LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

Liderando una escuela inclusiva con un enfoque de justicia social

Carmen Montecinos

Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

¿Cómo se explican los altos índices de fracaso escolar entre estudiantes que provienen de comunidades con altos índices de pobreza (vulnerables)?

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y EL LIDERAZGO ESCOLAR

CONSTRUYENDO E IMPLEMENTANDO UNA VISIÓN ESTRATÉGICA COMPARTIDA

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

4.1. DIMENSIONES DE PRÁCTICAS

- "Definen o revisan, en conjunto con su comunidad educativa, el proyecto educativo institucional y curricular, enfocado en el mejoramiento de los logros de aprendizajes de todos los estudiantes, así como en los valores de la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad.
- Promueven y modelan activamente una cultura escolar inclusiva, equitativa y de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y desempeño de todos los miembros del establecimiento."

PRINCIPIOS

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

JUSTICIA SOCIAL

- "Guía su acción con transparencia, imparcialidad y justicia, asegurando el respeto al derecho de la educación por sobre cualquier diferencia (edad, discapacidad, género, raza, etnia, religión, creencias y orientación sexual). Valora, promueve y hace respetar la diversidad social y cultural de su comunidad."

CONOCIMIENTOS PROFESIONALES

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

INCLUSIÓN Y EQUIDAD

- "El conocimiento de los conceptos teóricos de inclusión, equidad y de las estrategias para promoverlas así como la comprensión de las políticas públicas en educación sobre esta materia, son una condición fundamental para asegurar la aceptación y el aprendizaje integral de todos los estudiantes."

Justicia Social en Educación

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

- Mayor diversidad en el alumnado
- Persistencia de brechas de aprendizaje en función a clase social, etnicidad
- La persistencia de explicaciones del fracaso escolar que perpetúan la exclusión y brechas.

¿Qué se entiende por justicia social en educación?

Refiere a un conjunto de conceptos, como equidad, igualdad de oportunidades, discriminación positiva, diversidad, inclusión, entre otros.

Gewirtz y Cribb (2002), tres facetas de justicia social:

- **Distributiva**: distribución equitativa de los recursos
- **Cultural**: reconocimiento de la diversidad cultural y la ausencia de hegemonía cultural que posiciona a los "otros" como inferiores
- **Participación**: para tomar decisiones que afectan sus vidas.

¿Qué se entiende por justicia social en educación?

Liderando la escuela con un enfoque de justicia social refiere a reconocer inequidades que generan exclusión y a remover barreras para la participación plena de todos los estudiantes.

¿Cómo se explican los altos índices de fracaso escolar en estudiantes que provienen de comunidades con altos índices de pobreza?

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

Cuatro tipos de explicaciones

a. Deficiencias – Características Grupales

b. Diferencias – Características Grupales

c. Estructurales- Instituciones Escolares

d. Interacciones- Escuela- Familias

Explicaciones basadas en supuestas DEFICIENCIAS

- **Las familias son disfuncionales, no les interesa la educación de sus hijos, no tienen capital cutural, entre otras**
- **Suponen que la cultura dominante es el modelo o norma y lo que se desvía de ésta es inferior (clasismo).**
- **Culpan a los grupos socialmente marginados y subordinados de su situación**
- **Des-responsabilizan a la escuela del logro de su propósito: generar desarrollo y aprendizaje de calidad en todos sus alumnos**
  - **no sólo en aquellos que vienen del sector social / cultural que se asume como la norma en las prácticas cotidianas**

Explicaciones basadas en supuestas DEFICIENCIAS

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

Políticas y procedimientos discriminatorios

- No se da respuesta a los incidentes o a las quejas de discriminación
- Estudiantes, padres y personal a los que no se le informan sus derechos
- Organizaciones de apoderados que no son representativas de la diversidad de la comunidad a la cual sirve la escuela
- Ausencia de intérpretes o traductores que faciliten la comunicación escuela-familia

Explicaciones basadas en supuestas DEFICIENCIAS

- **Prácticas no-inclusivas del plan de estudios o de la enseñanza**
  - programas de enseñanza que asumen las perspectivas del grupo dominante como la norma o historia oficial
  - materiales y contenidos que no reflejan las perspectivas de grupos culturales y lingüísticos diversos o sus experiencias de vida
  - ejemplos que refuerzan opiniones estereotipadas de grupos particulares

Explicaciones basadas en supuestas DEFICIENCIAS

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

- profesores con expectativas más bajas de los estudiantes de grupos sociales en situación de vulnerabilidad
- no se da reconocimiento a la diversidad cultural y lingüística entre estudiantes
- coloca a estudiantes en grupos de "baja capacidad" en base su origen cultural o social
- considera la diversidad como una característica individual y no cultural /grupal

Explicaciones basadas en supuestas DEFICIENCIAS

- **Asalto y hostigamiento físicos**
  - **victimización**
  - **intimidación, amenazas**
  - **violencia física**
- **Resultados educativos**
  - **baja participación en la escuela**
  - **baja en resultados académicos**
  - **baja en los índices de asistencia y retención**
  - **los talentos de los estudiantes no se reconocen, ni se desarrollan.**

Explicaciones basadas en supuestas
DEFICIENCIAS

- **Clima de la escuela**
  - **Ausencia de amistad o cooperación entre los estudiantes de diversos grupos culturales sociales**
  - **frecuentes peleas entre los estudiantes de diversos grupos culturales**
  - **los estudiantes forman grupos en autodefensa**
  - **tensión en los entornos de trabajo**

Explicaciones basadas en supuestas DEFICIENCIAS

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

- **Comportamientos del estudiante**
  - **Silencioso, retraído, no engancha con las tareas de aprendizaje**
  - **Dificultad para concentrarse en clase**
  - **Dificultad para tomar riesgos al aprender**
  - **Ausentismo y eventual deserción**
  - **Reacciones agresivas o violentas en estudiantes que son víctimas de la discriminación**
  - **Comportamiento quebrantador / desafiante**

Explicaciones basadas en supuestas DEFICIENCIAS

- **Relaciones de Escuela –Comunidad**
  - **carencia de confianza de/en los padres o comunidad**
  - **padres de los grupos culturales discriminados o minusvalorados poco dispuestos a participar en escuela**
  - **padres de grupos culturales discriminados o minusvalorados desagenciados para abogar por una educación mas equitativa y de calidad**

Explicaciones basadas en DIFERENCIAS

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

- **La cultura es un proceso (poroso) y un producto (heterogéneo)**
- **La cultura es central al aprendizaje**
  - **forma el proceso del pensamiento**
  - **define modos de comunicar y de recibir la información**

Explicaciones basadas en DIFERENCIAS

- **Diferencias entre la cultura dominante representada en la escuela y las culturas de los pueblos originarios y el mundo popular son invisibilizadas en la escuela.**
- **La escuela no crea puentes que ayuden a los niño/as vivenciar la escuela como una continuidad de lo experimentado en su comunidad /hogar**
- **La escuela no se preocupa de conocer, valorar y utilizar los conocimientos que se han generado al interior de las comunidades y familias**
  - **los bloques fundamentales a partir de los cuales se construyen nuevos conocimientos**

Explicaciones basadas en DIFERENCIAS

- **Ignoran que las diferencias pueden resultar de adaptaciones que hacen los grupos marginados a su situación de subordinación, no a características culturales "propias".**
- **Los grupos culturales son suficientemente heterogéneos y al definirlos en términos de patrones, se puede estereotipar más que potenciar el desarrollo de los niños.**

Explicaciones basadas en DIFERENCIAS

- Una pedagogía que ignora diferencias fundamentales entre estudiantes provenientes de distintos grupos
  - da una ventaja injusta a los estudiantes de la cultura dominante
  - aliena a estudiantes que no se sienten identificados con lo que se enseña en la escuela.

Explicaciones basadas en ESTRUCTURAS

- **Explicación determinista que no reconoce cómo los grupos sociales se organizan para hacer demandas para una mejor educación, como estos resisten y modifican esa sociedad.**
- **Las familias reaccionan de manera heterogénea frente a la oferta que hace la escuela**
- **No todos los niños indígenas, pobres o con discapacidad experimentan fracaso escolar**

Explicaciones basadas en ESTRUCTURAS

- **La escuela es un reflejo de una sociedad racista, clasista y sexista**
  - **Históricamente se ha marginado a los pueblos originarios, a los pobres y a las mujeres de una participación plena.**
- **Los problemas de rendimiento son, principalmente, una consecuencia de cómo se ha estructurado la institución escolar para reproducir las relaciones de poder que se dan entre distintos grupos en la sociedad más amplia.**

Educación con enfoque de justicia social cambiaría la pregunta

- Desde
  - ¿Por qué un importante porcentaje de estudiantes de poblaciones indígenas y pobres fracasan?
- A
  - ¿Por qué las instituciones escolares fracasan en satisfacer las necesidades de aprendizaje de un importante porcentaje de estudiantes de poblaciones indígenas y pobres?

Explicaciones Interactivas

- **Es la cantidad y calidad de las interacciones que se dan entre los profesionales de la educación y los alumnos y sus familias.**
- **El éxito escolar requiere un conjunto de factores personales del alumno, características familiares, junto con los conocimientos, destrezas y disposiciones de los docentes**
  - **¿Los docentes están comprometidos con ofrecer oportunidades reales de aprendizaje para todos sus estudiantes?**
  - **¿Los docentes han desarrollado las competencias profesionales que posibiliten ofrecer oportunidades reales de aprendizaje para todos sus estudiantes?**
  - **¿La escuela genera los apoyos diferenciados que requieren tanto estudiantes como docentes para reducir barreras?**

¿En que se traducen las explicaciones basadas en Interacciones que valoran Diferencias?

- La escuela y sus docentes expresan una visión e interacción positiva con los apoderados
- Comunican a sus alumno/as que tienen altas expectativas y los apoyan para lograr esas metas desafiantes
- Reconoce que el aprendizaje se desarrolla en contextos culturales
- Utiliza una metodología centrada en el alumno
- Sabe cómo hacer una mediación cultural en la enseñanza
- Modifica el currículo para que los alumnos y sus experiencias se vean reflejadas y valoradas
- Se compromete con el aprendizaje de todos sus alumnos

Escuelas Inclusivas

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

- El término “barreras para el aprendizaje y la participació n” hace referencia a las dificultades que puede experimentar cualquier estudiante.
- Se considera que las barreras al aprendizaje y a la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.

En mi establecimiento

¿Quiénes experimentan barreras para el aprendizaje y la participación?

¿Cuáles son las barreras para el aprendizaje y la participación?

¿Cómo se pueden minimizar las barreras al aprendizaje y la participación?

¿Qué recursos están disponibles para apoyar el aprendizaje y la participación?

Liderando desde un enfoque de justicia social

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

Sleeter, Montecinos y Jimenez (2006)

- ✓ Situar a las familias y a las comunidades dentro de un análisis de las desigualdades estructurales.
- ✓ Desarrollar relaciones de reciprocidad con los estudiantes, las familias y las comunidades
- ✓ Comunicar altas expectativas a los profesionales y altas expectativas académicas en los estudiantes, capitalizando en su cultura, lengua, experiencia e identidad
- ✓ Elaborar y enseñar un currículo que integre las perspectivas marginadas y enfrente de manera explícita los temas de equidad y poder

✓ Realizar una auditoría utilizando el índice de inclusión

Liderando desde un enfoque de justicia social

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

- Situar a las familias y a las comunidades dentro de un análisis de las desigualdades estructurales
  - comprender la pobreza no como opción o atributo personal, reconociendo los factores estructurales que generan pobreza y marginalidad
  - tomar conciencia respecto a cómo en su escuela en particular se reproducen prácticas de exclusión y marginalización que se encuentran en la sociedad
  - en el proceso de toma de decisiones, evaluar el impacto que puede tener una acción en términos de excluir o crear barreras para la participación de algunos estudiantes
  - convertirse en defensores de los estudiantes dentro y fuera de la centros escolares, y ser aliados en lugar de antagonistas de las familias de las que provienen

Liderando desde un enfoque de justicia social

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

Desarrollar relaciones de reciprocidad con los estudiantes, las familias y las comunidades

- generar espacios auténticos para que apoderados colaboren más allá de la entrega de recursos monetarios o materiales
- acoger las preocupaciones de los estudiantes y sus familias, tomándolas en serio, genera su confianza
- cultivar relaciones con las diferentes organizaciones comunitarias que trabajan por fortalecer sus barrios
- reconocer que apoderados pueden no poder asistir a citaciones por temas económicos, laborales o familiares; no asumir que es falta de voluntad o interés por la educación de sus pupilos
- prestar atención a cómo se representa a las familias en las conversaciones cotidianas ¿ Qué se le comunica a los estudiantes?
- comunicarse con las familias de manera continua, no solo cuando hay un problema

Liderando desde un enfoque de justicia social

LIDERES EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar

Comunicar altas expectativas a los profesionales y altas expectativas académicas en los estudiantes, capitalizando en su cultura, lengua, experiencia e identidad

- Involucrase en procesos reflexivos que le permitan al director/a reconocer su prejuicios y supuestos que lo llevan a adoptar un perspectiva de déficit respecto de estudiantes en situación de vulnerabilidad
- Apoyar a los profesores a reconocer y construir sobre los recursos intelectuales que traen los estudiantes
  - andamiaje cuidadoso para superar brechas entre conocimientos y habilidades y las metas de aprendizaje que propone el currículo escolar.
  - modelar cómo completar la tarea, no sólo que hacer
  - observar clases para tener evidencias respecto de las expectativas que comunican los profesores

Liderando desde un enfoque de justicia social

Comunicar altas expectativas a los profesionales y altas expectativas académicas en los estudiantes, capitalizando en su cultura, lengua, experiencia e identidad.

- se construye una visión clara y compartida por el equipo docente sobre el tipo de enseñanza y aprendizaje que promueve altas expectativas
- se incentiva y crean condiciones para que los profesores apoyen de manera activa a todos los estudiantes
- se promueven diálogos pedagógicos basados en la investigación actualizada respecto de cómo enseñar para cerrar brechas
- los profesores saben cómo y tienen apoyo para atender a la diversidad en sus aulas, enseñanza diferenciada

Liderando desde un enfoque de justicia social

Elaborar y enseñar un currículo que integre las perspectivas marginadas y enfrente de manera explícita los temas de equidad y poder.

- cómo se consideran los intereses y preocupaciones de los estudiantes
- los estudiantes saben y sienten que su bienestar y aprendizaje es el motor del quehacer de los profesionales
- crear espacios de participación democrática que los prepare como ciudadanos

Liderando desde un enfoque de justicia social

Realizar una auditoría utilizando el índice de inclusión, involucrando a toda la comunidad escolar tanto en el análisis como en la toma de decisiones para abordar las áreas en las cuales se detecten prácticas que generan barreras a la participación de ciertos estudiantes.

Liderando desde un enfoque de justicia social

- Índice de Inclusión desarrollado por Tony Booth y Mel Ainscow (Traducido por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)
- Dimensión A: Crear CULTURAS inclusivas
  - Construir una comunidad
  - Establecer valores inclusivos
- Dimensión B: Elaborar POLÍTICAS inclusivas
  - Organizar el apoyo para atender a la diversidad
  - Desarrollar una escuela para todos
- Dimensión C. Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas
  - Orquestar el aprendizaje
  - Movilizar recursos

- Dos preguntas fundamentales que necesita saber responder un líder pedagógico:
- ¿Quiénes son mis estudiantes?
- ¿Cuáles son sus sueños y aspiraciones y cómo nuestra escuela los ayuda a que estos sueños se hagan realidad?
-

LIDERES
EDUCATIVOS
Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO

UNIVERSIDAD DE CHILE

Universidad de Concepción

Educación FCH FUNDACIÓN CHILE

UNIVERSITY OF TORONTO
OISE | ONTARIO INSTITUTE
FOR STUDIES IN EDUCATION