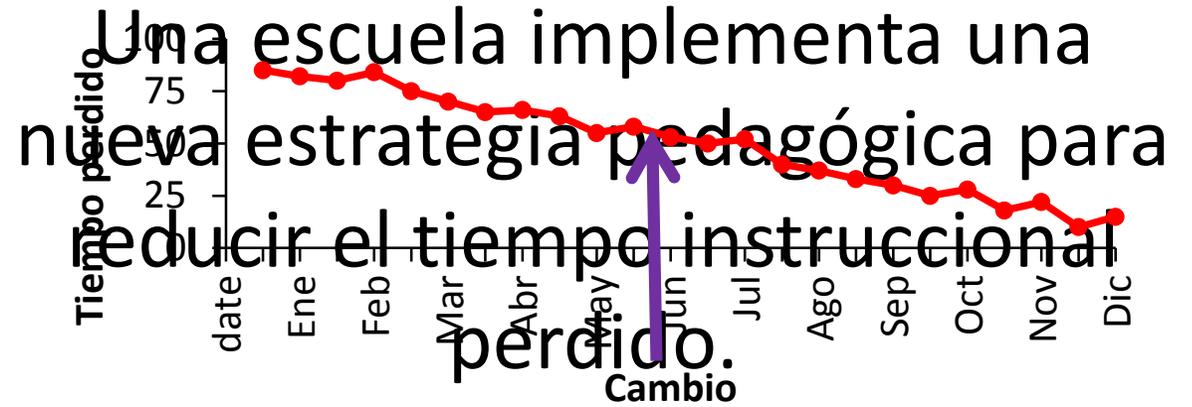
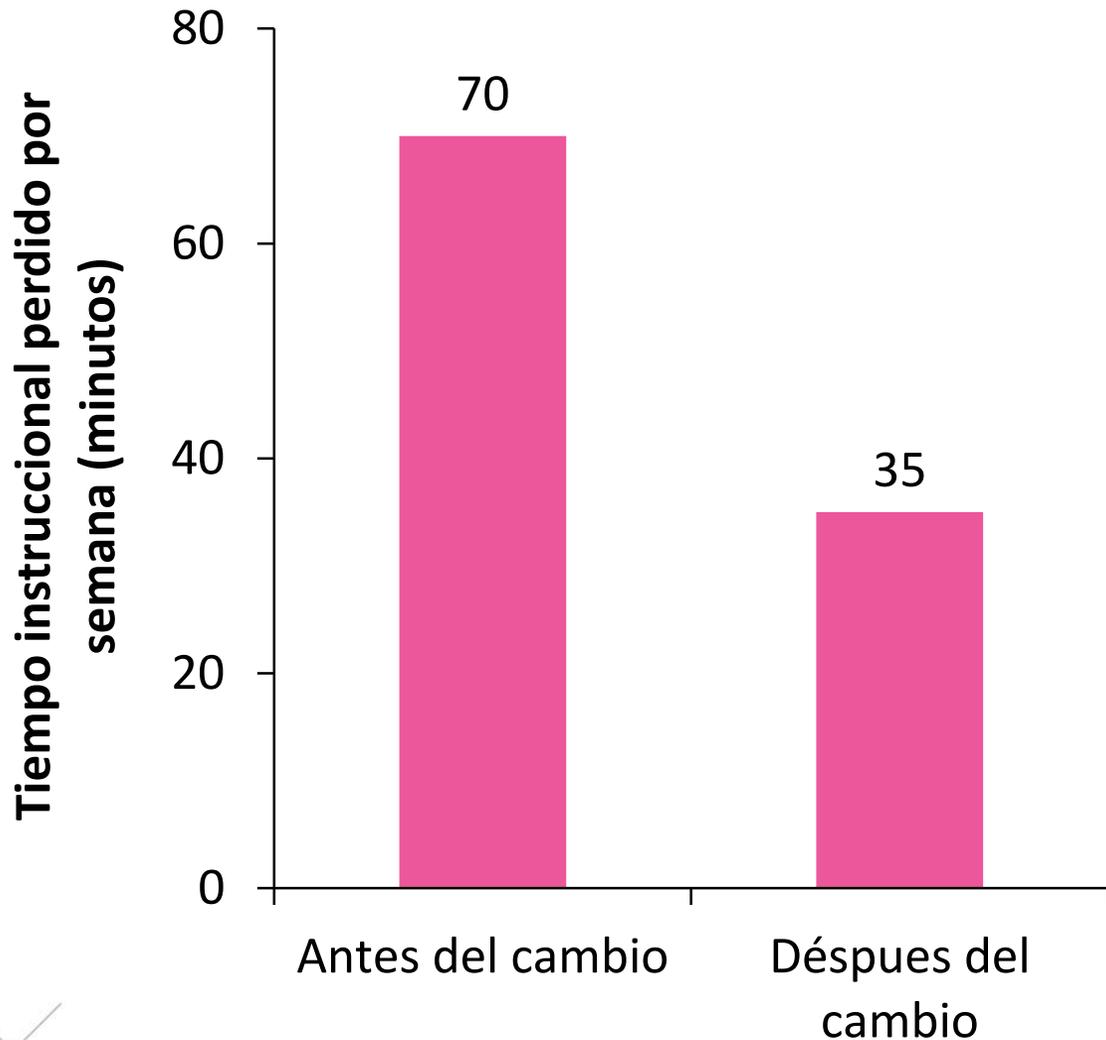
Evaluación de procesos para facilitar la mejora



Toda innovación
requiere un cambio
**pero no todo cambio
es una mejora**

La evaluación se vuelve una herramienta indispensable
para saber qué ideas compartir

¿Que evaluación necesitamos para evaluar nuestras ideas?



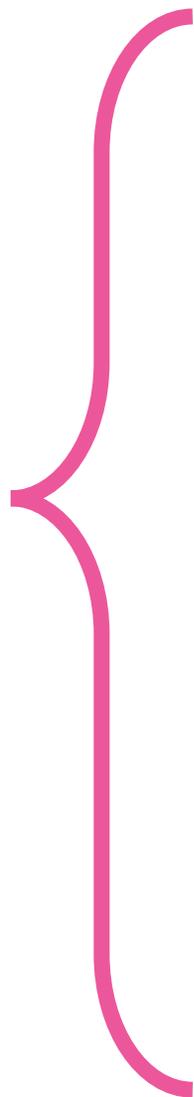
Llevar a nuestros estudiantes desde lo que saben a lo que queremos que sepan.



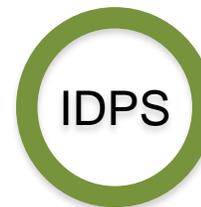
Un sistema de evaluación que aporta a la mejora del sistema



Sistema Nacional
EVALUACIÓN
Evaluación de
SIMCE
Aprendizajes



EVALUACIÓN
SIMCE



**Indicadores de
Desarrollo Personal y
Social**



EVALUACIÓN
PROGRESIVA



EVALUACIÓN
FORMATIVA



**Visitas de
evaluación y
orientación**

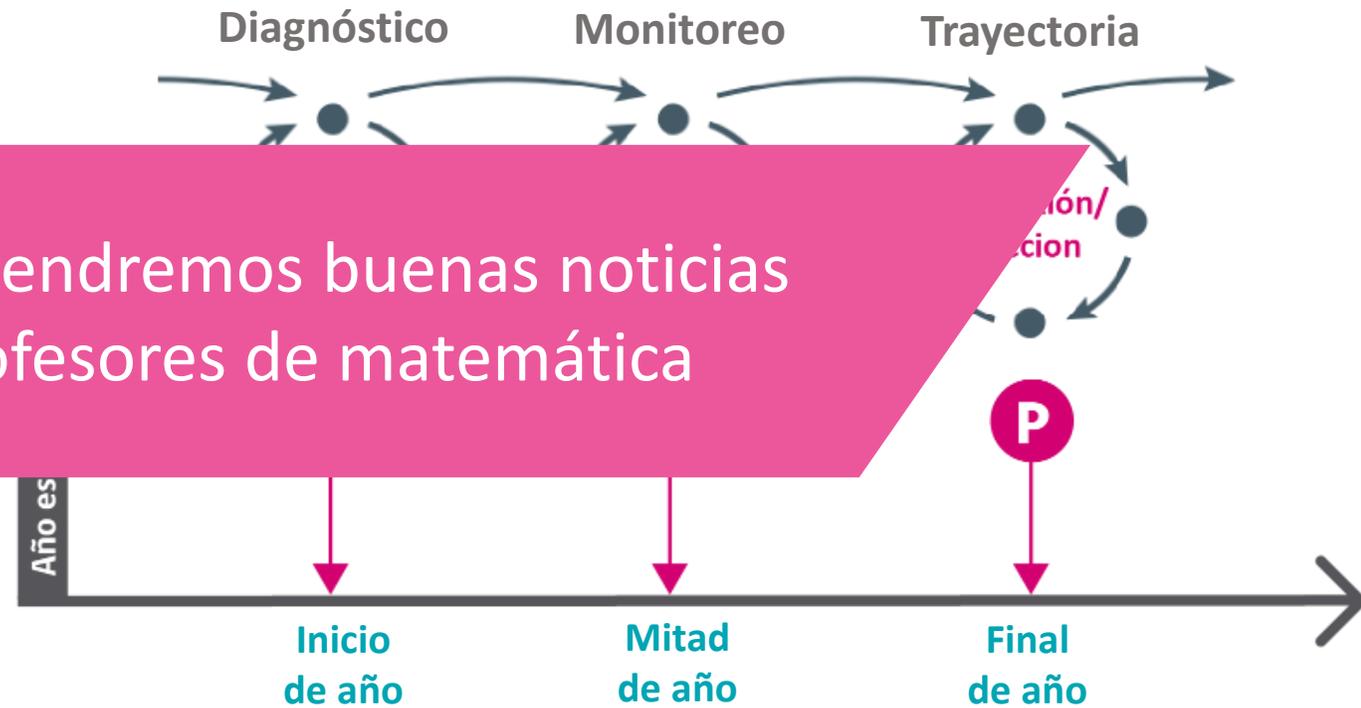


Visitas de aprendizaje

Evaluación Progresiva



- Carácter **voluntario**.
- **Autoaplicado** por las escuelas.
- Resultados **por estudiante y grupo**.
- **Reporta progreso** de aprendizaje a lo largo del año (3 aplicaciones).
- Resultados por **estudiante y grupo** de aprendizaje.
- **Entrega casi inmediata** de resultados.
- **Orientaciones pedagógicas** para retroalimentar las prácticas.



Más de 4.000 escuelas son parte de Evaluación Progresiva.

Monitorea los aprendizajes a lo largo del año escolar



¿Hacia dónde vamos?
vamos!



Sitio web con recursos para fomentar la Evaluación Formativa en todas las escuelas de Chile.

www.evaluacionformativa.cl



¿Dónde estamos?
estamos!



¿Cómo seguimos avanzando?
avanzando!



¿Cuánto hemos avanzado en evaluar PARA el aprendizaje?





Con el propósito de lograr aprendizajes y el bienestar de nuestras niñas, niños y jóvenes





Principios para que avancemos en la mejora

- Todos enseñan, todos aprenden.
- Aprendemos haciendo.
- Usamos los datos para aprender.
- Reconocemos los errores como aprendizajes.





¿Cómo estamos enseñando a los estudiantes?

¿Qué están haciendo los estudiantes?

¿Qué están aprendiendo los estudiantes?

Estudiantes hablando sobre la tarea
v/s

Estudiantes hablando sobre el aprendizaje

Importancia de procesos en la sala de clases

La mejora escolar tiene nombre y apellido



*“Donde haya un árbol que plantar, **plántalo tú**. Donde haya un error que enmendar, **enmiéndalo tú**. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, **hazlo tú**. Sé tú el que aparta la piedra del camino”.*

Gabriela Mistral
(1889-1957)



¿Cómo evaluamos procesos escolares?



Se revisaron los sistemas de evaluación externa de los siguientes países:

- Irlanda
- Corea del Sur
- Escocia
- Holanda
- Canadá
- Dinamarca
- Cuba
- Costa Rica
- Australia
- Inglaterra
- Bélgica
- Hong-Kong
- República Checa
- Austria
- Francia
- Colombia
- Nueva Zelanda

Principales aprendizajes:

- Ciclos de visita diferenciados según: características de la escuela, procesos de mejora, etc..
- Se destaca la importancia de utilizar múltiples técnicas y metodologías para recoger información en la escuela.
- Triangulación de información se destaca como un eje central de la construcción de buenas evaluaciones.
- Se destaca un fuerte vínculo entre los procesos de autoevaluación y los de evaluación externa.



Cómo direcciona su acción el Sistema de Aseguramiento de la Calidad: Categoría de Desempeño



La Categoría de Desempeño es una herramienta de evaluación integral que considera:



Estándares de Aprendizaje

La distribución de los estudiantes en los logros de aprendizaje en las últimas tres evaluaciones Simce.



Indicadores de desarrollo personal y social

Consideran aspectos del desarrollo personal y social de los estudiantes, como Autoestima académica, Clima de convivencia escolar, Participación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Además de otros indicadores, como Asistencia escolar.

Para generar un:

Índice de resultados

Este índice se ajusta a las Características de los Estudiantes de cada establecimiento.

Características de los Estudiantes



Se toma en cuenta, por ejemplo, su vulnerabilidad y ruralidad. De acuerdo al contexto, se ajusta el puntaje y se reconoce a los establecimientos que desarrollan sus actividades en condiciones más difíciles para generar un:

Índice de Resultado ajustado

Según el valor del Índice de Resultado ajustado, se obtiene una Categoría de Desempeño:



Categorías de Desempeño

Se dividen en:

Desempeño Alto

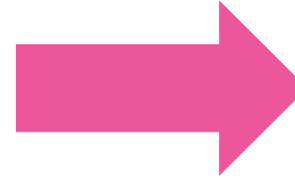
Desempeño Medio

Desempeño Medio-Bajo

Desempeño Insuficiente



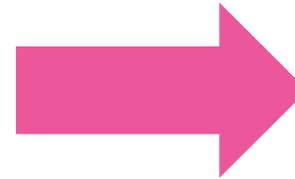
Escuelas en categoría de
desempeño **Insuficiente** y
Medio Bajo



**Visitas de
Evaluación y
Orientación**



Escuelas en categoría de
desempeño **Alto**



**Visitas de
Aprendizaje**





Visita Integral

Evaluar y orientar la gestión escolar, a partir de la identificación de **fortalezas, debilidades, obstaculizadores y facilitadores** en las diferentes dimensiones de esta.

Visita de Fortalecimiento de la Autoevaluación

Evaluar y orientar los procesos de autoevaluación y mejoramiento de los establecimientos educacionales, **con foco en aspectos clave de la gestión asociados al aprendizaje** de los estudiantes.

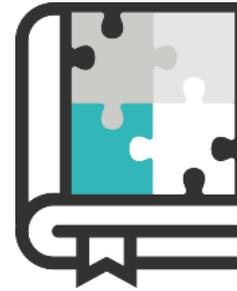




Dimensiones evaluadas



**Gestión
Pedagógica**



**Formación y
Convivencia**



Liderazgo



**Gestión de
recursos**





Dimensiones evaluadas

LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal
Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros
Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos





Gestión Pedagógica

Áreas prioritarias a mejorar

Prácticas y procesos claves que deben mejorarse si se desea dar un salto de calidad son:

- **Estrategias pedagógicas y metodologías de enseñanza**
- **Retroalimentación** a los aprendizajes,
- **Mejoramiento sistemático** basado en la evaluación.

Principales Desafíos

- Generación y mantención de **políticas sistemáticas de apoyo** al en **procesos de mejoramiento pedagógico** en las escuelas
- Fortalecimiento del **desarrollo profesional docente**





Liderazgo

Áreas prioritarias a mejorar

Puntos críticos en las escuelas de bajo desempeño son:

- Predominio de **bajas expectativas**,
- **Insuficiente foco** en lo pedagógico,
- **Escaso uso de información para la mejora** pedagógica.
- **Baja capacidad de los sostenedores** de apoyar la mejora pedagógica y monitorear el desempeño de las escuelas.

Principales Desafíos

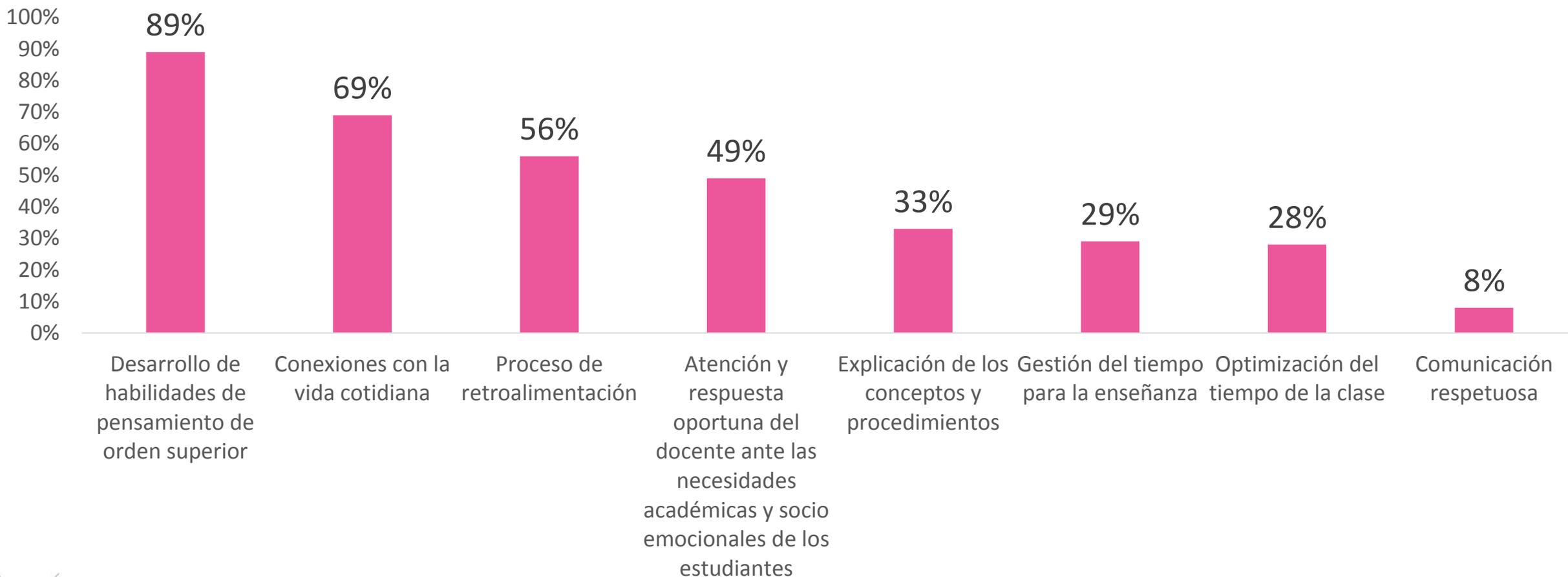
- Instalar diseños institucionales que garanticen que al **nivel de los sostenedores se generen apoyos** a la mejora escolar.
- **Monitoreo adecuado** del desempeño de las escuelas.





Resultados Observación de Clases

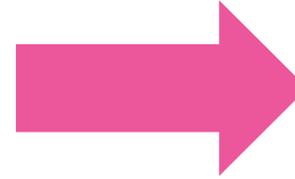
Porcentaje de clases observadas en nivel Ausente o Mínimo



Nota : Los resultados provienen de observaciones realizadas en 42 escuelas (mayoritariamente en categoría insuficiente) durante el 2016.



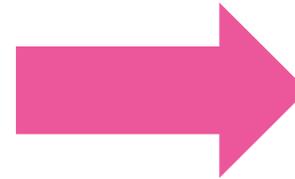
Escuelas en categoría de
desempeño **Insuficiente** y
Medio Bajo



**Visitas de
Evaluación y
Orientación**



Escuelas en categoría de
desempeño **Alto**



**Visitas de
Aprendizaje**





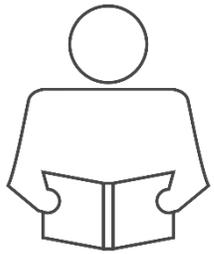
Identificar prácticas significativas en establecimientos de Desempeño Alto con el fin de orientar a otras comunidades escolares en la generación de sus propias estrategias de mejoramiento.



Visita de Aprendizaje: Hallazgos



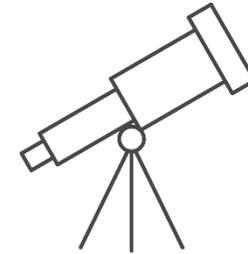
La Agencia busca aprender de las practicas de las escuelas de mayor desempeño. A través de sus Visitas de Aprendizaje se han encontrado los siguientes elementos comunes:



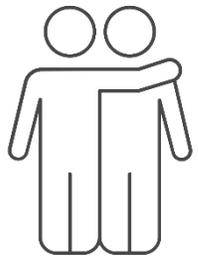
Altas expectativas en los estudiantes y en toda la comunidad.



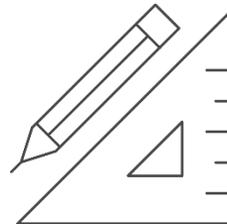
Desarrollo profesional docente continuo.



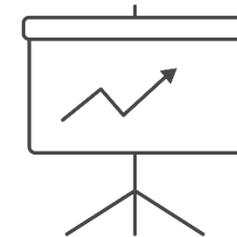
Liderazgo directivo con foco pedagógico.



Clima de respeto y cordialidad.



Políticas educacionales bien aprovechadas.



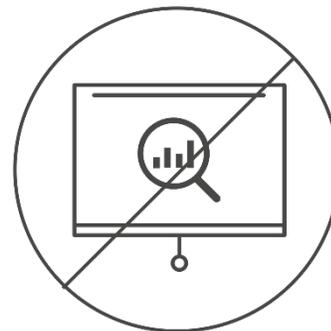
Mejoramiento gradual.



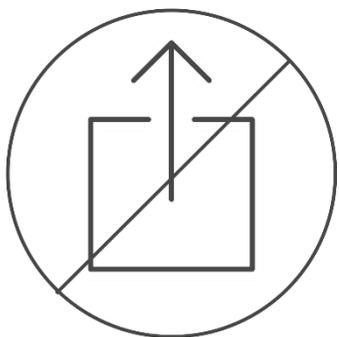




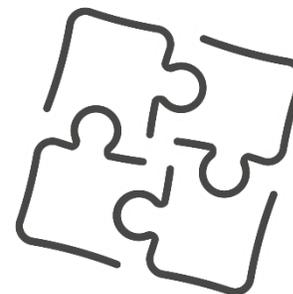
Sostenedores priorizan la **sustentabilidad financiera** sin **desarrollar procesos de acompañamiento sistemáticos** a la **gestión directiva con foco en lo técnico pedagógico.**



No hay evidencia de desarrollo de prácticas de **análisis de resultados educativos y/o metas institucionales**



No se identifican acciones que propicien el **intercambio de prácticas exitosas.**



Hay capacidad para **gestionar acciones y redes de apoyo en beneficio de los estudiantes y promover la participación de los distintos integrantes de la comunidad escolar**



Se aplican periódicamente **encuestas de satisfacción y evaluación** de las Visitas: en estas se evalúan la satisfacción respecto de la visita y respecto del informe.

Las evaluaciones generales de la visita y del informe de visitas son un **6,2** y un **6,3**

85%

de los directores declara estar **Muy Satisfecho o Satisfechos** con la visita en general.

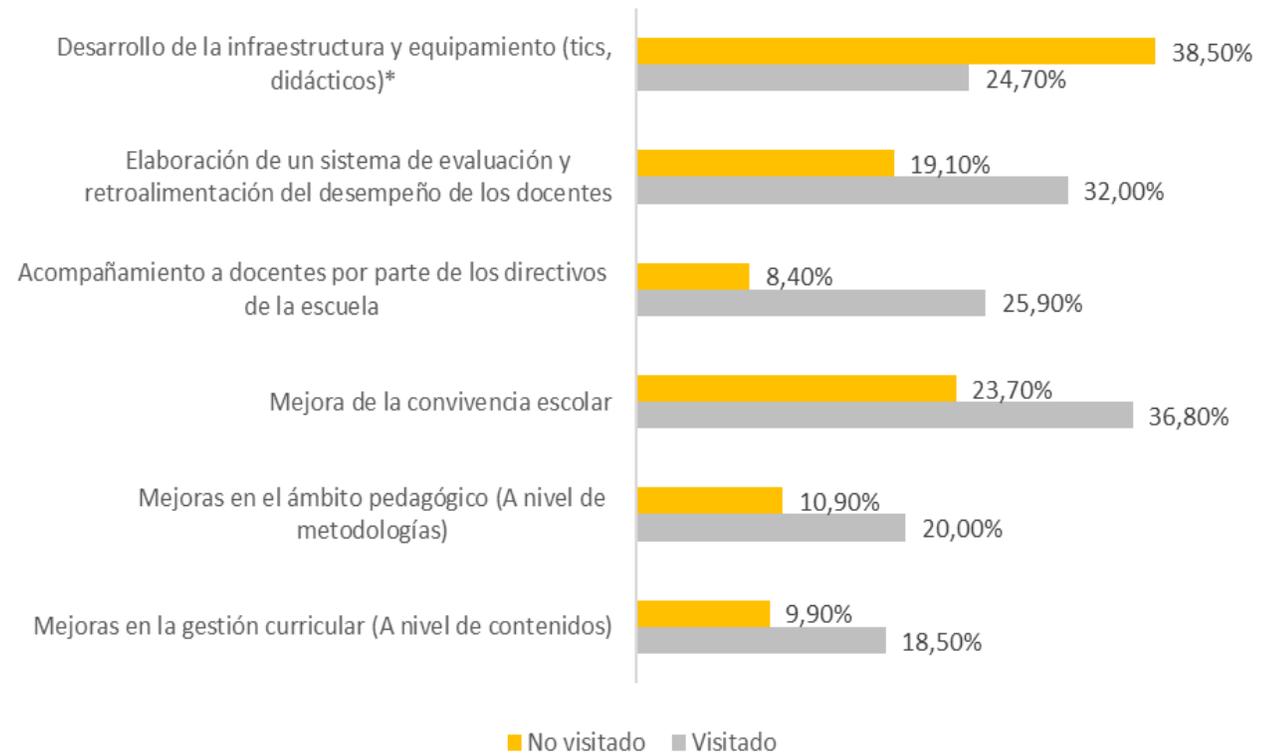
84%

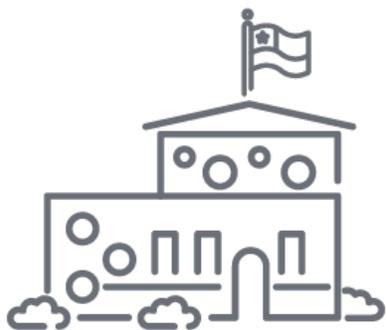
de los directores declara estar **Muy Satisfecho o Bastante Satisfecho** con la pertinencia de las recomendaciones formuladas en el informe de visita.





- ✓ A pesar de que las escuelas implementan acciones similares, **la diferencia entre las visitadas y no visitadas estaría alojada en la forma de hacer las cosas**, lo que en las escuelas visitadas estaría determinado porque las visitas integrales han contribuido a orientar **procesos de mejora en el largo plazo**, instando a las escuelas a establecer dichos procesos y a priorizar sus acciones, ordenando su quehacer.
- ✓ En este sentido, **las escuelas han focalizado sus esfuerzos en esta área, y además tienen la percepción de estar obteniendo resultados**, lo cual en el largo plazo, con procesos sistemáticos y organizados podría contribuir a la mejora escolar.





Aprovechar las oportunidades que brinda la Reforma Educacional para avanzar firmemente en el fortalecimiento del sistema educativo



Hacer del Sistema de Aseguramiento de la Calidad un sistema de evaluación, orientación y apoyo, en colaboración y sinergia con las escuelas.



Pasar de la evaluación y orientación de la escuela, al territorio, desde un enfoque colaborativo y desarrollo de capacidades entre colegios e instituciones.



An illustration of a diverse group of people of various ages and ethnicities. In the center, many hands of different colors and patterns are raised and stacked on top of each other, symbolizing unity and teamwork. The background is a warm, yellowish-orange color. The illustration is framed by purple and pink triangular shapes in the corners.

"Siempre parece imposible
hasta que lo haces"

- Nelson Mandela.



Contáctanos

@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl